



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI  
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui  
Strada Alecu Donici nr. 2, cod 730122  
tel. 0235/314706, fax 0235/314706  
email:cjrae\_vaslui@yahoo.com

Nr. 1457/02.10.2017

Aprobat în CA al CJRAE  
pe la 25.09.2017

*Alu*



**Raport de activitate**  
**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui**  
**An școlar 2016-2017**

În acest an școlar, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui a cuprins următoarea rețea : **42 de profesori consilieri școlari** care și-au desfășurat activitatea în cadrul C.J.A.P. Vaslui și în cabinetele de asistență psihopedagogică din licee, școli gimnaziale și grădinițe, **11 profesori logopezi** în cabinetele logopedice interșcolare, **9 cadre didactice de sprijin** în 14 școli integratoare.

**OBIECTIVE PRIORITARE STABILITE ÎN PLANUL MANAGERIAL**

**a. Obiective asumate de CJRAE Vaslui, la solicitarea factorilor coordonatori și responsabili social – Consiliul Județean Vaslui și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui:**

**Obiective educaționale**

- identificarea nevoilor educaționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ;
- informarea / consilierea elevilor, părinților și cadrelor didactice în legătură cu rețeaua unităților școlare și ofertei educaționale;
- prevenirea / reducerea abandonului școlar și a delincvenței juvenile;
- optimizarea relațiilor școală – familie / părinți – copii;
- sprijinirea și consilierea elevilor în orientarea carierei;

**Obiective de dezvoltare a resurselor instituționale**

- dezvoltarea resurselor umane și informaționale din C.J.R.A.E. – C.J.A.P. – C.I.A.P. – C.L.I.;
- atragerea de resurse extrabugetare;
- perfecționarea cadrelor didactice prin activități metodice, grade didactice și cursuri postuniversitare / masterate;

- dezvoltarea resurselor materiale C.J.R.A.E. – C.J.A.P.– C.I.A.P. – C.L.I.;
- crearea / achiziționarea instrumentelor de specialitate;

### **Obiective de dezvoltare instituțională**

- extinderea rețelei cabinetelor de asistență psihopedagogică / centrelor logopedice interșcolare și repartizarea optimă a acestora în teritoriu;
- promovarea ofertei și imaginii instituției la nivelul comunității locale și a județului Vaslui;

#### ***b. Obiective asumate la solicitarea altor agenți/ instituții, altele decât I.S.J. Vaslui***

- identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a și realizarea unui studiu din perspectivă psihologică, pedagogică și sociologică;
- analiza de nevoi educaționale ale elevilor;
- creșterea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională;
- prevenirea și reducerea consumului de alcool și droguri;
- elaborarea unor instrumente de lucru pentru personalul din COSP.

În acest an școlar, activitatea unităților de învățământ special din județul Vaslui a avut ca obiectiv fundamental integrarea/incluziunea copiilor deficienți în școala publică, diagnosticarea elevilor noi veniți în centrele școlare pentru educație incluzivă, întocmirea planurilor de intervenție personalizată, integrare socială bazate pe trei direcții fundamentale:

- acordarea de șanse egale în educație, în școala publică, tuturor copiilor de vârstă școlară, indiferent de posibilitățile lor de învățare, de participare, de dezvoltare,
- pregătirea școlii publice, începând cu managerul școlii și terminând cu părinții copiilor, în vederea acceptării copiilor cu deficiențe ușoare și medii în clasele ei, ajungând astfel ca școala publică să devină, într-adevăr, o școală incluzivă;
- crearea condițiilor optime de dezvoltare fizică, intelectuală, comportamentală și atitudinală a copiilor deficienți în comunitate.

***Domeniile de intervenție prioritare*** au vizat:

- 1) asigurarea asistenței de specialitate pentru activitățile metodico-științifice desfășurate la nivelul unităților școlare;



- 2) autoperfecționarea profesională prin intermediul activităților metodice, al stagiilor de formare la nivel județean sau național, seminariilor interactive și simpoziunilor organizate de C.C.D., I.S.E., unitățile școlare;
- 3) realizarea unor studii de specialitate pe teme de actualitate: abandonul școlar, opțiunile școlare și profesionale ale elevilor clasei a VIII-a, violența în școală, delincvența juvenilă, studiu privind situația elevilor cu părinții plecați în străinătate, studiu privind integrarea/incluziunea copiilor cu dizabilitați în învățământul de masă;
- 4) activități specifice pentru a marca diverse evenimente: Ziua Internațională a Voluntariatului, Ziua Internațională a Non-violenței și Păcii, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Drepturilor Omului, Ziua Internațională de luptă împotriva HIV-SIDA, Ziua Internațională de Luptă împotriva Traficului de Persoane, Ziua Internațională Antitutun, Ziua Mondială a Toleranței, Ziua Solidarității cu persoanele cu handicap din România;
- 5) multiplicarea și diversificarea activităților destinate elevilor cu CES: ADHD, Sindromul Down, Mutism selectiv, Autism;
- 6) activități specifice destinate lucrului cu copilul abuzat.

#### Tipuri de programe și activități:

1. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI INSTITUȚIONALĂ
2. PREVENIREA CONDUITELOR DE DEZADAPTARE
3. PREVENIREA ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR
4. COPILUL DIFICIL – METODE DE INTERVENȚIE
5. EDUCAȚIA PENTRU VIAȚA DE FAMILIE
6. ORIENTARE ȘCOLARĂ SI PROFESIONALĂ
7. ȘCOALA PĂRINȚILOR
8. ȘCOALA INCLUZIVĂ
9. PROGRAM PENTRU SUSȚINEREA ELEVILOR CU PĂRINȚII PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE
10. PROGRAM DE EVALUARE PSIHOSOMATICA
11. NECENZURAT - activități derulate în școli
12. DISCIPLINAREA POZITIVĂ POATE FI ÎNVĂȚATĂ – proiect educațional local
13. ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

#### Proiecte:

- Școala te face OM ! Proiect FRDS
- EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE
- MEDIEREA –MODALITATE DE SOLUȚIONARE A CONFLICTELOR APĂRUTE ÎN MEDIUL ȘCOLAR
- Learning Positive Discipline - Parteneriat pentru învățare Grundtvig
- Skills for life:literacy (SLL) – Erasmus
- Career Assistance&Spirit of Enterprise - proiect Grundtvig

### Cursuri la care au participat profesorii consilieri școlari și logopezii

Nr. Crt.	Titlul programului	Locul de desfășurare	Perioada	Evaluare / Certificare / Credite DA/NU
1.	Interactive teaching-using educational games and new technology in order to enhance learners "motivation"		6-10 februarie 2017	Erasmus+ Mobility Europass
2.	Calitate in educație	CCD Vaslui	26 noiembrie-24 decembrie	75 ore, 9 CPT
3.	Reprezentarea copiilor cu dizabilitați în proceduri juridice	Centrul de Resurse Juridice București	07-09 decembrie 2016	24 ore
4.	Managementul proiectelor	UAIC Iași/ FEAA	01 octombrie 2016	-
5.	Terapia Integrativă	A.P.I.P.C.- Iași	4-5 februarie 2017	10 credite
6.	Cercul siguranței – program de educație parentală	București	7-10 martie 2017	32 credite
7.	Școala incluzivă și psihopedagogia diversității	CJRAE Vaslui	octombrie-noiembrie	25 credite

### Semestrul 2

Nr. Crt.	Titlul programului	Locul de desfășurare	Perioada	Evaluare / Certificare / Credite DA/NU
1.	Integrarea învățării nonformale în educația adulților-INFOED	-Istituto per la Formazione, l'Occupazione e la Mobilita	26.06.2017-30.06.2017	-Istituto per la Formazione, l'Occupazione e la Mobilita -fara credite
2.	Dezvoltarea abilitatilor non - cognitive		8-11. 09 2017	-fara credite
3.	Școala incluzivă și psihopedagogia diversității	CJRAE Vaslui	octombrie-noiembrie	25 credite
4.	Metode si tehnici de lucru cu copilul cu CES din invatamantul de masa	CJRAE	Martie 2017	15 ore



5.	Managementul proiectelor	UAIC/FEEA Iasi	1 oct 2016-30 iunie 2018	90 credite
6.	Managementul institutiilor de invatamant	Centrul de perfectionare si formare continua,	Februarie-martie 2017	60 credite
7.	Formator	SC Interactive Trainig SRL	Aprilie 2017	24 ore
8.	Introducere in terapia sistemica	Asociatia de Psihoterapie Integrativa si Psihologie Clinica Iasi	Martie 2017	20 ore
9.	Terapiile Psihosomatice	Asociatia de Psihoterapie Integrativa si Psihologie Clinica Iasi	Aprilie 2017	20 ore
10.	Evaluarea si diagnosticarea depresiei	Asociatia de Psihoterapie Integrativa si Psihologie Clinica Iasi	Mai 2017	20 ore
11.	Introducere in psihotraumatologie	Asociatia de Psihoterapie Integrativa si Psihologie Clinica Iasi	Iunie 2017	20 ore
12.	Interactive teaching-using educational games and new technology in order to enhance learners "motivation"	Erudits Association	6-10 februarie 2017	20 ore
13.	Evaluarea personalitatii individuale- de la normalitate la patologie	Agentia regional de Consultanta in Managemetul Resurselor Umane	22-23 aprilie 2017	20 ore
14.	Tehnici si procedure de interventie in terapia logopatilor	Asociatia Logopezilor din Romania	22.10.2016-22.04.2017	84 ore
15.	Tehnici de interventie in terapia copilului cu Tulburare din spectru Autism	AITA Bucuresti	Martie-iunie 2017	25 credite

#### **Organizări și participări la simpozioane**

- Simpozion Național „*Mari personalități ale culturii românești*”
- Simpozion Internațional „*Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă*”

- Simpozionul Regional "Rolul complementarității educației formale-nonformale în dezvoltarea personală a elevului"

## SITUAȚIA STATISTICĂ A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE OFERITE DE CJRAE/CJAP VASLUI

<b>Activități de consiliere</b>	Nr. ședințe consiliere individuală	3600
	Nr. ședințe consiliere colectivă	477
	Nr. persoane consiliate	9540
<b>Consilierea privind orientarea carierei</b>	Nr. ședințe consiliere individuală	2344
	Nr. ședințe consiliere colectivă	144
	Nr. persoane consiliate	3968
<b>Consilierea părinților</b>	Nr. ședințe consiliere individuală	1000
	Nr. ședințe consiliere colectivă	400
	Nr. persoane consiliate	876
<b>Consilierea cadrelor didactice</b>	Nr. ședințe consiliere individuală	455
	Nr. ședințe consiliere colectivă	40
	Nr. persoane consiliate	411
<b>Testări psihologice</b>	Elevi	2112
<b>Servicii de sprijin prin cadre didactice de sprijin</b>	Elevi integrați în învățământul de masă beneficiari de serv. de sprijin	120
	Elevi integrați în învățământul de masă fără serv. de sprijin	437
	Învățământ la domiciliu	19

**Situația încadrării profesorilor consilieri școlari și a logopezilor în anul școlar 2016-  
2017**

Nr. crt	POSTUL OCUPAT	NUME SI PRENUME	UNITATEA DE INVATAMANT UNDE ISI DESFOASA ACTIVITATEA	TIPUL DE INCADRARE
1	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NACU O. OCTAVIA-AURELIA	CJAP VASLUI	TITULAR
2	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	RACOVITA I. DANIELA	CJAP VASLUI	TITULAR DETASAT
3	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	BAETU M. SIMONA MIHAELA	CJAP VASLUI	TITULAR DETASAT
4	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	STANCIULESCU C.P. PAULA	CJAP VASLUI	SUPLINITOR
5	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	SIRGHI V. MIHAELA	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGALNICEANU", MUN. VASLUI	TITULAR
6	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	BUGHIUS I. GABRIELA	COLEGIUL ECONOMIC ,, A. RUGINA,,, VASLUI	TITULAR
7	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	VINTU I. CRISTINA	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", MUN. VASLUI	TITULAR
8	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ANTON VERONICA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 3, MUN. VASLUI+GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 17, MUN. VASLUI	SUPLINITOR
9	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NICOARA G. MARIA CRISTINA	LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU", MUN. VASLUI	TITULAR
10	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	LUCA DANIELA+NICOARA MARIACRISTINA	LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU", MUN. VASLUI	TITULAR
11	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	SUHAN C. MIRELA ANCA	LICEUL "STEFAN PROCOPIU", MUN. VASLUI	TITULAR
12	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	LUCA DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE ALECSANDRI", MUN. VASLUI+ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRA NECHITA", MUN. VASLUI	TITULAR
13	PROFESOR IN CENTRE SI		LICEUL "STEFAN PROCOPIU", MUN.	TITULAR



	CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CRAESCU DRAGOS DUMITRU	VASLUI	
14	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DICU T. DIANA	SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN PARFENE", MUN. VASLUI+GRADINITA NR. 5, VASLUI	TITULAR
15	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GOSPODIN SORINA + SIRGHI MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA "ELENA CUZA", MUN. VASLUI+'SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. VASLUI	TITULAR+TITULAR DETASAT
16	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CAZACU C. MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", MUN. VASLUI	TITULAR
17	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NECHITA GH. LUMINITA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU", MUN. VASLUI	TITULAR
18	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DINU CAMELIA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU ", MUN. VASLUI+'SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN MOTAS", MUN. VASLUI	SUPLINITOR
19	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ROMAN LOREDANA	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15, MUN. VASLUI+GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8 MUN. VASLUI	TITULAR DETASAT
20	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	AILINCAI P. ANCA PETRONELA	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, MUN. VASLUI+SCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. VASLUI	TITULAR
21	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DOMINTEANU T. OANA MARIA	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. BARLAD	TITULAR
22	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	LUPU C. VALERICA	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. BARLAD	TITULAR
23	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	MOCANU V. MONA LACRAMIOARA	COLEGIUL NATIONAL "GH. ROSCA CODREANU", MUN. BARLAD	TITULAR
24	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NASTASE M. MIHAELA ALINA	LICEUL PEDAGOGIC "IOAN POPESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
25	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GIUSCA P. ROXANA	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
26	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GALAN V. MIRELA	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU RADU", MUN. BARLAD+'SCOALA GIMNAZIALA DE ARTE "N.N. TONITZA", MUN. BARLAD	TITULAR



