

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui
Strada Alecu Donici nr. 2, cod 730122
tel. 0235/314706, fax 0235/314706
email:cjrae_vaslui@yahoo.com

Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vaslui



Noiembrie 2024

Abilitatea este ceea de ce ești capabil. Motivația determină ceea ce faci. Atitudinea determină cât de bine o faci.” (Lou Holtz)

Pentru a ne asigura că tinerii din ziua de astăzi sunt pregătiți să se adapteze unei societăți aflate într-un proces de schimbare accelerată și unei lumi a ocupațiilor care a devenit mult mai complex, aceștia au nevoie de sprijin, de orientare și creare de oportunități pe parcursul copilăriei și adolescenței prin intermediul unui proces de consiliere vocațională.

Pentru elevii de clasa a VIII-a, cea mai importantă problemă de orientare o reprezintă alegerea școlii, a ocupației viitoare și a pregătirii pentru profesia dorită. Întrucât numărul profesiilor și a specializărilor propuse de către licee este mare, elevii trebuie ajutați de școală să se autocunoască și să dobândească informațiile necesare cu privire la profilul școlar și profesional spre care optează.

Consilierea și orientarea carierei presupune confruntarea cu un proces sistematic de luare a deciziilor cu privire la activități școlare destinate pregătirii profesionale și pentru viață. Consilierea, devine așadar un instrument principal în dezvoltarea și afirmarea personalității fiecărui tânăr și în alegerea corectă a profesiei, conform aspirațiilor, dorințelor și cunoștințelor sale.

Coordonatele științifice ale orientării școlare și profesionale trebuie să aibă în vedere următorii factori: copilul, cerințele social-economice, inclusiv profesiile și școala.

Educația pentru carieră vizează dezvoltarea personală și formarea de abilități pentru managementul propriului traseu educațional și profesional. Cele mai importante competențe în acest sens privesc:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- comunicarea și relaționarea personală;
- managementul informației și al învățării;
- planificarea carierei;
- educația antreprenorială;
- managementul stilului de viață.

Gimnaziul este o perioadă importantă în procesul de orientare profesională pentru că la sfârșitul acestui ciclu elevul va intra într-un liceu, iar opțiunea sa trebuie să fie una pregătită. Studiile liceale și profesionale constituie etapa de școlarizare în care interesele profesionale trebuie să dobândească cristalizarea necesară opțiunii pe care o vor face elevii și părinții la sfârșitul ei.

Acțiunile de informare privind rețeaua școlară și oferta liceelor pentru anul școlar următor sunt urmate de studiul privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui are drept scop identificarea opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a. În paralel, s-a urmărit și gradul de informare al elevilor cu privire la unitățile de învățământ liceal și profesional, piața muncii și măsura în care aceasta răspunde nevoilor elevilor.

Principalele obiective ale studiului sunt:

- ✚ identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
- ✚ prezentarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor;
- ✚ identificarea motivelor care stau la baza opțiunilor școlare exprimate de către elevi;
- ✚ identificarea domeniilor de activitate în care elevii claselor a VIII-a ar dori să profeseze;

- ✚ identificarea avantajelor absolvirii liceului, respectiv a învățământului profesional;
- ✚ identificarea gradului de informare asupra ofertei de școlarizare a unităților de învățământ liceal și profesional;
- ✚ autoevaluarea șanselor de a urma liceul și specializarea dorită;
- ✚ identificarea aspectelor care asigură reușita profesională;
- ✚ identificarea măsurii în care piața muncii oferă, în percepția elevilor, șansa de a practica profesia dorită;
- ✚ identificarea măsurii în care elevii sunt dispuși să depună efort pentru construirea carierei dorite.

Ne propunem astfel să contribuim la informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor colegilor lor și, totodată, să sprijinim liceele în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor.

Rezultatele acestui studiu anual ne arată tendințele legate de orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, care sperăm să fie un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

Chestionarele de OSP, la clasa a VIII –a, au fost aplicate unui număr de **3065** de elevi de clasa a VIII-a din județ. Distribuția elevilor respondeți se prezintă astfel:

- ✓ **mediul urban – 1359**
- ✓ **mediul rural – 1706**

Centralizatorul datelor colectate ne indică faptul că din total elevilor care au răspuns, doar **3025 (98,69%)** și-au exprimat clar opțiunea. Un procent de **0,06% (2)** din totalul celor care și-au exprimat clar opțiunea nu mai doresc să continue studiile. În această categorie se regăsesc, cu precădere, copiii care, din cauza condițiilor precare din familie, își ajută familia, muncind în propria gospodărie sau realizând o inserție rapidă pe piața muncii.