27	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	SPIRIDON MIRELA MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPESA ELENA BIBESCU", MUN. BARLAD+SCOALA GIMNAZIALA „V.I.POPA,, BIRLAD	SUPLINITOR
28	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ANDRONIC IONEL	LICEUL TEHNOLOGIC ,, PETRU RAREȘ,, MUN. BARLAD	SUPLINITOR
29	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DRAGUT O. SABINA	SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE TUTOVEANU", MUN. BARLAD	TITULAR
30	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DINOVICI IRINA-MARIANA	SCOALA GIMNAZIALA "MANOLACHE COSTACHE EPUREANU", MUN. BARLAD+GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2, MUN. BARLAD	TITULAR
31	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	STAN C. INA CRISTINA DANIELA	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8, MUN. BARLAD+ 'SCOALA GIMNAZIALA "VASILE PARVAN, MUN. BARLAD	TITULAR
32	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GRIGORAS J. DOINA	COLEGIUL AGRICOL "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. HUSI	TITULAR
33	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GRIGORESCU M. MIHAELA IVONA	COLEGIUL NATIONAL "CUZA VODA", MUN. HUSI	TITULAR
34	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	BOTU I. IULIANA	SCOALA GIMNAZIALA "ION CREANGA", MUN. HUSI + ȘCOALA GIMNAZIALA "ANASTASIE PANU", MUN. HUSI	TITULAR
35	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	SAGADIN –BUTNARU G. RAMONA IONELA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", MUN. HUSI	TITULAR
36	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	VIERU C. MIOARA	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE IORGA", ORAS NEGRESTI	TITULAR
37	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ZAHARIEA C. CONSTANTIN	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI DAVID", ORAS NEGRESTI	TITULAR
38	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CAPRA I. IONUT CIPRIAN MARIUS	SCOALA GIMNAZIALA NR. 1, SAT ZORLENI+SCOALA GIMNAZIALA NR. 3, SAT POPENI	TITULAR
39	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ANTON E. BEATRICE ALINA	COLEGIUL TEHNIC "MARCEL GUGUIANU", SAT ZORLENI	TITULAR
40	PROFESOR IN CENTRE SI	MOCANU I. MIHAELA	LICEUL TEHNOLOGIC, SAT PUIESTI	TITULAR

	CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CATALINA		
41	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	PINTEA G. MARILENA-IULIANA	LICEUL TEHNOLOGIC, „ GHENUTA COMAN”, MURGENI	TITULAR
42	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GUZGANU A.M. OANA-GEANINA	SCOALA GIMNAZIALA "EPISCOP IACOV ANTONOVICI", Barlad	SUPLINITOR
43	PROFESOR LOGOPED	ZAILIC G. ALINA GABRIELA	SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN PARFENE", MUN. VASLUI	TITULAR
44	PROFESOR LOGOPED	SIMIONICA I. ELENA	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", MUN. VASLUI	TITULAR
45	PROFESOR LOGOPED	PASCU MIHAELA	'SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. VASLUI	TITULAR
46	PROFESOR LOGOPED	GHEORGHIU I. GEANINA-IONELA	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE ALECSANDRI", MUN. VASLUI	TITULAR
47	PROFESOR LOGOPED	GAVRILA CARMEN	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", MUN. VASLUI	SUPLINITOR
48	PROFESOR LOGOPED	PERJU I. OANA	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU RADU", MUN. BARLAD	TITULAR
49	PROFESOR LOGOPED	BORDEEANU M. RALUCA-MARIA	SCOALA GIMNAZIALA „MANOLACHE COSTACHE EPUREANU,, BIRLAD	TITULAR
50	PROFESOR LOGOPED	DRAGOMIR M. OANA MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA nr. 11 "GEORGE TUTOVEANU" BIRLAD	TITULAR
51	PROFESOR LOGOPED	GAVRILA DELIA – GEORGIANA	SCOALA GIMNAZIALA "STROE S. BELLOESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
52	PROFESOR LOGOPED	MERLAN C. ELIZA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", MUN. HUSI	TITULAR
53	PROFESOR LOGOPED	GORGAN M. CRISTINA PETRONELA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI DAVID", ORAS NEGRESTI	TITULAR
54	PROFESOR LOGOPED	FILIMON OANA	SCOALA GIMNAZIALA "EPISCOP IACOV ANTONOVICI", Barlad	TITULAR

**Abandon școlar:** *Abandonul școlar este o formă de manifestare a devianței școlare alături de copiat, fuga de la școală, absenteismul școlar, vandalismul școlar, violența în școală. Devianța școlară include totalitatea conduitelor care se abat de la normele și valorile ce*

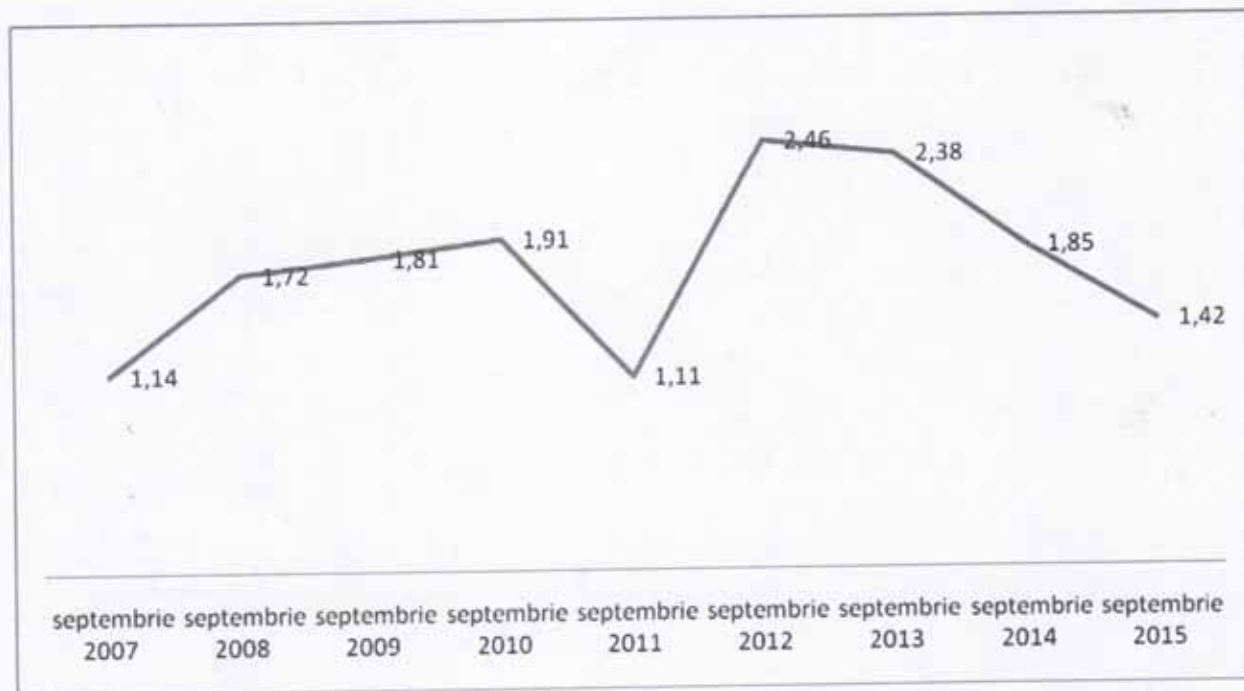


reglementează rol-statusul de școlar, aceste norme și valori sunt statuate în regulamentele școlare și în cele de ordine interioară.

Abandonul școlar este privit ca o retragere conștientă a elevului din sistemul social școlar ca urmare a pierderii interesului sau motivației pentru învățare și a angajării în activități exterioare învățării sau ca urmare a lipsei de resurse economice pentru continuarea școlarizării.

Studiul referitor la abandonul școlar a vizat un eșantion format din 68 unități școlare (43 din mediul rural și 25 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuți, situația se prezintă astfel:

- rată abandon septembrie 2007 – 1,14%
- rată abandon septembrie 2008 – 1,72 %
- rată abandon septembrie 2009 – 1,81%
- rata abandon noiembrie 2010 – 1,91 %
- rata abandon noiembrie 2011 – 1,11 %
- rata noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %
- rata abandon septembrie 2015 – 1,42%
- rata abandon septembrie 2016 – 1,72%



- număr copii neșcolarizați septembrie 2008 –300
- număr copii neșcolarizați septembrie 2009 –305
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2010 – 385
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2011 – 72
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- număr copii neșcolarizați septembrie 2014– 131
- număr copii neșcolarizați septembrie 2015– 144
- număr copii neșcolarizați septembrie 2016– 113

Dintr-un număr de **24.678** elevi înscriși până la finele anului școlar trecut, 350 de elevi au abandonat școala.

### ANALIZA CANTITATIVĂ A DATELOR COLECTATE

	Nr. elevi (F/B)	Rata abandon/mediu
<b><u>CICLUL PRIMAR</u></b> Total elevi abandon:28, B-16; F-12 Rata abandon județ 0,26 %	Urban-3, B-2; F-1	Rata abandon urban 0,08%
	Rural-25, B-14; F-11	Rata abandon rural 0,37 %
<b><u>CICLUL GIMNAZIAL</u></b> Total elevi abandon:175, B-104, F-71 Rata abandon județ 1,78%	Urban-19, B-10; F-9	Rata abandon urban 0,62%
	Rural-156, B-94, F-62	Rata abandon rural 2,30 %
<b><u>CICLUL LICEAL</u></b> Total elevi abandon 130:, B-76, F-54 Rata abandon județ 3,45%	Urban-111, B-67, F-44	Rata abandon urban 3,25 %
	Rural-19, B-9, F-10	Rata abandon rural 5,38 %
<b><u>CICLUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</u></b> Total elevi abandon: 17 , B- 12, F-5 Rata abandon județ 4,35%	Urban - 14, B -10 , F - 4	Rata abandon urban 4,22%
	Rural - 3, B - 2, F - 1	Rata abandon rural 5,08%
<b>TOTAL ABANDON ȘCOLAR=350, B-208; F-142</b> Rata abandon județ: 1, 42%	Urban=147 B-89; F-58	Rata abandon urban 1,37%
	Rural=203 B-119; F-84	Rata abandon rural 1,45%
<b><u>NEȘCOLARIZAȚI= 31</u></b>	Urban=21	



	Rural=10	
--	----------	--

Analizând situația elevilor care termină clasa a VIII-a și a celor care finalizează învățământul obligatoriu, constatăm la nivelul județului Vaslui, că, anual, în jur de 700 de elevi (care ar trebui să se regăsească în clasele a IX-a și a XI-a) abandonează școala. Precizăm că, din cei 700 de elevi, în jur de 350 de elevi au terminat clasa a X-a, deci au absolvit învățământul obligatoriu și nu intră în statisticile privind abandonul școlar.

Clasa a VIII-a 2013-2014	Clasa a IX-a 2014-2015	Număr elevi care nu se mai regăsesc în sistemul de învățământ
5050	(3792 elevi liceu + 903 elevi inv. profesional) 4695	355

Clasa a VIII-a 2014-2015	Clasa a IX-a 2015-2016	Număr elevi care nu se mai regăsesc în sistemul de învățământ
5188	(3713 elevi liceu + 1089 elevi inv. profesional) 4802	386

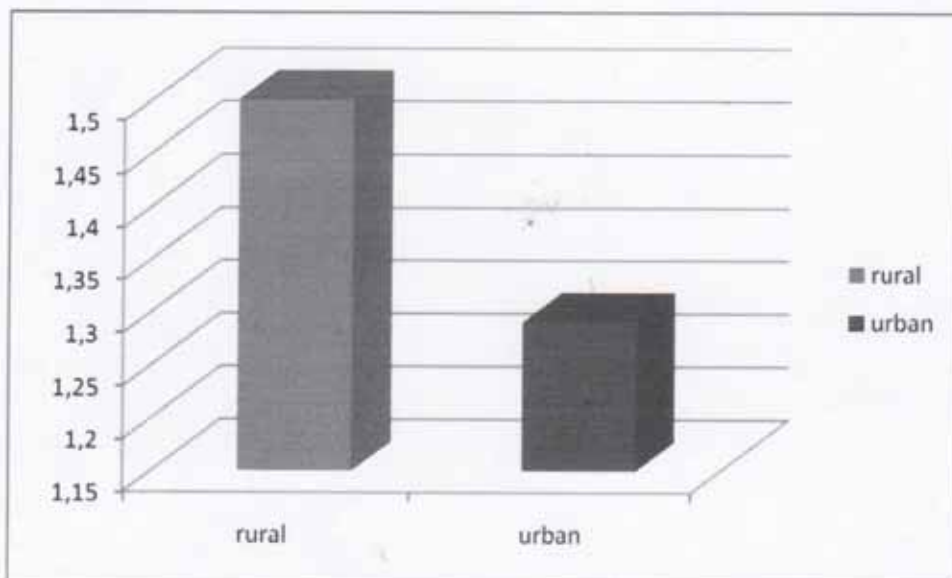
Clasa a X-a 2013-2014	Clasa a XI-a 2014-2015	Număr elevi care nu se mai regăsesc în sistemul de învățământ
3954 elevi liceu+ 223 elevi inv profesional 4177	3618 elevi liceu +204 elevi inv profesional 3822	355

Clasa a X-a 2014-2015	Clasa a XI-a 2015-2016	Număr elevi care nu se mai regăsesc în sistemul de învățământ
3688 elevi liceu+ 302 elevi inv profesional 3990	3449 elevi liceu +288elevi inv profesional 3737	253

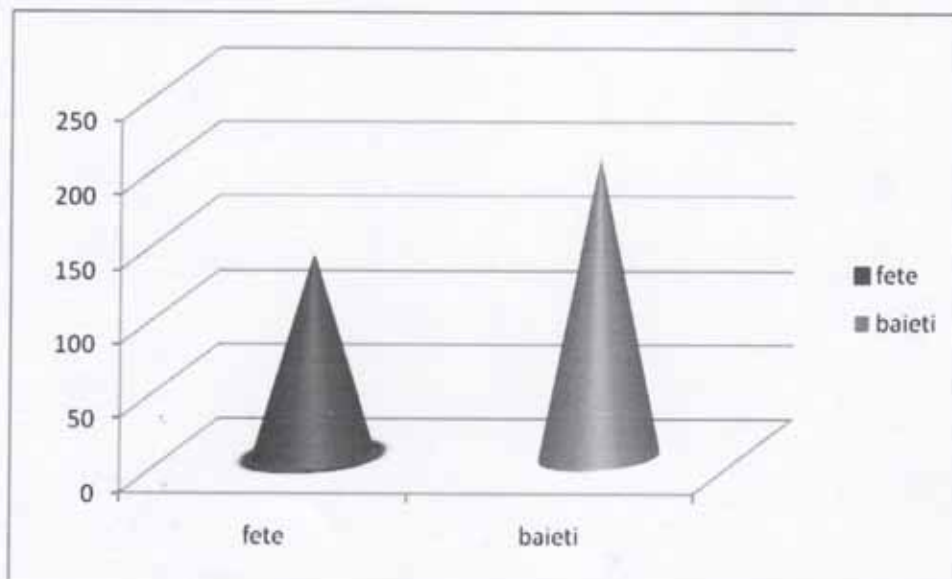
## REPREZENTĂRI GRAFICE ALE DATELOR OBTINUTE

Rata abandonului școlar la nivelul județului este de 1,42%. Rata abandonului școlar urban înregistrată este de 1,37%, iar cea la nivel rural de 1,45%. Distribuția la nivelul județului, în funcție de variabila gen, se prezintă astfel: băieți – 208, fete – 142.

### Rata abandonului școlar la nivelul județului în funcție de mediu



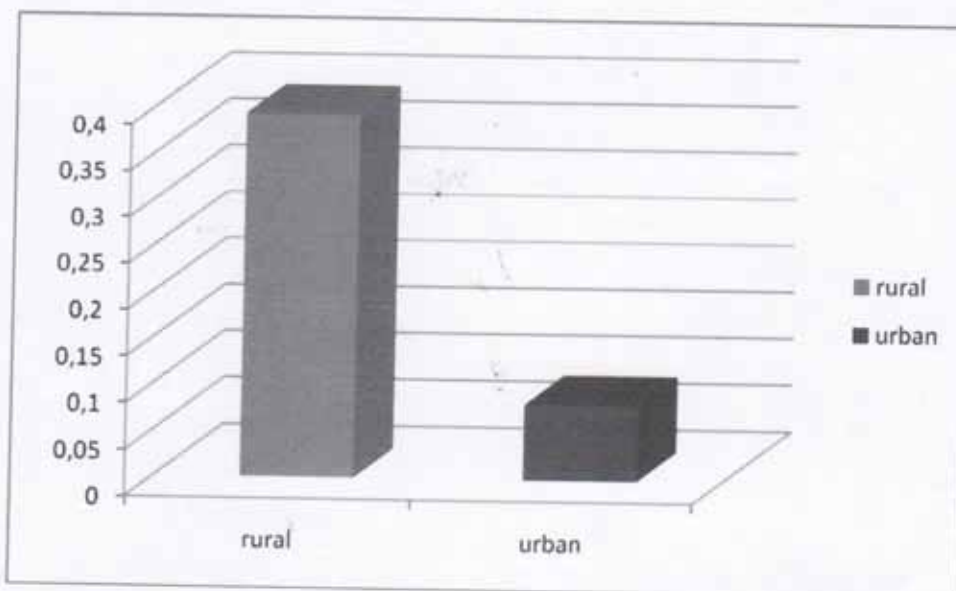
### Rata abandonului școlar la nivelul județului în funcție de gen



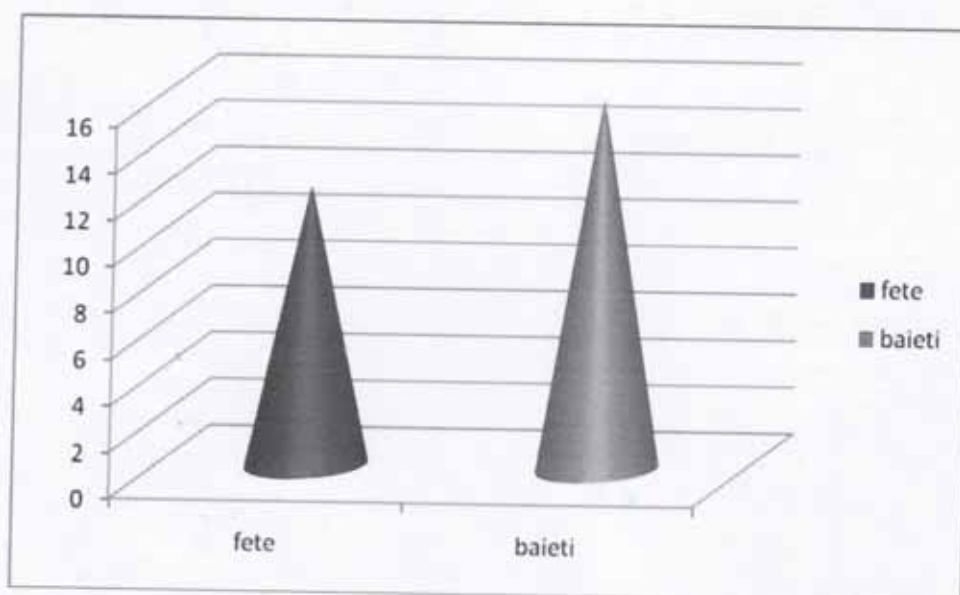


Cea mai mică rată a abandonului se întâlnește la *ciclul primar* (0,26%) unde au abandonat școala un număr de 28 de elevi la nivelul întregului județ, din care 16 băieți și 12 fete. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 0,37% și 0,08% în mediul rural.

**Rata abandonului școlar la nivel primar in functie de mediu**

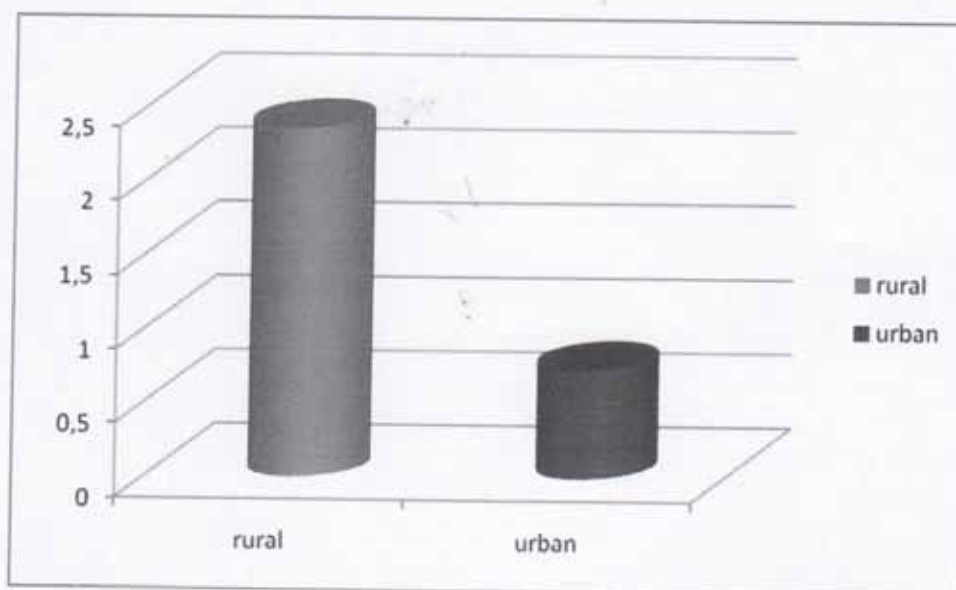


**Rata abandonului școlar la nivel primar in functie de gen**

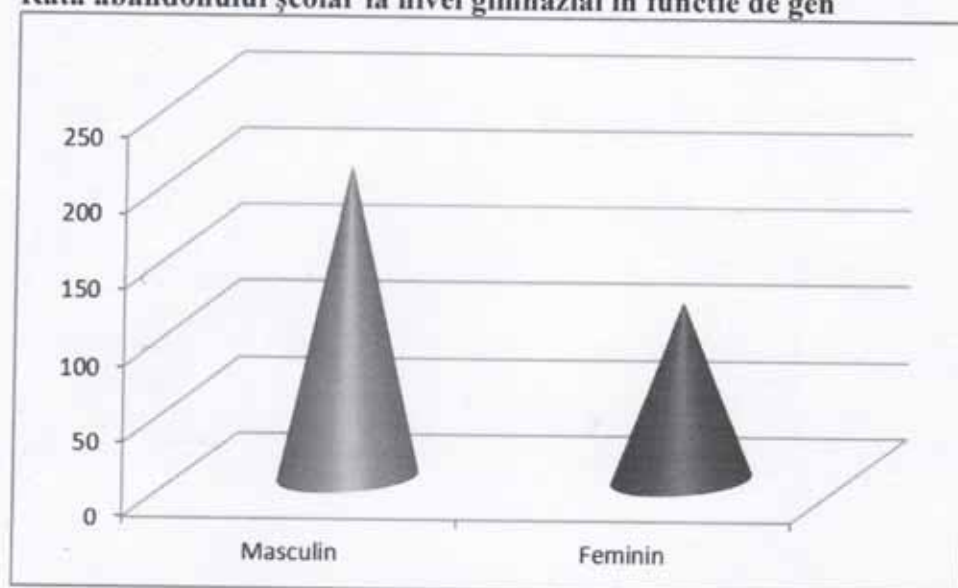


Rata abandonului de la *ciclul gimnazial* este de 1,78 %. Un număr de 175 de elevi de la nivelul întregului județ, din care 104 băieți și 71 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 0,62% și 2,30% în mediul rural.

#### Rata abandonului școlar la nivel gimnazial in functie de mediu



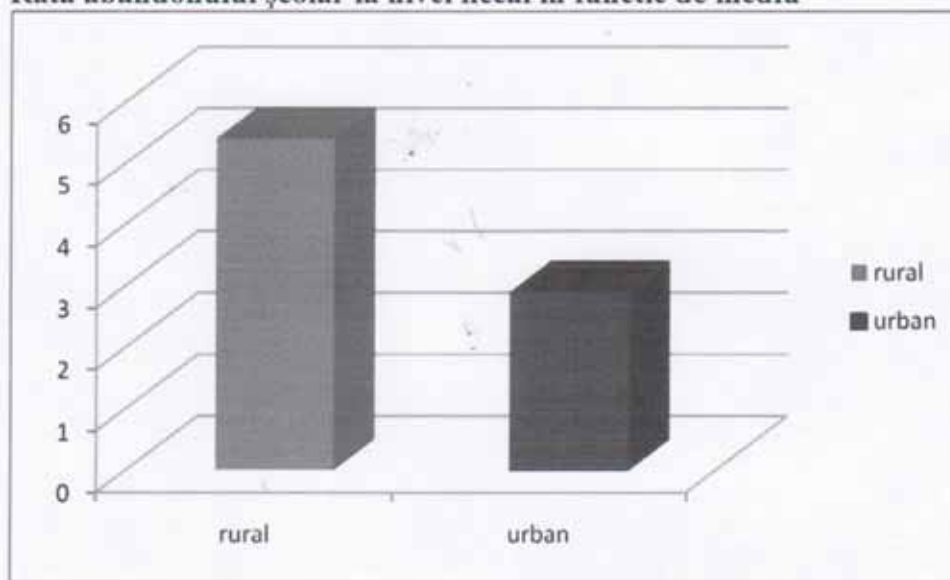
#### Rata abandonului școlar la nivel gimnazial in functie de gen



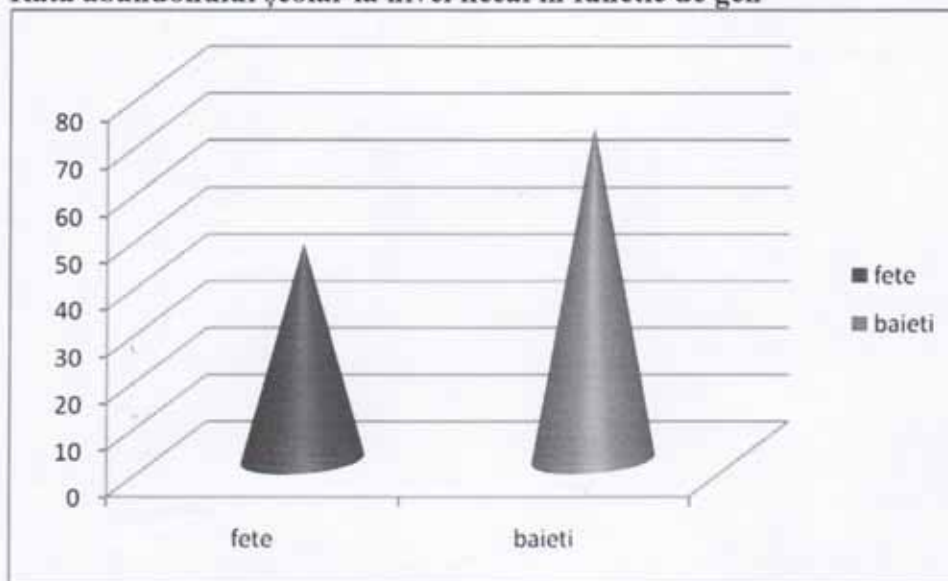


Rata abandonului de la *ciclul liceal* este de 3,45 %. Un număr de 130 de elevi la nivelul întregului județ, din care 76 băieți și 54 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 3,25% și 5,38% în mediul rural.