Mai trebuie menționat că, **95 elevi (2,97%)** se vor orienta spre licee din alte județe (aceste unități școlare sunt alese de către elevii cu domiciliu în localitățile de la granița județului). Procentual, numărul celor care doresc să-și continue studiile în alt județ pare mic, dar numeric și realist, cei 95 de elevi ar putea reprezenta cel puțin 4 clase. Totodată, centralizarea datelor ne arată și că, **33** elevi doresc să urmeze profilul militar, **nici un elev** nu a ales profilul transporturi și căi ferate, **2** elevi au ales profilul marină, în timp ce, **5** s-au îndreptat către profilul poliție, dar și faptul că **42 (1,39%)** elevi sunt nehotărâți și nu știu încă ce profil să urmeze. Procentul scăzut al celor care nu au luat încă o decizie în ceea ce privește continuarea studiilor demonstrează contribuția activităților, programelor și campaniilor de consiliere și orientare derulate la nivelul județului. Profesorii consilieri școlari, alături de cadre didactice din școlile și liceele din județ organizează, anual, activități ce au scopul de a-i ajuta pe elevi în înțelegerea specificului fiecărei forme de învățământ și a nevoilor pe care acestea le pot acoperi.

Majoritatea elevilor participanți la studiu, consideră că pregătirea teoretică solidă oferită de liceu este necesară pentru continuarea studiilor într-o formă de învățământ superior, motiv pentru care cele mai multe opțiuni ale acestora (**2434 – 85,52%**) se îndreaptă către licee din județ, în timp ce doar **412 (14,48%)** elevi aleg învățământul profesional (din care 8 aleg învățământul profesional special).

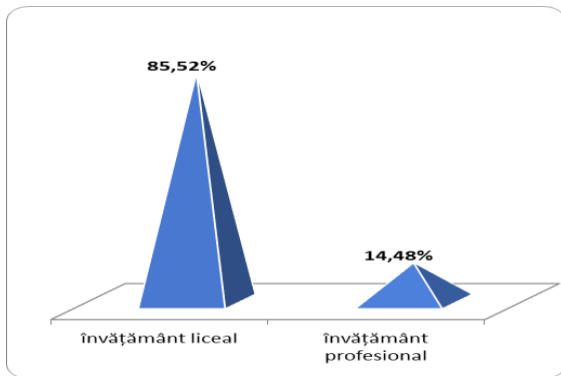


Fig. nr. 1 - repartizarea grafică învățământ liceal vs. învățământ profesional

Filiera teoretică continuă să fie preferată de majoritatea elevilor, obținând, în fiecare an, procent de peste 50%. În acest moment, 61,20% din totalul opțiunilor elevilor se îndreaptă către aceasta, comparativ cu 24,33% - procentul celor care aleg **filiera tehnologică**, respectiv 14,47% - aferent filierei vocaționale, care, în acest an înregistrează o ușoară creștere în rândul opțiunilor elevilor.

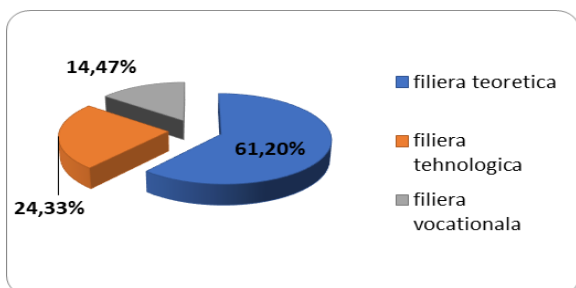


Fig. nr.2 – repartizarea grafică pe filiere la nivel de liceu

Se păstrează distribuția profilurilor în cadrul filierei tehnologice. Astfel, majoritatea celor care optează pentru **filiera tehnologică** preferă *profilul servicii* - 50,66% dintre aceștia alegând acest profil, în detrimentul *profilului tehnic* (37,04%) și *resurse naturale și protecția mediului* (12,29%).

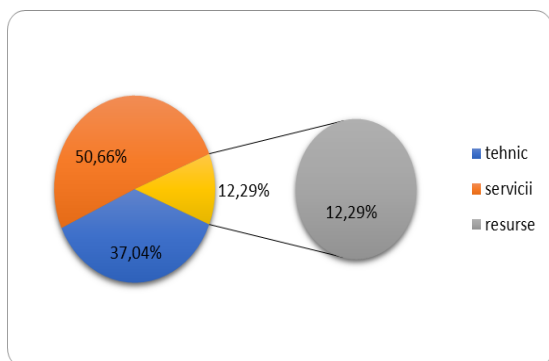


Fig. nr.3 - repartizarea grafică pe profilurile pentru filiera tehnologică

Pentru **filiera teoretică** se constată că *profilul uman* rămâne în topul opțiunilor elevilor, păstrându-și avantajul în fața celui *real* cu 29,6 procente (64,8%, față de 35,2%).