**Rata abandonului școlar la nivel liceal in functie de mediu**

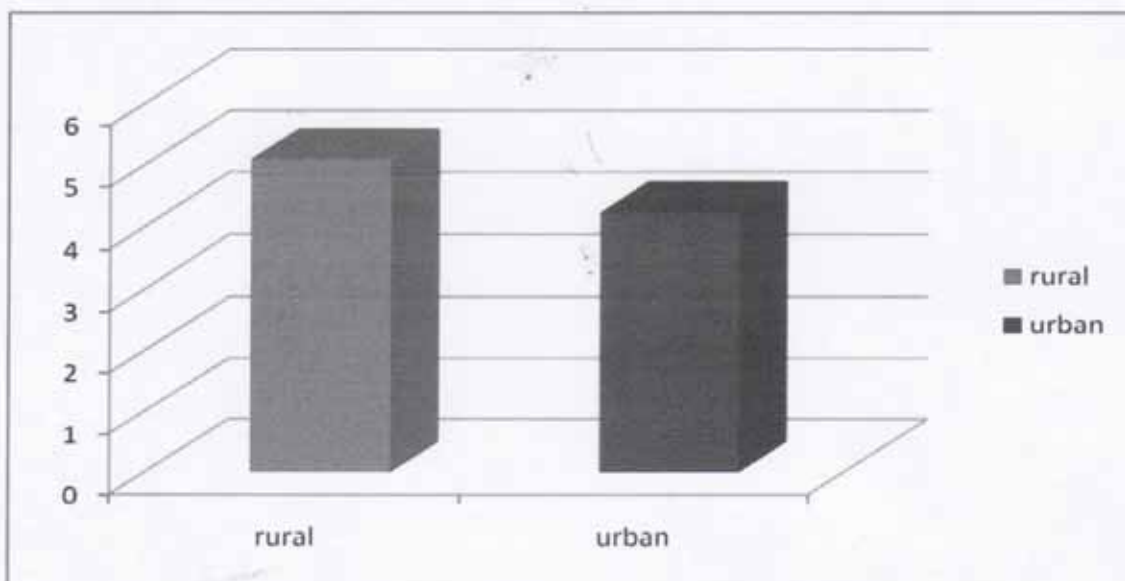


**Rata abandonului școlar la nivel liceal in functie de gen**

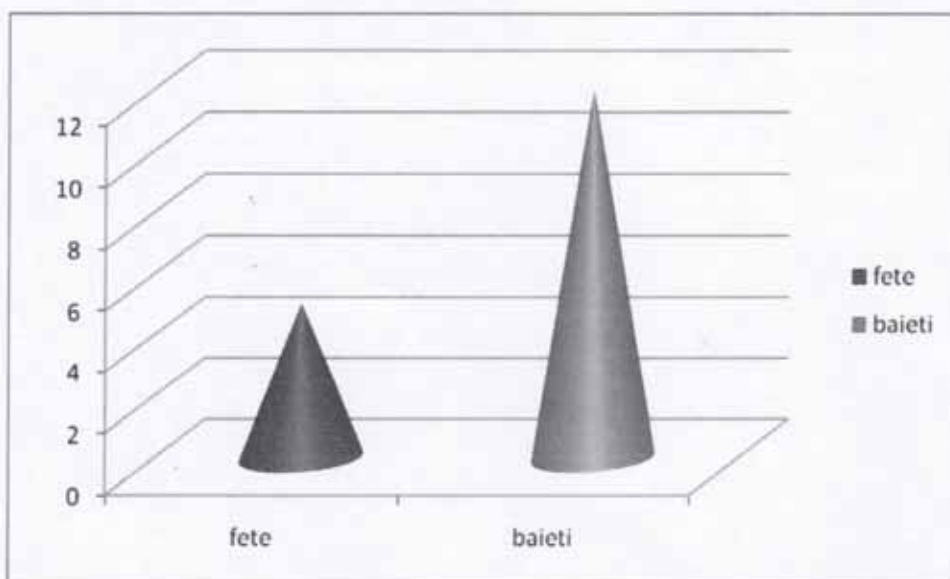


Rata abandonului de la *învățământul profesional* este de 4,35 %. Un număr de 17 de elevi la nivelul întregului județ, din care 12 băieți și 5 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 4,22% și 5,08% în mediul rural.

#### Rata abandonului școlar la nivel invatamentului profesional in functie de mediu



#### Rata abandonului școlar la nivel invatamentului profesional in functie de gen





### **Cauze :**

- Repetenția reprezintă cea mai frecventă cauză generatoare de abandon școlar. Rigiditatea ritmurilor de învățare, programele prea încărcate, stilurile educaționale deficitare, precum și lipsa de motivație a elevilor, duc la eșec școlar și, în final, la abandonarea studiilor.
- Situația materială precară reprezintă o cauză des întâlnită în situațiile de abandon școlar. Disponibilitățile financiare reduse ale multor familii nu pot susține școlarizarea și crearea unor condiții necesare studiilor de lungă durată.
- De asemenea, cauzele de natură socio-familială sunt foarte des-menționate: plecarea părinților în străinătate, lipsa de implicare a familiei, familia dezorganizată etc. O categorie aparte a județului nostru o reprezintă copiii ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate.
- O altă cauză menționată de către conducerea unităților școlare o reprezintă lipsa de implicare a familiei în viața școlară. Neexistența unui parteneriat real între familie și școală poate duce la situații de abandon școlar. Părinții nu acordă importanța cuvenită școlii, nu manifestă interes pentru studiile copiilor, nu sunt preocupați de formarea profesională a acestora.
- Alte cauze regăsite în studiu sunt : influența grupului de prieteni cu vârste mai mari, fuga de acasă, exploatarea prin muncă, acceptul familiei pentru căsătorie, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice etniei din care fac parte, delincvența juvenilă.

Abandonul școlar reprezintă o problemă a sistemului românesc de învățământ insuficient tratată, o problemă serioasă ce trebuie convertită urgent într-o imediată strategie de intervenție.

- Implicarea în activități aflate la limita legii. Prostițuția, apartenența la găști de cartier, integrarea în rețele de cerșetorie conduc aproape mereu la renunțarea la educație, fiind prezente ca factori demotivatori mai ales la trecerea către clasa a IX-a și în perioada imediat următoare debutului ciclului secundar superior.
- Intrarea pe piața muncii. Fie că este vorba de lucrul ca zilier, de activități regulate ca barman, de prostițuție sau cerșetorie, prezența pe durata semestrelor școlare în astfel de activități aducătoare de venit constituie elemente de risc ce se soldează aproape mereu cu renunțarea prematură la educație. O soluție pentru cei care au nevoie să muncească ar putea fi promovarea unor modele comune în țările vestice, și anume implicarea liceenilor ce au nevoie de resurse pentru a se întreține în activități aducătoare de venit pe perioada vacanțelor, având o durată scurtă ca număr de ore pe zi.
- Încrederea scăzută în educație se dovedește a fi mai degrabă un stereotip infirmat de realitate. Este posibil ca să apară însă o încredere redusă în educație chiar în momentele imediat premergătoare abandonului școlar. În acest sens ar putea fi util ca elevi care au renunțat deja prematur la școală să intre în contact cu cei aflați în risc de a abandona, povestindu-le care este imaginea lor curentă despre școală.
- Migrația circulatorie nu pare a fi un factor de risc în sine, dar există probleme importante de reintegrare a copiilor de migranți ce părăsesc sistemul și apoi se reîntorc, la vârste mai mari. Aceleași probleme sunt regăsite și în cazul intrării la vârste mai mari în sistemul de învățământ.

La nivelul comunității, cei mai importanți **factori care determină abandonul școlar timpuriu** sunt:

- Mariajul timpuriu acționează ca un factor puternic de stopare a continuării educației mai ales în comunitățile rurale în rândul populației de etnie rromă.



- Implicarea în activități aflate la limita legii. Prostituția, apartenența la găști de cartier, integrarea în rețele de cerșetorie conduc aproape mereu la renunțarea la educație, fiind prezente ca factori demotivatori mai ales la trecerea către clasa a IX-a și în perioada imediat următoare debutului ciclului secundar superior.
- Intrarea pe piața muncii. Fie că este vorba de lucrul ca zilier, de activități regulate ca barman, de prostituție sau cerșetorie, prezența pe durata semestrelor școlare în astfel de activități aducătoare de venit constituie elemente de risc ce se soldează aproape mereu cu renunțarea prematură la educație. O soluție pentru cei care au nevoie să muncească ar putea fi promovarea unor modele comune în țările vestice, și anume implicarea liceenilor ce au nevoie de resurse pentru a se întreține în activități aducătoare de venit pe perioada vacanțelor, având o durată scurtă ca număr de ore pe zi.
- Încrederea scăzută în educație se dovedește a fi mai degrabă un stereotip infirmat de realitate. Este posibil ca să apară însă o încredere redusă în educație chiar în momentele imediat premergătoare abandonului școlar. În acest sens ar putea fi util ca elevi care au renunțat deja prematur la școală să intre în contact cu cei aflați în risc de a abandona, povestindu-le care este imaginea lor curentă despre școală.
- Migrația circulatorie nu pare a fi un factor de risc în sine, dar există probleme importante de reintegrare a copiilor de migranți ce părăsesc sistemul și apoi se reîntorc, la vârste mai mari. Aceleași probleme sunt regăsite și în cazul intrării la vârste mai mari în sistemul de învățământ.

La nivelul comunității, cei mai importanți **factori care determină abandonul școlar timpuriu** sunt:

- Mariajul timpuriu acționează ca un factor puternic de stopare a continuării educației mai ales în comunitățile rurale în rândul populației de etnie romă.

□ Apariția unui copil este de asemenea un puternic determinant al renunțării la educație, fiind prin caracteristici mai degrabă un atribut al comunității decât un act individual. Dincolo de proveniența din familii dezorganizate, sărace, tinerele fete ce ajung în situația de a deveni mame găsesc de regulă exemple de predecesoare în comunitatea în care locuiesc și în care este adesea plasată școala.

□ Lipsa de securitate în zonă. Există comunități unde, datorită infraționalității ridicate, cadrele didactice se feresc să interacționeze cu părinții, iar lipsa de colaborare contribuie la creșterea riscurilor de renunțare la educație.

□ Norma non-continuării educației după clasa a VIII-a. Această normă a fost întâlnită într-o singură comunitate, relativ bine conectată la oraș, unde absolvenții clasei a VIII-a evită continuarea educației la nivelul secundar superior, motivând adesea : pentru ce să mai continui școala dacă pe piața muncii nu se încadrează persoane cu dizabilități locomotorii.

La nivelul școlii, situațiile de abandon pot fi determinate de repetențiile repetate și frecvente, de integrarea insuficientă în colectivul clasei de elevi sau de calitatea relațiilor cu profesorii și cu colegii. În școală se remarcă însă și lipsa unor intervenții preventive. Cadrele didactice pot avea un rol important în prevenirea abandonului școlar timpuriu, deoarece sunt în permanent contact cu elevii, le pot identifica și diagnostica problemele și pot atrage atenția organismelor (autorități sau organizații non-guvernamentale) competente asupra eventualelor nevoi de intervenție. Nu se lucrează după programe adaptate și planuri de intervenție personalizată, elevul fiind obligat să facă efortul parcurgerii curriculum-ului de masă fără a fi adaptat în funcție de potențialul acestuia sau de restantul auditiv și vizual.

**Modalitățile de prevenire și de combatere se pot concretiza în:**

√Stabilirea unui parteneriat școală-familie, cu acțiuni concrete;



√Eficientizarea comunicării profesor–elev prin instituirea unor teme la orele de consiliere și orientare (dirigenție) cu tematici precum: expectanțele elevilor legate de conduita profesorilor, probleme pe care le întâmpină cu diferiți profesori, modalități de realizare a unor lecții, centre de interes ale elevilor etc;

√Organizarea unor activități extrașcolare menite să atragă elevii spre activitatea școlii;

√Vizite la domiciliul elevilor și discuții cu părinții elevilor celor care absentează;

√Stabilirea și aplicarea unui program de recuperare a materiei școlare pentru elevii care absentează;

√Stabilirea regulilor clasei/ regulilor de conduită în mediul școlar la începutul anului școlar;

√Prelucrarea legislației și a Regulamentului Intern;

√Sanționarea elevilor care absentează nemotivat, în conformitate cu legislația țării și RI;

√Efectuarea serviciului pe școală cu mai multă vigilență;

√Intocmirea unui plan de monitorizare a absențelor elevilor;

√Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon școlar;

√Solicitarea sprijinului profesorului consilier școlar în alegerea programului/ activităților de intervențieprevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat;

√Includerea elevilor care absentează/ în situație de risc într-un program de consiliere psihopedagogică de specialitate.

√ Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță/ securitate pentru toți elevii;

√ Metode de predare – învățare atractive;

√ Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei;

√ Sistem echitabil de sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor;

√ Nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului;

√ Comunicarea eficientă și asertivă profesor-elevi (evitarea etichetărilor, focalizarea pe recompensă);

√ Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare;

√ Realizarea unui panou al elevilor cu cea mai bună frecvență la școală;

√ Inițierea unui forum al părinților;

√ Programe de consiliere a părinților;

√ Colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria, alte asociații);

#### **Alte modalități de profilaxie:**

- informarea cu privire la amploarea fenomenului de abandon școlar și la implicațiile socio – profesionale ale acestuia;

- sprijinirea familiilor cu o situație materială precară pentru a-și susține copiii să meargă la școală;

- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii diriginți și analizarea factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;

- stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistența socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;

- monitorizarea și evaluarea strategiilor de prevenție și de intervenție pe parcursul anului școlar;
- prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;
- implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psiho-emoționale cu care se confruntă;
- implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;
- inițierea unor programe destinate părinților centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar.

**Ca și concluzii ale studiului,** putem remarca faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX a și a V a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ.

Insuccesele școlare repetate, faptul că elevul nu reușește să atingă minimul de performanță, lucru cauzat și de programele stufoase ale materiilor de studiat, duc la scăderea drastică a interesului elevului pentru școala, la demotivare și, în final, la repetenție.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației.

O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de



coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiali ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

## **Studiu privind elevii din județul Vaslui care au părinții plecați la muncă în străinătate 2016– 2017**

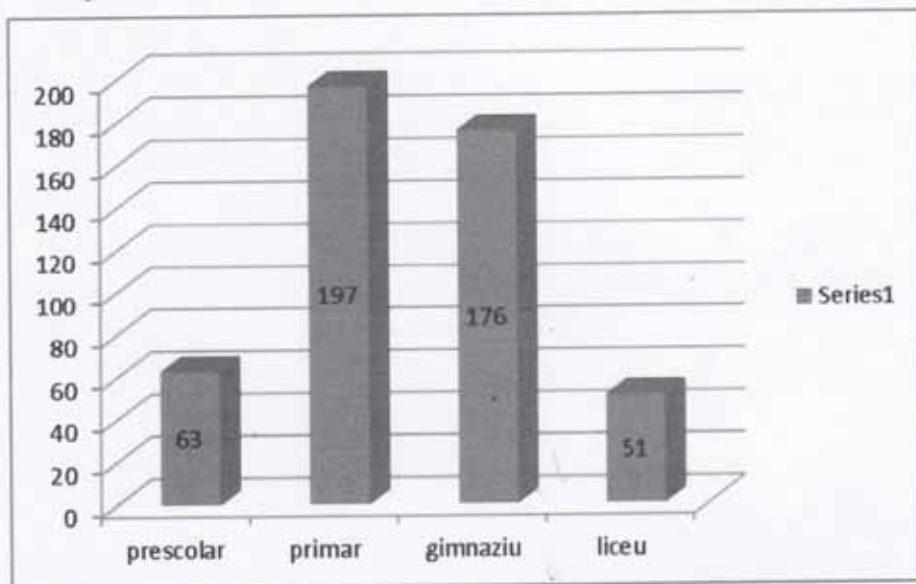
Studiul privind elevii din județul Vaslui care au ambii părinți plecați în străinătate a evidențiat faptul că, din cei 48163 de elevi înscriși în învățământul preuniversitar (26419 din mediul urban, 21744 din mediul rural), **1116 elevi (2,31%)** (629 din mediul urban, 487 din mediul rural) *cresc departe de ambii părinți plecați la muncă în străinătate*. Față de anii școlari trecuți, procentul este în ușoară creștere (2,27% în anul școlar 2014-2015 și 1,82% în anul școlar 2013-2014).

### **A. Pentru elevii care frecvența școlii din mediul rural situația se prezintă astfel:**

-nr elevi participanți la studiu- 21744

-nr. elevi cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate -487 din care: fete 229, băieți 258.

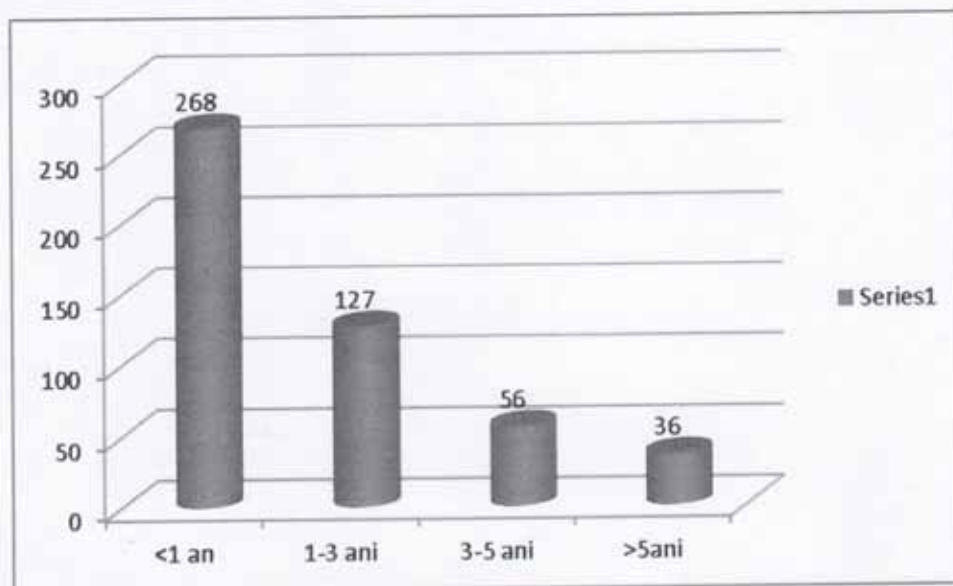
-distribuția elevilor cu ambii părinți plecați în străinătate, pe cicluri de învățământ, se prezintă astfel: prescolar – 63 copii, primar - 197 copii, gimnazial- 176 copii, liceal- 51 copii.



Cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună (30, 39% au rezultate școlare foarte bune și 59,75% dintre elevi au rezultate școlare bune), întâlnim, însă, și situații în care elevii prezintă o conduită deviantă (12 elevi), sau risc de abandon școlar (2 elevi). S-a observat o scădere a procentului de elevi care au probleme comportamentale față de anii trecuți și al celor care se află în situație de corigență (2,84%).

Bunicii rămân, în majoritatea cazurilor, cei care îi supraveghează pe acești elevi (83, 77% din totalul copiilor). Numărul copiilor din mediul rural care au fost lăsați fără supraveghere este egal cu 5.

Este de remarcat faptul că numărul părinților aflați la muncă în străinătate este în scădere odată cu trecerea timpului. Graficul următor prezintă numeric această situație:



B. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul urban situația se prezintă astfel

- nr elevi participanti la studiu- 26419
- nr elevi cu ambii parinti plecati la munca in strainatate-629 din care :-fete 315, baieti 31

Repartitia copiilor pe cicluri de invatamant se prezinta astfel :

prescolar – 46 copii

primar – 205 copii

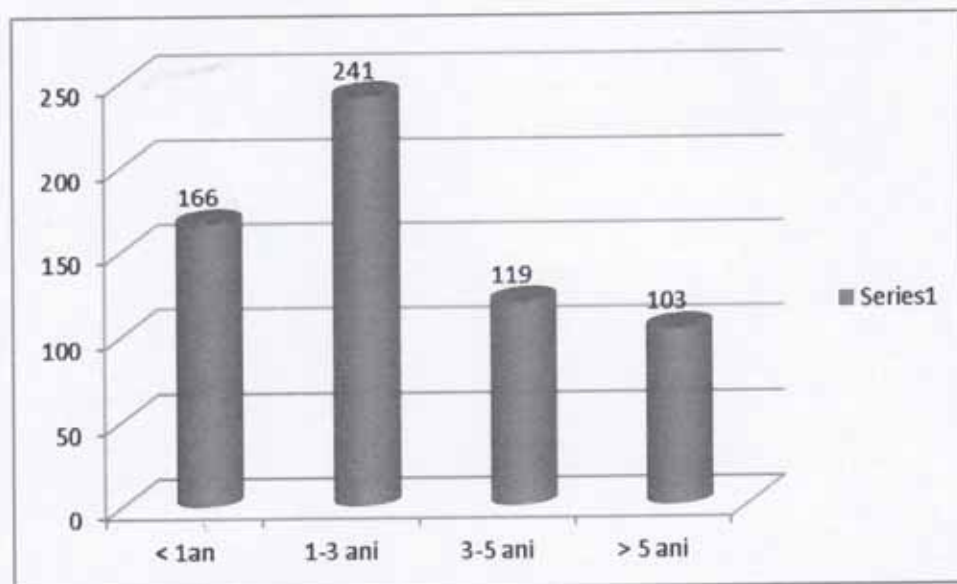
gimnazial- 155 copii

liceal- 224 copii.

Și in mediul urban cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună. 36,08% (32,33% în anul școlar trecut) au rezultate școlare foarte bune și 50,70% au rezultate bune (50,96% în anul școlar trecut). Se observa însă o creștere numărului de elevi aflați în situații dificile: 10,01% față de 9,85% dintre copii se afla în situații de corigență, o scădere a numărului de copii aflați în situație de abandon 2,06% față de 3,31% în anul școlar 2014-2015.

Și in mediul urban bunicii rămân, în majoritatea cazurilor -73,92%, cei care îi supraveghează pe acești elevi dar din păcate intalnim și un număr de 19 copii care au rămas acasă fără niciun fel de supraveghere.

Distribuția numărului de părinți după perioada de timp petrecută în străinătate este următoarea:





## Studiu privind elevii din județul Vaslui care au un parinte plecat la muncă în străinătate 2016 – 2017

12,70% dintre elevii din județul Vaslui înscriși în învățământul preuniversitar (primar, gimnazial, liceal) au mama sau tatăl plecat (ă) la muncă în străinătate. Procentul este în scădere față de anii școlari trecuți (15,61% în anul școlar 2014-2015, 9,61% în anul școlar 2013-2014, 9,26% în anul școlar 2012-2013).

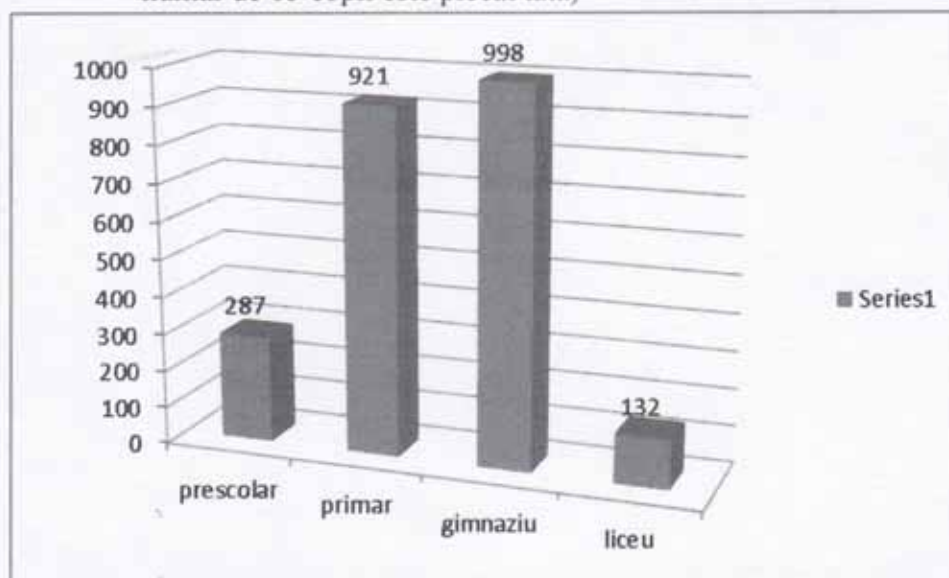
### A. Pentru elevii care frecvența școlilor din mediul rural situația se prezintă astfel:

-nr elevi participanți la studiu- 20657

-nr elevi care au un părinte plecat la muncă în străinătate-2329 din care :-fete 1100, băieți 1229

Distribuția celor 2329 elevi pe niveluri de învățământ este următoarea:

- preșcolar – 287 copii (pentru un număr de 76 de copii este plecată mama și pentru un număr de 211 copii este plecat tata)
- primar – 921 copii (pentru un număr de 311 de copii este plecată mama și pentru un număr de 601 copii este plecat tata)
- gimnazial- 998 copii (pentru un număr de 431 de copii este plecată mama și pentru un număr de 567 copii este plecat tata)
- liceal- 132 copii (pentru un număr de 67 de copii este plecată mama și pentru un număr de 65 copii este plecat tata)



Analizând distribuția numărului de copii observăm că din totalul copiilor care au un părinte plecat la muncă în străinătate cei mai mulți au situația școlară foarte bună (879-37,74%) și bună (1245-54,45%) dar se întâlnesc și multe cazuri de copii care adoptă comportamente deviate sau inadecvate vârstei lor (corigente -174 copii, risc de abandon școlar -16 copii, conduită deviantă -22 copii).