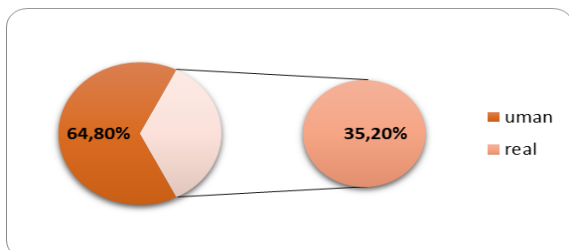


Fig. nr.4 - repartizarea grafică pe profiluri pentru filiera teoretică

În ceea ce privește filierea vocațională, *profilul sportiv* domină în preferințele elevilor din cadrul filierei vocaționale cu un procent de 40,22%, urmat de *profilul pedagogic* cu 27,09%, de *profilurile arte vizuale* cu 10,05%, *militar* (9,22%) și de *profilurile muzical* (8,10%) și *teologic* cu 3,35%. Pentru *profilurile poliție și marină* se îndreaptă 1,39%, respectiv 0,56% din opțiunile elevilor respondenți. Pentru profilul *transporturi și căi ferate* nu a optat niciunul dintre elevii chestionați.

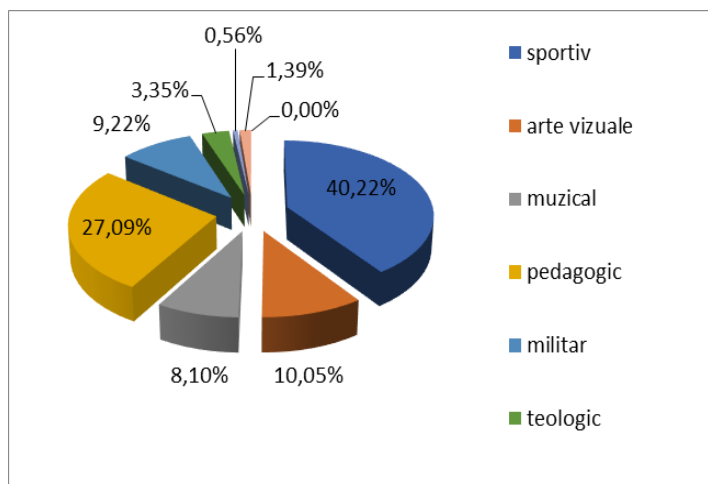


Fig.nr.5 - repartizarea grafică pe profilurile pentru filiera vocațională

Opțiunile elevilor pentru cele cinci zone ale județului Vaslui se prezintă astfel:

- **Zona Vaslui:**
 - ✓ *filierea teoretică*: 708 opțiuni adică 64,84% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
 - ✓ *filierea tehnologică*: 143 opțiuni adică 13,10% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
 - ✓ *filierea vocațională*: 91 opțiuni adică 8,33% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui.
 - ✓ *învățământ profesional*: 150 opțiuni adică 13,74% totalul opțiunilor pe zona Vaslui.

- **Zona Bârlad:**
 - ✓ *filierea teoretică*: 458 opțiuni adică 40,18% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
 - ✓ *filierea tehnologică*: 292 opțiuni adică 25,61% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
 - ✓ *filierea vocațională*: 215 opțiuni adică 18,86% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
 - ✓ *învățământ profesional*: 175 opțiuni adică 15,35% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

- **Zona Huși:**
 - ✓ *filierea teoretică*: 269 opțiuni adică 60,31% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
 - ✓ *filierea tehnologică*: 110 opțiuni adică 24,66% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
 - ✓ *filierea vocațională*: 12 opțiuni adică 2,69% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
 - ✓ *învățământ profesional*: 55 opțiuni adică 12,33% totalul opțiunilor pe zona Huși.

- **Zona Negrești:**
 - ✓ *filierea teoretică*: 96 opțiuni adică 57,49% din totalul opțiunilor pe zona Negrești;
 - ✓ *filierea tehnologică*: 44 opțiuni adică 26,35% din totalul opțiunilor pe zona Negrești;

✓ *învățământ profesional*: 27 opțiuni adică 16,17% totalul opțiunilor pe zona Negrești.