**B. Pentru elevii care frecventeaza scolile din mediul urban situatia se prezinta astfel:**

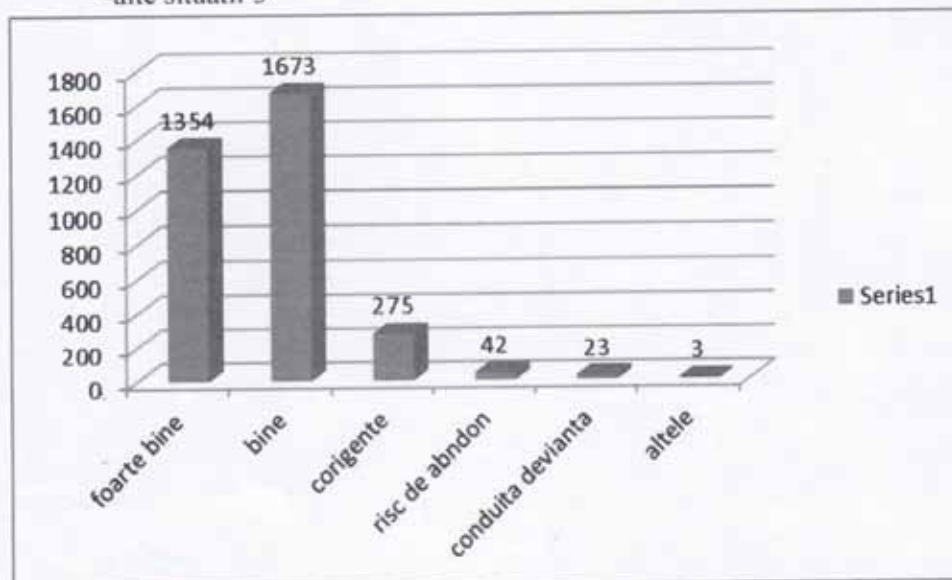
- nr elevi participanti la studiu- 24126
- nr elevi care au un parinte plecat la munca in strainatate-**3360 (13,92%)**, din care :- fete 1683, baieti 1677. Prezentul este în creștere față de anul școlar trecut când din totalul copiilor participanți la studiu 12,65% aveau un părinte plecat la muncă în străinătate.

Distributia celor 2477 elevi pe niveluri de invatamant este urmatoarea:

- prescolar – 194 copii (pentru un număr de 25 de copii este plecată mama și pentru un număr de 149 copii este plecat tata)
- primar – 866 copii (pentru un număr de 194 de copii este plecată mama și pentru un număr de 672 copii este plecat tata)
- gimnazial- 897 copii (pentru un număr de 328 de copii este plecată mama și pentru un număr de 569 copii este plecat tata)
- liceal- 1403 copii (pentru un număr de 649 de copii este plecată mama și pentru un număr de 754 copii este plecat tata).

In cazul copiilor din mediul urban care au un parinte plecat la munca in strainatate, situatia scolara se prezinta astfel:

- foarte buna – 1354 copii (40,29 %)
- buna – 1673 copii (49,79%)
- corigente -275 copii (8,18%)
- risc de abandon scolar -42 copii (1,25%)
- conduita devianta -23 copii (0,68%)
- alte situatii-3



**I. Situația copiilor reîntorși în sistemul de învățământ românesc**

Numarul elevilor reîntorși în sistemul de învățămînt românesc în anul școlar 2015-2016 este **de 91 elevi** ( în anul scolar 2014-2015 - 131 elevi; în anul scolar 2013-2014 s-au reîntors 151 elevi; in anul scolar 2012-2013 s-au reîntors 81 elevi ).

	URBAN		RURAL		TOTAL
	FETE	BĂIEȚI	FETE	BĂIEȚI	
Ciclul prescolar	3	6	1	2	12
Ciclul primar	13	13	7	6	39
Ciclul gimnazial	3	10	5	7	25
Liceu	6	8	0	1	15

Nr elevi reîntorsi din strainatate care prezinta dificultati de invatare

	FETE	BAIETI
Ciclul prescolar	0	0
Ciclul primar	1	7
Ciclul gimnazial	1	2
Liceu	0	0
Total elevi cu dificultăți de învățare	11	

**Masuri intreprinse** pentru sprijinirea copiilor reîntorsi din strainatate care prezinta dificultati de invatare:

-consiliere individuala si de grup;

-pregatire cu profesorii clasei in special la disciplinele unde intampina dificultati de invatare;

-implicarea in diferite activitati extrascolare;

-activitati pentru integrarea elevilor in colectivul clasei;

-educatie remediala;

-elaborarea de planuri de interventie personalizata;

-discutii cu parintii/tutorii;

-vizite la domiciliu;

-terapie logopedica.



## Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vaslui

Consilierea și orientarea carierei presupune confruntarea cu un proces sistematic de luarea a deciziilor cu privire la activități școlare destinate pregătirii profesionale, pregătirii pentru viață.

Educația pentru carieră vizează dezvoltarea personală și formarea de abilități pentru managementul propriului traseu educațional și profesional. Cele mai importante competențe în acest sens privesc:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- comunicarea și relaționarea personală;
- managementul informației și al învățării;
- planificarea carierei;
- educația antreprenorială;
- managementul stilului de viață.

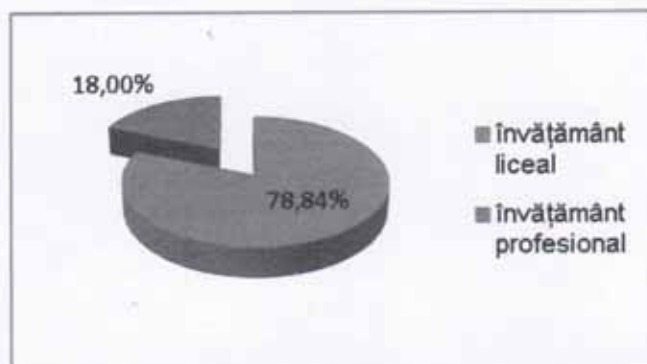
Acțiunile de informare privind rețeaua școlară și oferta liceelor pentru anul școlar următor sunt urmate de studiul privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Vaslui are drept scop informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor colegilor lor și constituie totodată un sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor 2017-2018.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

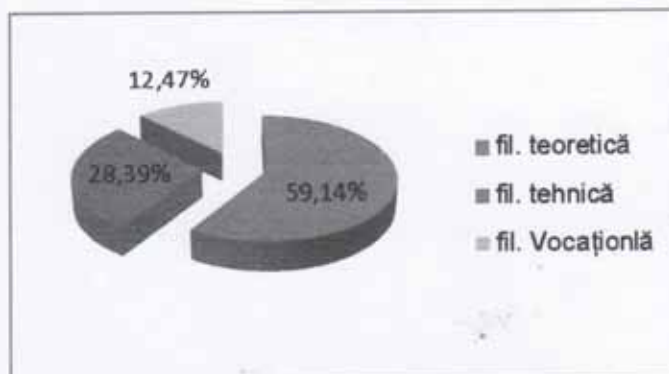
Chestionarele de OSP, la clasa a VIII –a, semestrul al doilea, au fost aplicate unui număr de **2915** de elevi din județul Vaslui. Centralizatorul datelor colectate ne indică faptul că din total elevilor care au răspuns doar **2893 (99,25%)** și-au exprimat clar opțiunea. Un procent de **1,59% (46)** din totalul celor care și-au exprimat clar opțiunea nu mai doresc să își continue studiile. Mai trebuie menționat că, **91 de elevi (3,15%)** s-au orientat spre licee din alte județe, 32 elevi doresc să urmeze profilul militar, 1 elev a ales profilul poliție, dar și faptul că **38 (1,31%)** de elevi nu știu încă ce profil să urmeze.

Liceul oferă o pregătire teoretică solidă pentru elevii care doresc să-și continue studiile într-o formă de învățământ superior, motiv pentru care cele mai multe opțiuni ale elevilor (**2165 – 74,84%**) se îndreaptă către licee din județ, în timp ce doar **521 (18%)** elevi aleg învățământul profesional.



*Fig. nr.1 - repartizarea grafică învățământ liceal vs. învățământ profesional*

Cel mai solicitat traseu educațional în rândul elevilor care doresc să-și continue studiile rămâne cel teoretic. *Filiera teoretică*, întrunește deci 59,14% din totalul opțiunilor elevilor, urmată de *filiera tehnologică* cu 28,39% și cea vocațională cu 12,47% din totalul opțiunilor.



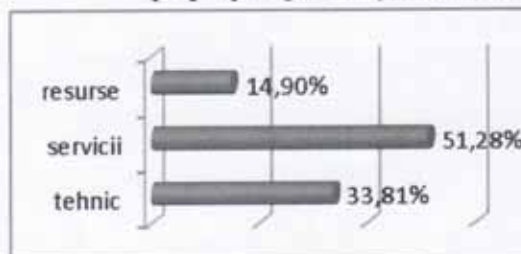
*Fig. nr.2 – repartizarea grafică pe filiere la nivel de liceu*

Majoritatea celor care optează pentru *filiera tehnologică* preferă *profilul servicii*, 51,28% dintre aceștia alegând acest profil, în detrimentul *profilului tehnic* (33,81%) și *resurse naturale și protecția mediului* (14,90%). Pentru *filiera teoretică* se constată că *profilul uman* se află în fața celui *real* cu aproape 29 procente (64,46%, față de 35,54%). În ceea ce privește *filiera vocațională*, se observă că procentul cel mai mare în opțiunile elevilor îl deține *profilul sportiv* cu 47,08%, urmat de *profilul pedagogic* cu 24,09%, de *profilul militar* cu 11,68% și de *profilul arte vizuale* cu 8,39%, de *profilul muzical* cu 5,11% și *profilul teologic* cu 3,28%. Pentru *profilul poliție* nu a optat niciun elev.

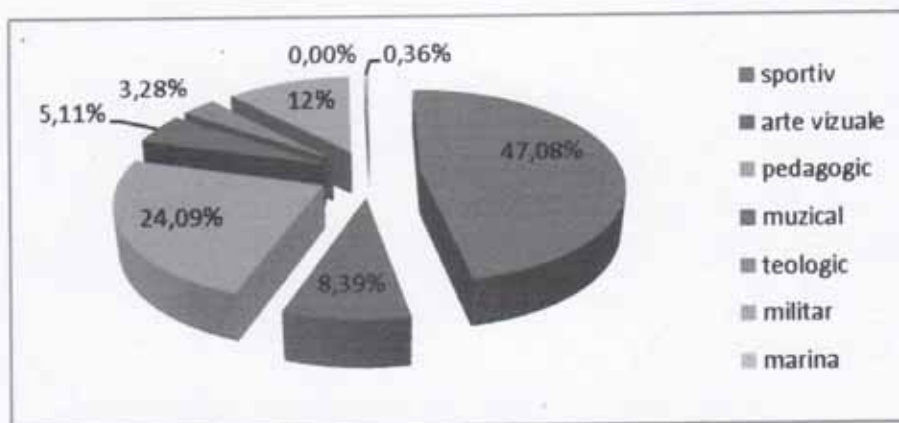
*Fig. nr.3 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera teoretică*



*Fig. nr.4 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera tehnologică*



*Fig.nr.5 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera vocațională*



**Opțiunile elevilor pentru cele cinci zone ale județului Vaslui se prezintă astfel:**

▪ **Zona Vaslui:**

- *filierea teoretică:* 711 opțiuni adică 59,05% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- *filierea tehnologică:* 200 opțiuni adică 16,61% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- *filierea vocațională:* 93 opțiuni adică 7,72% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui.
- *învățământ profesional:* 200 opțiuni adică 16,61% totalul opțiunilor pe zona Vaslui.

▪ **Zona Bârlad:**

- *filierea teoretică:* 308 opțiuni adică 34,57% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- *filierea tehnologică:* 251 opțiuni adică 28,17% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- *filierea vocațională:* 139 opțiuni adică 15,60% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
- *învățământ profesional:* 193 opțiuni adică 21,66% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

▪ **Zona Huși:**

- *filierea teoretică:* 187 opțiuni adică 55,49% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- *filierea tehnologică:* 81 opțiuni adică 24,03% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- *filierea vocațională:* 9 opțiuni adică 2,67% din totalul opțiunilor pe zona Huși.
- *învățământ profesional:* 60 opțiuni adică 17,80% totalul opțiunilor pe zona Huși.

▪ **Zona Negrești:**

- *filierea teoretică:* 94 opțiuni adică 43,93% din totalul opțiunilor pe zona Negrești;



- *filierea tehnologică*: 64 opțiuni adică 29,91% din totalul opțiunilor pe zona Negrești.
- *învățământ profesional*: 56 opțiuni adică 21,17% totalul opțiunilor pe zona Negrești.
- **Zona Murgeni** :
  - *filierea tehnologică*: 28 opțiuni adică 70% totalul opțiunilor pe zona Murgeni
  - *învățământ profesional*: 12 opțiuni adică 30% totalul opțiunilor pe zona Murgeni.

**Tabel 1- repartitia opțiunilor elevilor pe zone**

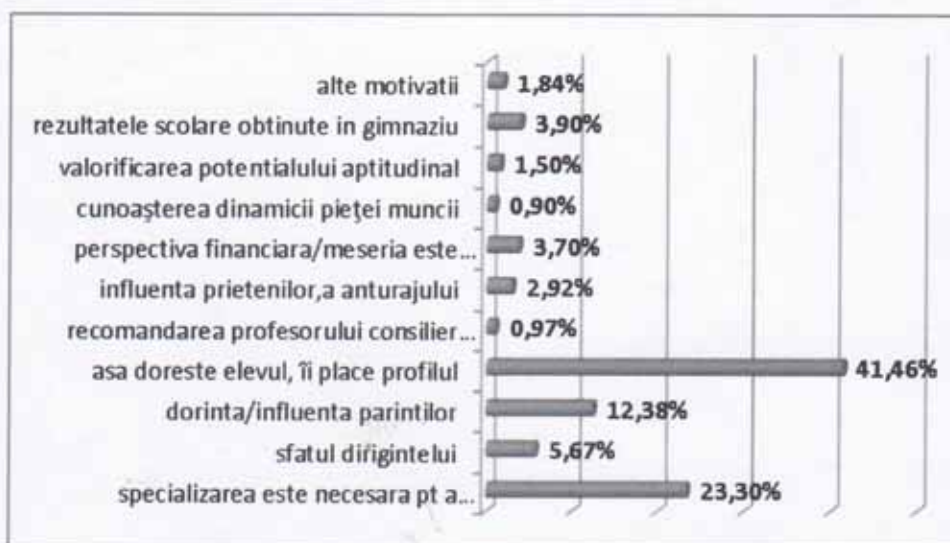
FILIERĂ ZONA	TEORETICĂ	TEHNOLOGICĂ	VOCAȚIONALĂ	ÎNV. PROFESIONAL
Vaslui	59,05%	16,61%	7,72%	16,61%
Bârlad	34,57%	28,17%	15,60%	21,66%
Huși	55,49%	24,03%	2,67%	17,80%
Negrești	43,93%	29,91%	-	21,17%
Murgeni	-	70%	-	30%

În privința *motivației alegerii făcute*, principalele motive care stau la baza alegerii făcute sunt *dorința elevului (41,46%)*, precum și *specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite (23,30%)*. Pe locul trei s-a situat răspunsul *dorința/influența părinților (12,38%)* urmat de *sfatul dirigintelui (5,67%)*.

**Tabel 2. – centralizarea motivației opțiunilor**

Nr. crt.	Motivația opțiunilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite	136	173	309	196	165	361	309	361	670	23.30%
2	Sfatul dirigintelui	55	64	119	24	20	44	119	44	163	5.67%
3	Dorința/ influența părinților	91	113	204	87	65	152	204	152	356	12.38%
4	Dorința elevului	345	315	660	254	278	532	660	532	1192	41.46%
5	Recomandarea consilierului	1	0	1	8	19	27	1	27	28	0.97%
6	Influența prietenilor/ anturajului	7	27	34	23	27	50	34	50	84	2.92%
7	Perspectiva financiară	43	60	103	18	27	45	103	45	148	3.70%
8	Dinamica pieței muncii	0	4	4	12	10	22	4	22	26	0.90%
9	Aptitudini	9	21	30	10	3	13	30	13	43	1.50%
10	Rezultatele din gimanziu	32	44	76	19	17	36	76	36	112	3.90%
11	Alte motivații	17	13	30	11	16	27	30	27	57	1.84%

Fig. nr.6 - graficul motivației opțiunilor elevilor



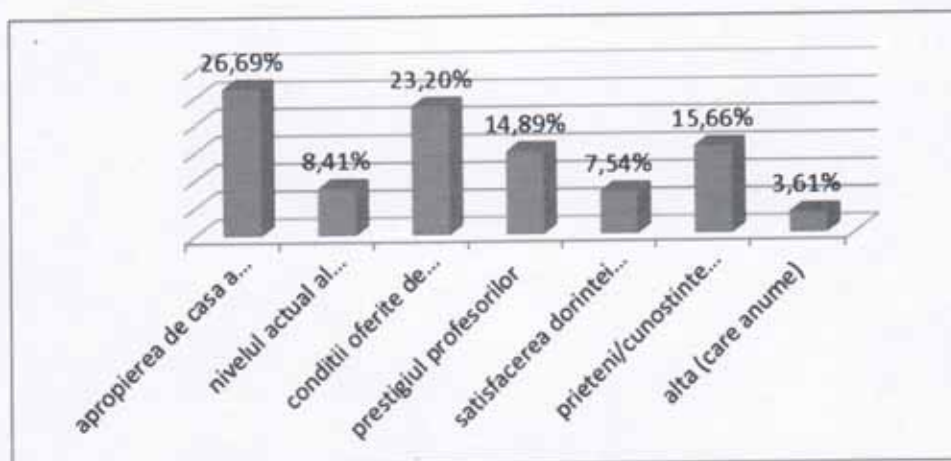
În ceea ce privește criteriile principale ce stau la baza deciziei de continuare a studiilor, pe primul loc se regăsește ca și criteriu apropierea de casă a unității școlare (26,69%), al doilea loc ocupându-l condițiile oferite de școală cu 23,30%. Un loc important îl reprezintă și prietenii și cunoștințele care învață în cadrul liceului ales, cu 15,66%, dar și prestigiul profesorilor și venitul părinților - 14,89%, respectiv 8,41% dintre elevii chestionați menționând acest criteriu de alegere.

**Tabel 3. – centralizarea criteriilor care au stat la baza deciziei continuării studiilor**

Nr. crt.	Criterii de continuare a studiilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Apropierea de casă a unității școlare	212	254	466	131	136	267	343	390	733	26.69%
2	Venitul părinților	72	61	133	47	51	98	119	112	231	8.41%
3	Condițiile oferite de școală	174	169	343	162	132	294	336	301	637	23.20%
4	Prestigiul profesorilor	63	62	125	171	113	284	234	175	409	14.89%
5	Satisfacerea dorinței părinților	63	76	139	16	52	68	79	128	207	7.54%
6	Prieteni/cunoștințe care învață în cadrul liceului ales	102	111	213	100	117	217	202	228	430	15.66%
7	Alte criterii	20	33	53	24	22	46	44	55	99	3.61%

Fig. nr.7 – graficul deciziilor de continuare a studiilor



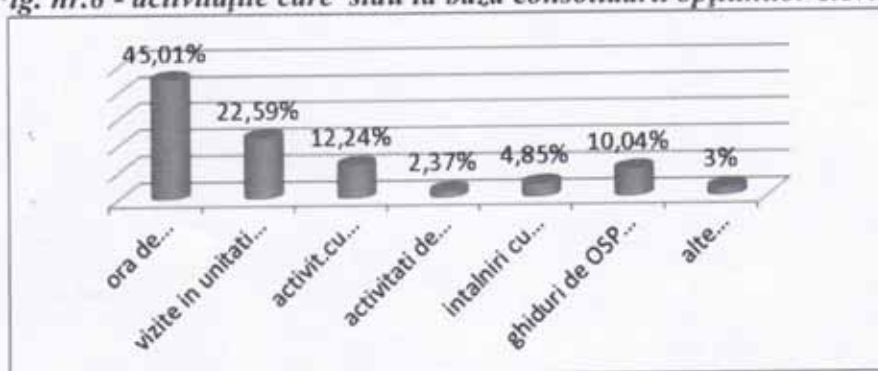


Orele de dirigenție și cele de consiliere și orientare le oferă copiilor cele mai importante informații în sprijinul clarificării și consolidării opțiunii școlare (45,01%), pe locul doi situându-se vizitele făcute în unitățile școlare (22,59%), iar pe locul trei activitățile cu părinții (12,24%).

**Tabel 4. – activitățile ce stau la baza consolidării opțiunilor elevilor**

Nr. crt.	Activități	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Oră dirigenție-consiliere	352	400	752	286	271	557	638	671	1309	45.01%
2	Vizite în unități școlare	153	167	320	164	173	337	317	340	657	22.59%
3	Activități cu părinții	73	111	184	91	81	172	164	192	356	12.24%
4	Examinare și consiliere psihologică	16	11	27	22	20	42	38	31	69	2.37%
5	Întâlniri cu specialiștii	39	31	70	34	37	71	73	68	141	4.85%
6	Ghiduri și alte materiale informative	108	111	219	44	29	73	152	140	292	10.04%
7	Alte activ.	32	30	62	10	12	22	42	42	84	3%

**Fig. nr.8 - activitățile care stau la baza consolidării opțiunilor elevilor**



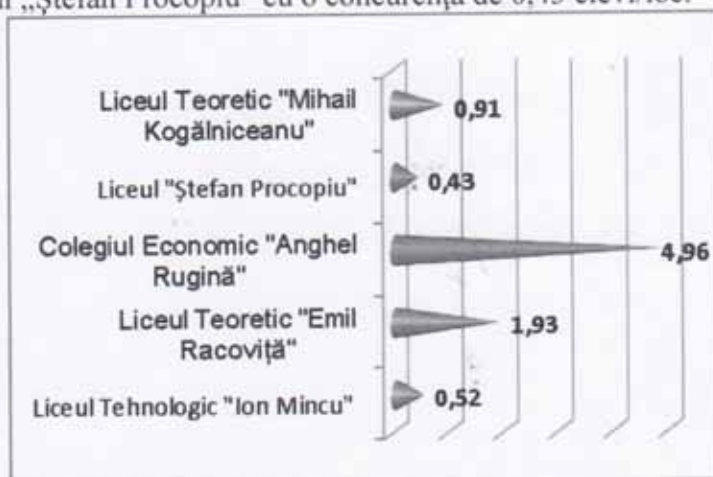


**Concurența la nivelul principalelor unități școlare din județul Vaslui se prezintă astfel:**

*Zona Vaslui*

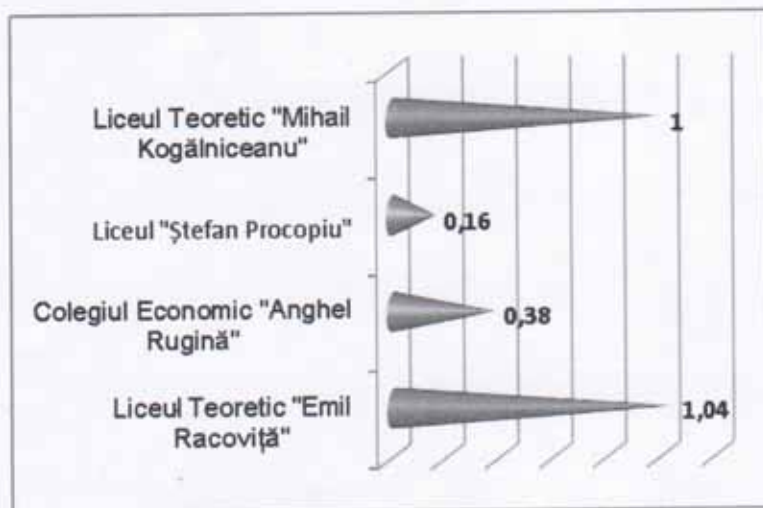
*Vaslui*

✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Colegiul Economic „Anghel Rugină” cu 4,96 elevi/loc, urmat de Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui (1,93 elevi/loc) și Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” (0,91 elevi/loc), în timp ce la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” concurența este de 0,52 elevi/loc. Pe ultimul loc se situează Liceul „Ștefan Procopiu” cu o concurență de 0,43 elevi/loc.



*Fig. nr.9 - concurența la profilul uman Vaslui*

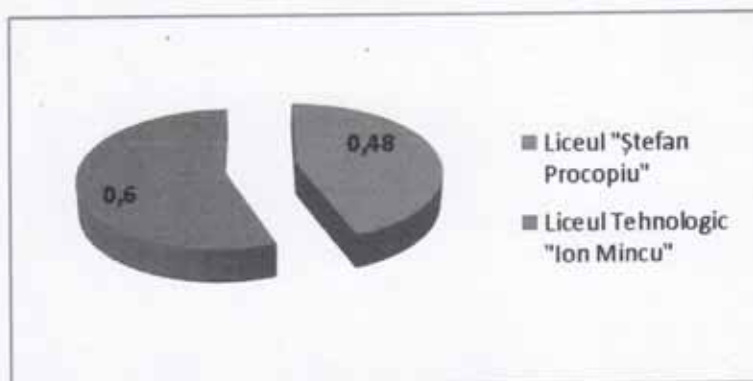
✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul „Emil Racoviță” cu 1,04 elevi/loc. Pe locul al doilea în ceea ce privește concurența se regăsește Liceul „Mihail Kogălniceanu” cu 1 elev/loc, urmat de Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui (0,38 elevi/loc). Liceul „Ștefan Procopiu” se situează pe ultimul loc cu o concurență de 0,16 elevi/loc.



*Fig. nr.10 - concurența la profilul real Vaslui*

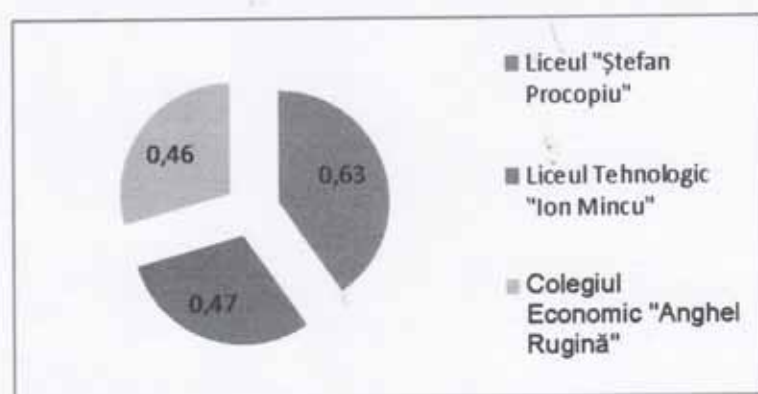
Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

✓ la profilul tehnic cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui (0,6 elevi/loc), urmat de Liceul „Ștefan Procopiu” (0,48 elevi/loc).



*Fig. nr.11 - concurența la profilul tehnic Vaslui*

✓ la profilul servicii Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui înregistrează cea mai mare concurență, cu 0,63 elevi/loc, urmat de Liceul Tehnologic „Ion Mincu” cu 0,47 elevi/loc și de Colegiul Economic „Anghel Rugină”. Vaslui cu o concurență de 0,46 elevi/loc.

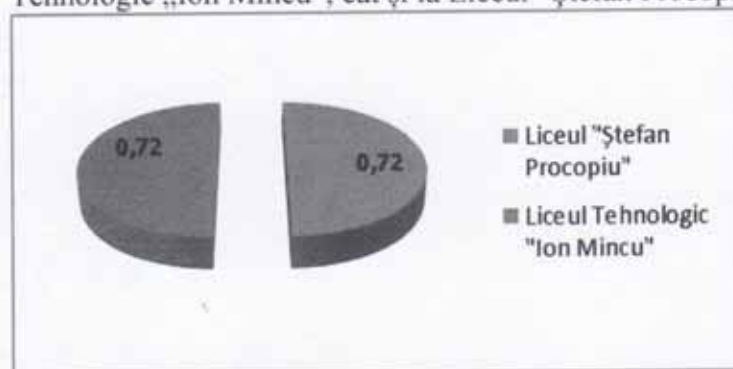


*Fig. nr.12 - concurența la profilul servicii Vaslui*

Concurența la profilul resurse naturale este de 0,08 elevi/loc, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” fiind singurul liceu cu acest profil din Vaslui.