▪ **Zona Murgeni:**

✓ *filierea tehnologică*: 12 opțiuni adică 100% totalul opțiunilor pe zona Murgeni

Tabel 1- repartitia optiunilor elevilor pe zone

FILIERĂ ZONA	TEORETICĂ	TEHNOLOGICĂ	VOCAȚIONALĂ	ÎNV. PROFESIONAL
<i>Vaslui</i>	<u>64,84%</u>	<u>13,10%</u>	<u>8,33%</u>	<u>13,74%</u>
<i>Bârlad</i>	<u>40,18%</u>	<u>25,61%</u>	<u>18,86%</u>	<u>15,35%</u>
<i>Huși</i>	<u>60,31%</u>	<u>24,66%</u>	<u>2,69%</u>	<u>12,33%</u>
<i>Negrești</i>	<u>57,49%</u>	<u>26,35%</u>	-	<u>16,17%</u>
<i>Murgeni</i>	-	<u>100%</u>	-	-

În privința ***motivației alegerii făcute***, principalele motive care stau la baza alegerii făcute sunt *profilul ales este adecvat practicării profesiei dorite* (37,29%), precum și *dorința elevului* (35,87%). Pe locul trei s-a situat răspunsul *dorința/influența părinților* (7,54%), urmat de *perspectiva financiară* (4,36%).

Din păcate, procentul celor care iau în calcul aptitudinile personale ca factor dominant în alegerea liceului, rămâne mic. Totuși, este de apreciat procentul ridicat al celor care consideră profilul ales ca fiind necesar pentru a practica profesia dorită, aspect ce poate fi indicator al faptului că acești elevi au deja stabilit un proiect de carieră pe termen lung.

Veniturile materiale și familia rămân în continuare factori importanți în procesul decizional privind alegerea liceului și a profilului. Membri familiei alături de prieteni – persoane din imediata proximitate a elevilor, sunt cei a căror opinie este luată în calcul în demersul de alegere a unității de învățământ în care elevul dorește să-și continue studiile. Prin comparație, opinia profesorului consilier școlar și profesorului diriginte – actori din mediul școlar - contează într-o măsură mai mică în acest proces decizional.

Tabel 2. – centralizarea motivației opțiunilor

Nr. crt.	Motivația opțiunilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Profil adecvat profesiei dorite	325	318	643	279	285	564	604	603	1207	37,29%
2	Sfatul dirigintelui	50	37	87	8	10	18	58	47	105	3,24%
3	Dorința/ influența părinților	69	84	153	38	53	91	107	137	244	7,54%
4	Decizia îi aparține elevului (îi place profilul)	330	298	628	267	266	533	597	564	1161	35,87%
5	Recomandarea profesorilor consilieri	6	1	7	36	23	59	42	24	66	2,04%
6	Influența prietenilor/ anturajului	46	38	84	15	22	37	61	60	121	3,74%
7	Perspectiva financiară	32	46	78	19	44	63	51	90	141	4,36%
8	Dinamica pieței muncii	8	15	23	3	7	10	11	22	33	1,02%
9	Potențialul aptitudinal	20	14	34	19	24	43	39	38	77	2,38%

10	Rezultatele din gimnaziu	13	14	27	15	17	32	28	31	59	1,82%
11	Alte motivații	6	4	10	6	7	13	12	11	23	0,71%

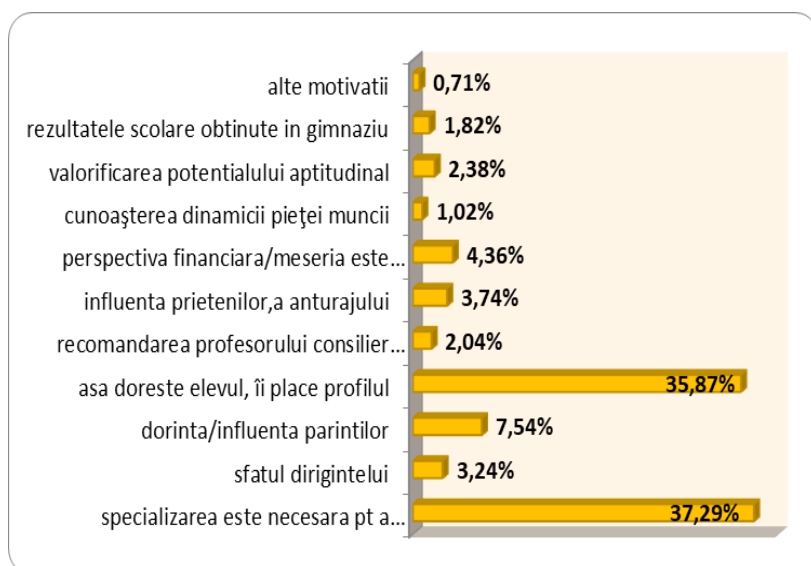


Fig. nr.6 - graficul motivației opțiunilor elevilor

În ceea ce privește criteriile principale ce stau la baza **deciziei de continuare a studiilor**, criteriul luat în calcul de cei mai mulți dintre elevii respondenți este *apropierea de casă a unității școlare* cu un procent de 23,07%, urmat de *recunoașterea liceului și rezultatele acestuia* (21,09%). Un loc important îl reprezintă și *posibilitățile/oportunitățile oferite de liceu* – 16,43% dintre elevii chestionați menționând acest criteriu de alegere.

După cum se poate observa, decizia de continuare a studiilor are atât o dimensiune subiectivă (recunoașterea, prestigiul liceului; prieteni sau frați care sunt elevi ai anumitor licee), dar și una mai degrabă obiectivă (apropierea școlii de casă).

Tabel 3. – centralizarea criteriilor care au stat la baza deciziei continuării studiilor

Nr. crt.	Criterii de continuare a studiilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Apropierea de casă a unității școlare	260	235	495	120	118	238	380	353	733	23,07%
2	Venitul părinților	29	38	67	20	28	48	49	66	115	3,62%
3	Condițiile oferite de școală	103	109	212	97	99	196	200	208	408	12,84%
4	Recunoașterea liceului și rezultatele acestuia	121	78	199	233	238	471	354	316	670	21,09%
5	Posibilitățile/oportunitățile oferite de liceu	173	184	357	73	92	165	246	276	522	16,43%
6	Satisfacerea dorinței părinților	19	11	30	13	22	35	32	33	65	2,05%
7	Frați/prieteni/cunoștințe care învață în cadrul liceului ales	120	111	231	59	56	115	179	167	346	10,89%
8	Merg împreună cu colegii	65	76	141	32	59	91	97	135	232	7,30%
9	Alte criterii	35	23	58	16	12	28	51	35	86	2,71%

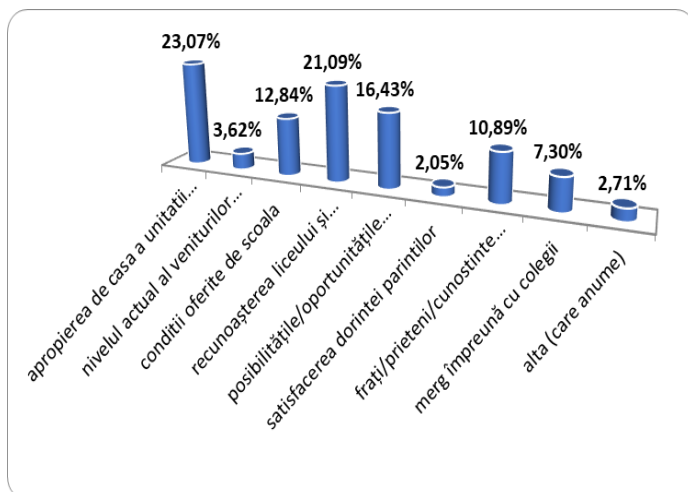


Fig. nr.7 – graficul deciziilor de continuare a studiilor

Orele de dirigentie și cele de consiliere și orientare le oferă copiilor cele mai importante informații în sprijinul clarificării și consolidării opțiunii școlare (47,64%), pe locul doi situându-se vizitele în unitățile școlare (20,76%), urmate de activitățile cu părinții (12,71%).

Se observă prin urmare că profesorii și familia exercită o mare influență în decizia de carieră a elevilor. Oferă modele prin care elevii sunt ajutați să-și cunoască resursele, să planifice, să acționeze și să ia decizii informate. De asemenea, elevii consideră că școala îi poate ajuta în procesul de luare a deciziei de carieră prin organizarea de vizite în unitățile de învățământ liceal și profesional.

Tabel 4. – activitățile ce stau la baza consolidării opțiunilor elevilor

Nr. crt.	Activități	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Oră dirigentie-consiliere	495	752	1247	303	291	594	798	1043	1841	47,64%
2	Vizite în unități școlare	180	250	430	171	201	372	351	451	802	20,76%
3	Activități cu părinții	112	224	336	67	88	155	179	312	491	12,71%
4	Examinare și consiliere psihologică	28	40	68	85	55	140	113	95	208	5,83%
5	Întâlniri cu specialiștii	26	64	90	30	47	77	56	111	167	4,32%
6	Ghiduri și alte materiale informative	43	70	113	42	46	88	85	116	201	5,20%
7	Alte activități	39	54	93	29	32	61	68	86	154	3,99%