### **Învățământ profesional**

✓ la profilul mecanică se înregistrează aceeași concurență (0,72 elevi/loc) atât la Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, cât și la Liceul "Ștefan Procopiu".



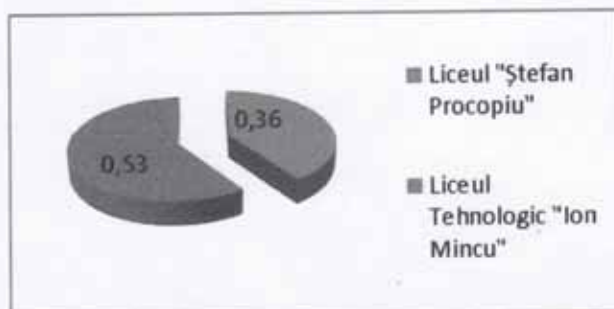
*Fig.nr. 13 - concurența la profilul mecanică Vaslui*

Profilul electric de la Liceul "Ștefan Procopiu" are o concurență de 0,12 elevi/loc, în timp ce profilul ind. textilă și pielărie de la același liceu are o concurență de 0,08 elevi/loc.

La Liceul Tehnologic „Ion Mincu” profilul construcții, instalații și lucrări publice are o concurență de 0,36 elevi/loc, profilul estetica și igiena corpului omenesc înregistrează o concurență de 0,72 elevi/loc, profilul comerț are o concurență de 0,04 elevi/loc, iar profilul ind alimentară de 0,6 elevi/loc.

✓ profilul turism și alimentație înregistrează cea mai mare concurență la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” - 0,53 elevi/loc, urmat de Liceul „Ștefan Procopiu” cu o concurență de 0,36 elevi/loc.

**Fig.nr. 14 - concurența la profilul turism și alimentație Vaslui**



### **Negrești**

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: la profilul uman, concurența este de 0,81 elevi/loc, la profilul real sunt 0,66 elevi/loc, profilul tehnic înregistrează o concurență de 0,4 elevi/loc. 1 elev/loc este concurența la profilul servicii și 0,36 elevi/loc la profilul resurse naturale.

### **Învățământ profesional**

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, concurența la profilul mecanică, este de 1,12 elevi/loc.

### **Codăești**

Situația concurenței la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești se prezintă astfel: la profilul uman, sunt 1,2 elevi/loc.

### **Învățământ profesional**

La Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești, concurența la profilul mecanică, este de 0,44 elevi/loc.

### **Vladia**

Situația concurenței la Liceul Tehnologic Vladia se prezintă astfel: la profilul resurse naturale și protecția mediului, sunt 0,28 elevi/loc.

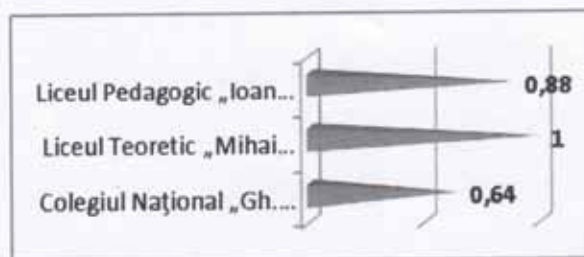
### **Învățământ profesional**

Situația concurenței la Liceul Tehnologic Vladia se prezintă astfel: la profilul agricultură, sunt 0,84 elevi/loc.

### **Zona Bârlad**

#### **Bârlad**

✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad (1 elev/loc), urmat de Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” cu 0,88 elevi/loc, în timp ce pe ultimul loc se regăsește Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” cu 0,64 elevi/loc.

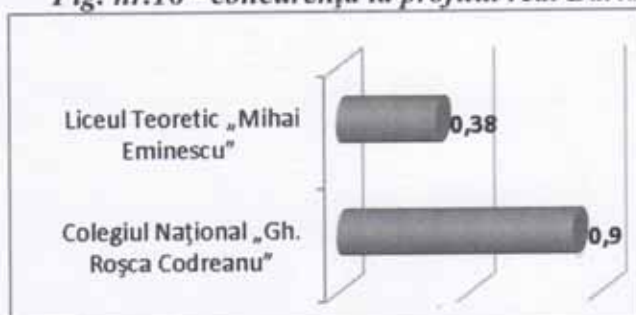


**Fig. nr.15 - concurența la profilul uman Bârlad**



✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” cu 0,9 elevi/loc. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad are o concurență de 0,38 elevi/loc, situându-se astfel de ultimul loc.

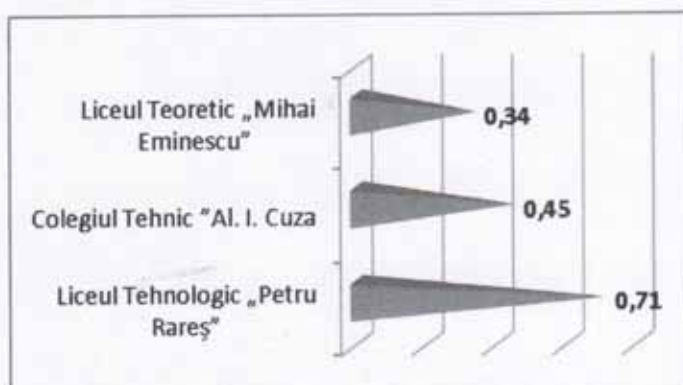
**Fig. nr.16 - concurența la profilul real Bârlad**



Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

✓ la profilul tehnic avem o concurență de 0,32 elevi/loc la Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza”.

✓ la profilul servicii, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” înregistrează cea mai mare concurență cu 0,71 elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu 0,45 elevi/loc. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” are o concurență de 0,34 elevi/loc.

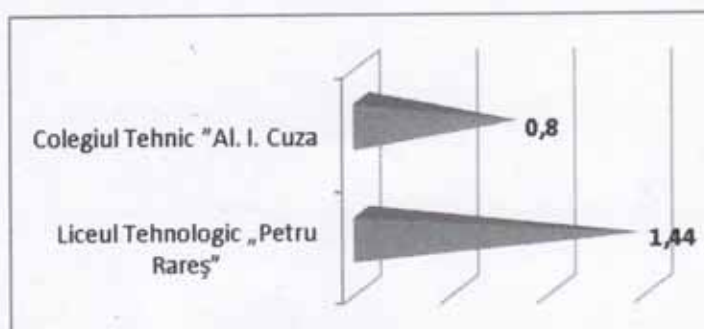


**Fig. nr.17 - concurența la profilul servicii Bârlad**

Concurența la profilul resurse naturale este de 0,24 elevi/loc, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” fiind singurul liceu cu acest profil din Bârlad.

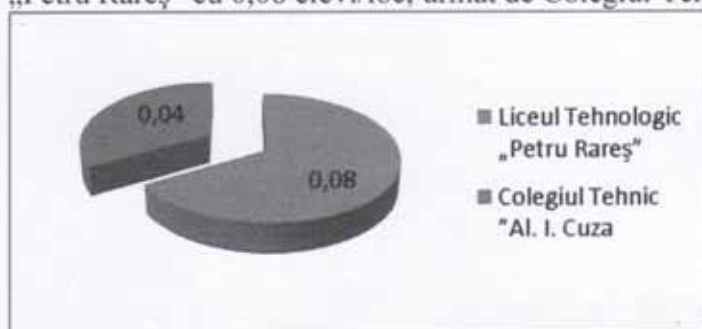
### **Învățământ profesional**

✓ la profilul mecanică cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” cu 1,44 elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu 0,8 elevi/loc.



**Fig. nr.18 - concurența la profilul mecanică Bârlad**

✓ la profilul ind textilă și pielărie cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” cu 0,08 elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu 0,04 elevi/loc.



*Fig. nr.19 - concurența la profilul ind. Textilă și pielărie Bârlad*

La Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” pentru profilul construcții, instalații și lucrări publice concurența este de 0,08 elevi/loc.

Profilul turism și alimentație de la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” are o concurență de 0,92 elevi/loc.

### **Puiești**

La Liceul Tehnologic Puiești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: profilul tehnic înregistrează o concurență de 0,27 elevi/loc, iar la profilul resurse naturale concurența este de 0,88 elevi/loc.

### **Învățământ profesional**

Liceul Tehnologic Puiești are la profilul mecanică o concurență este de 0,64 elevi/loc.

### **Zorleni**

La Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu” Zorleni, avem următoarea situație a concurenței: la profilul tehnic 0,84 elevi/loc, 0,08 elevi/loc sunt la profilul resurse naturale, în timp ce la profilul servicii sunt 0,72 elevi/loc.

### **Învățământ profesional**

La Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu” Zorleni profilul mecanică are o concurență de 0,38 elevi/loc, profilul comerț de 0,28 elevi/loc.

### **Murgeni**

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul resurse naturale este de 0,72 elevi/loc.

### **Învățământ profesional**

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul agricultură este de 0,4 elevi/loc.

### **Fălcu**

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” din Fălcu, situația în ceea ce privește concurența este următoarea: 0,4 elevi/loc la profilul tehnic.

### **Învățământ profesional**

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” din Fălcu pentru profilul ind. textilă și pielărie concurența este de 0,08 elevi/loc.

## Zona Huși

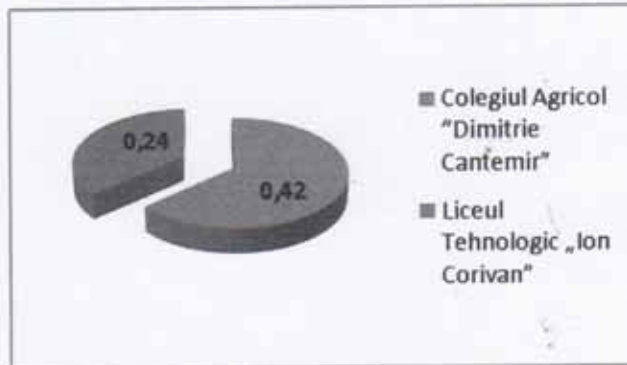
### Huși

#### Colegiul Național "Cuza Vodă" Huși

La *profilul uman* concurența este de **1 elev/loc**, iar la *profilul real* concurența este de **0,81 elevi/loc**.

La *profilul uman* al Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur” are o concurență de 0,24 elevi/loc.

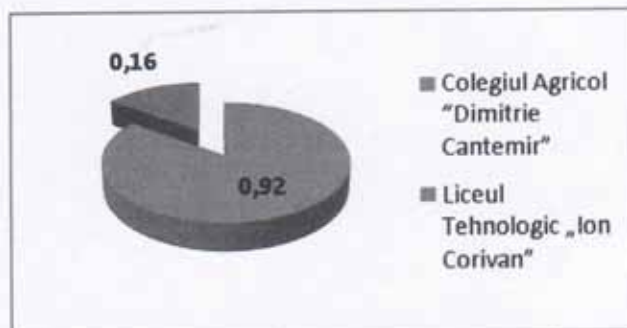
La *profilul tehnic*, se înregistrează o concurență de 0,42 elevi/loc la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși și de 0,24 elevi/loc la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși.



*Fig. nr. 20 - concurența la profilul tehnic Huși*

La *profilul resurse naturale și protecția mediului* este o concurență de **0,18 elevi/loc** la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși, iar la

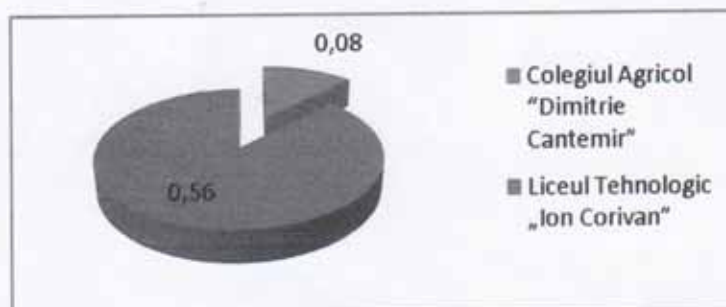
*profilul servicii*, concurența e de **0,92 elevi/loc** la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși și de 0,16 elevi/loc la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși.



*Fig. nr. 21 - concurența la profilul servicii Huși*

#### *Învățământ profesional*

✓ la *profilul mecanică* cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” cu 0,56 elevi/loc. Pentru același profil de la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” concurența este de 0,08 elevi/loc.



*Fig. nr. 22 - concurența la profilul mecanică Huși*



Profilurile agricultură și ind. alimentară de la Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" au o concurență de 0 elevi/loc, respectiv 0,2 elevi/loc.

La profilul ind. textilă de la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” concurența este de 0,16 elevi/loc, în timp ce profilul turism și alimentație de la același liceu are o concurență de 0,68 elevi/loc.

#### ***Vetrișoaia***

✓ La Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Vetrișoaia, concurența, la profilul mecanică din cadrul *învățământului profesional* este de 0,72 elevi/loc.

Pentru **filierea vocațională** avem următoarele rezultate:

- la profilul sportiv 0,93 elevi/loc la Liceul cu Program Sportiv Vaslui și 1,44 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul teologic 0,56 elevi/loc în cadrul Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur”;
- la profilul pedagogic 1,32 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul arte vizuale 0,92 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- iar pentru profilul muzical din cadrul Liceului Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad, concurența este de 0,56 elevi/loc.

Astfel se prezintă în acest moment opțiunile elevilor din județul Vaslui pentru următoarea treaptă a traseului lor educațional. Deși până la finele anului școlar o parte vor migra de la o specializare la alta, actualul tablou al opțiunilor elevilor poate constitui o bază în elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 realizat de conducerea unităților școlare liceale.

DIRECTOR,

prof. Daniela Laic