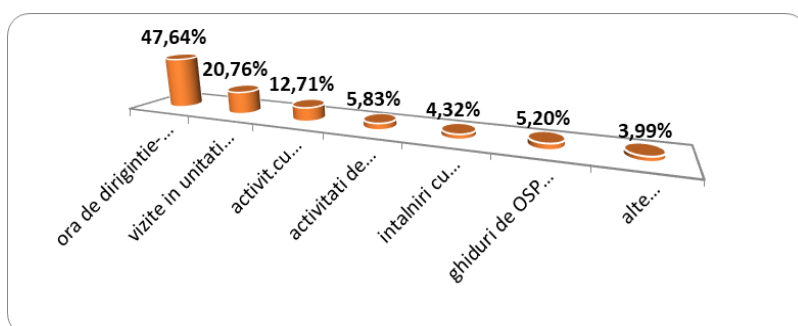


Fig. nr.8 - activitățile care stau la baza consolidării opțiunilor elevilor

În ceea ce privește identificarea **gradului de informare asupra ofertei de școlarizare** a unităților de învățământ liceal și profesional din județ, răspunsurile oferite de elevi arată faptul că acesta este unul ridicat - 59,09% dintre elevi declarând că dețin informații suficiente despre oferta liceelor din zonă cu privire la filiere, specializări, profiluri și, în consecință, pot lua o decizie în cunoștință de cauză. Chiar și în aceste condiții, liceele din județ își pot diversifica demersurile de informare și promovare a ofertelor de școlarizare, astfel încât, acestea să ajungă la cât mai mulți elevi din județ.

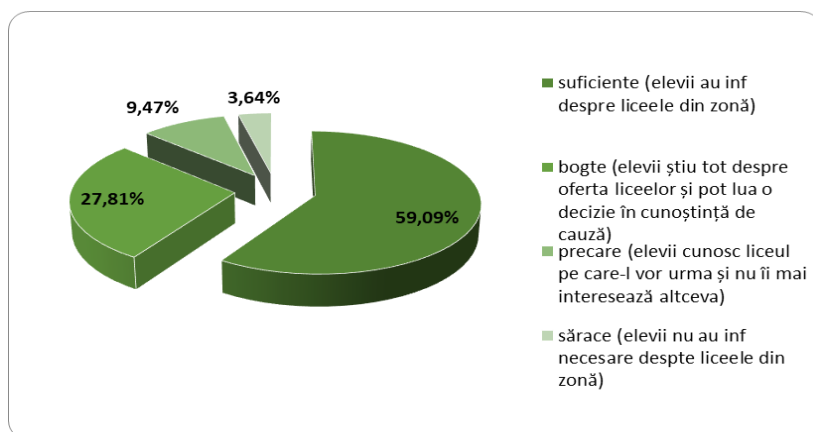


Fig. nr.9 – informații pe care elevii le dețin cu privire la licee în momentul exprimării opțiunii

Spre deosebire de anii trecuți, în acest moment, ponderea cea mai mare când ne referim la identificarea **domeniilor de activitate** în care elevii claselor a VIII-a ar dori să profeseze o înregistrează domeniul *tehnic* (16,51%). Varianta de răspuns „Altele” cu 12,14% din răspunsurile elevilor se situează pe locul doi, ceea ce poate însemna, printre altele, că elevii nu au încă un domeniu de activitate clar definit. Domeniile de activitate care par să-i atragă pe elevi sunt *justiție* (10,12%), *economic* (9,50%), *medicină* (9,44%), *turism* (9,06%), *educație/învățământ* (8,27%), *informatică* (7,04%), *armată* (5,16%), *agricultură* (5,06%) și *artă* (4,79%).

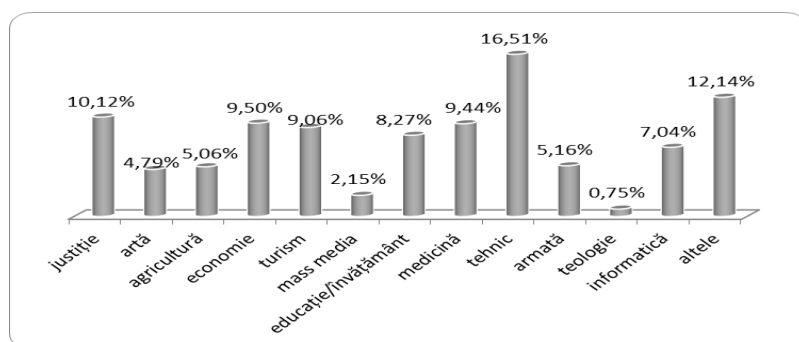


Fig. nr.10 – domeniul de activitate în care ar prefera să profeseze după finalizarea studiilor

Formarea elevilor continuă, după clasa a VIII-a, fie urmând cursurile învățământului liceal, fie optând pentru învățământul profesional. Unul din obiectivele acestui studiu este de a identifica **avantajele absolvirii uneia dintre cele două forme de învățământ**, din perspectiva elevilor.

Astfel, elevii consideră că absolvirea unui liceu îți oferă cea mai bună șansă de continuare a traseului educațional, oferind în același timp, o bună pregătire teoretică.

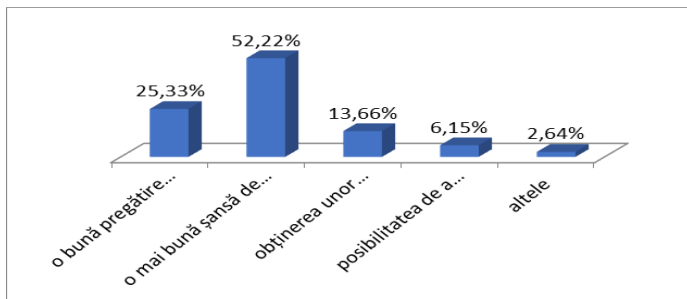


Fig. nr. 11 – avantajele absolvirii liceului

Pe piața forței de muncă din țară sunt ceruți oameni calificați în diverse domenii, dar studiile realizate la nivel național ne arată că numărul absolvenților învățământului profesional este insuficient. Și numărul elevilor care optează pentru această formă de învățământ la nivelul județului Vaslui se încadrează în această tendință națională, chiar dacă beneficiile învățământului profesional sunt importante.

Dimensiunile relevante pentru elevii care ar opta pentru învățământul profesional sunt din registrul obiectivelor pe termen mediu și lung.

Urmarea acestei forme de învățământ înseamnă startul într-o carieră în care elevii și-au dezvoltat abilitățile practice. Au o diplomă pe baza căreia pot practica o meserie și, mai mult decât atât, mulți dintre ei vor fi foarte căutați pe piața muncii. Iar la finalul celui de al treilea an de studiu, elevii au posibilitatea să se înscrie în învățământul liceal tehnologic, putând absolvi cu o diplomă de bacalaureat.

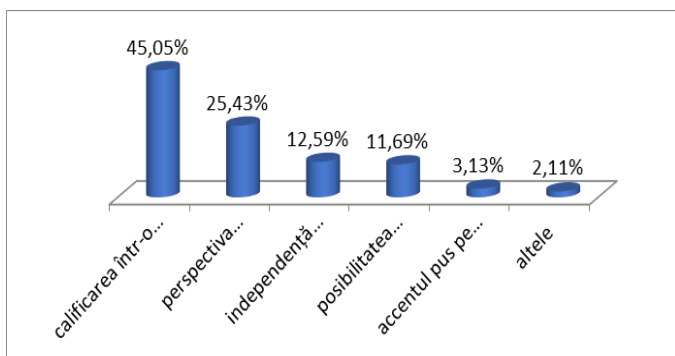


Fig. nr. 12 – avantajele absolvirii învățământului profesional

Elevii își percep ca mari și foarte mari **șansele de a urma liceul/ forma de învățământ profesional dorită**. Acest aspect denotă optimism și încredere în potențialul individual de reușită în admiterea la liceul/ specializarea dorită.

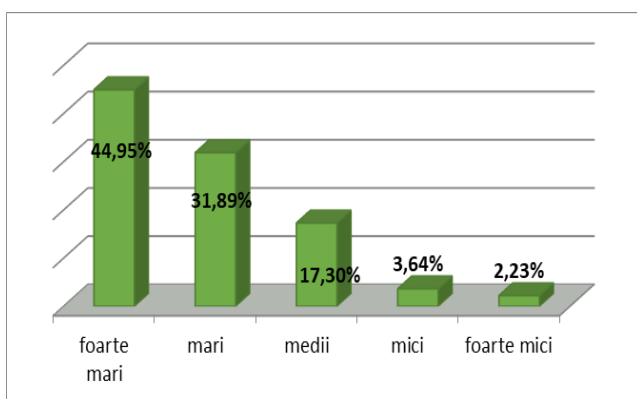


Fig. nr. 13 – șansele de a urma liceul dorit

Dacă 50,17% dintre elevii respondenți se consideră fiind bine informați în ceea ce privește **dinamica și specificitatea pieței muncii** în momentul de față, 26,48% consideră că sunt foarte bine informați în legătură cu acest aspect. Elevii care consideră că sunt puțin și deloc informați reprezintă 23,35% din totalul celor care au răspuns la chestionar, iar despre aceștia se poate presupune că au beneficiat într-o mică măsură de surse de informare în școală sau în afara ei în acest sens.

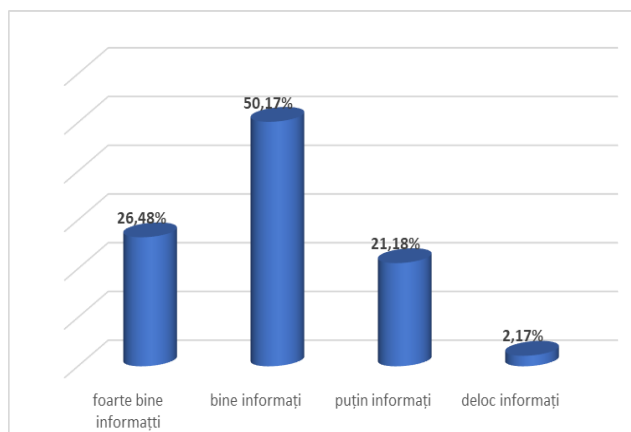


Fig. nr. 14 – informații pe care elevii le dețin cu privire la dinamica pieței muncii

În ceea ce privește **aspectul cel mai important pentru a reuși în domeniul ales**, răspunsurile primite, evidențiază importanța pe care elevii o acordă dimensiunilor teoretice și practice care stau la baza pregătirii în vederea reușitei în carieră (24,11% pregătire teoretică 19,57% pregătire practică).

Se remarcă ponderea acordată de elevi unor variabile de ordin personal necesare reușitei în carieră: *aptitudinile/pasiunile* (14,91%), *seriozitatea* (9,57%), *încrederea în sine* (5,98%), *perseverența* (4,89%), *performanțele școlare* (4,08 %), *disciplina* (4,05%). Atrage atenția, la nivelul opțiunilor elevilor, ponderea scăzută acordată itemilor, *abilitatea de a lucra în echipă* (3,22%), *capacitatea de a face față situațiilor stresante* (2,56%), *rezistența la efort* (1,75%), *inteligența emoțională* (1,84%) și *capacitatea de a lua decizii* (1,93%).

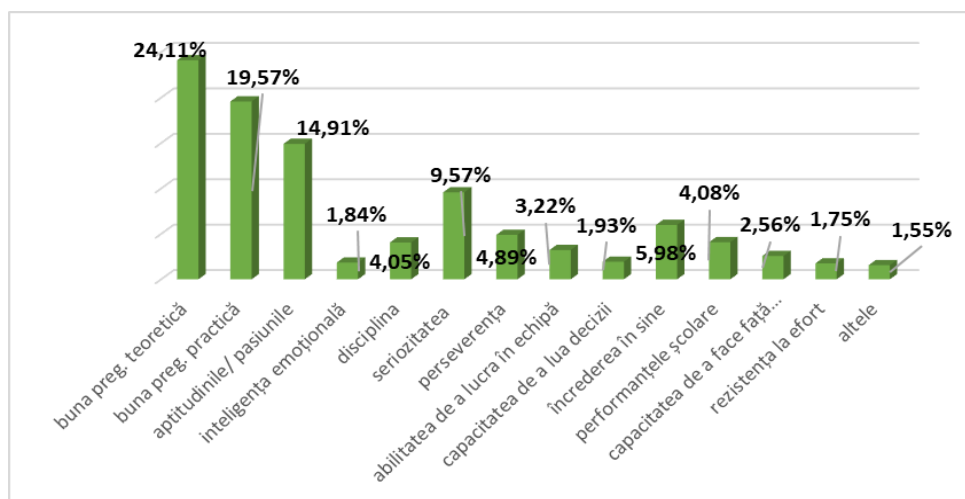


Fig. nr. 15 - aspecte importante pt reușita în domeniul ales

Studiul a urmărit să identifice și **măsura în care elevii consideră că vor reuși să urmeze cariera dorită**. În acest sens, răspunsurile elevilor denotă optimism și încredere în

potențialul individual de reușită. 86,6% dintre elevii respondenți considerând că vor reuși în mare și foarte mare măsură să aibă cariera pe care și-o doresc.

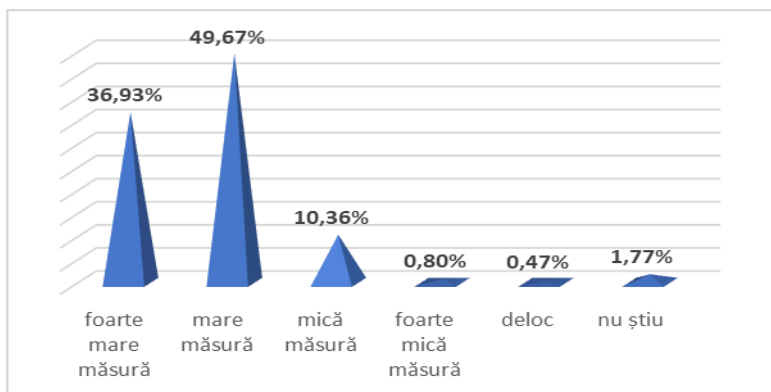


Fig. nr. 16 – măsura în care elevii consideră că vor reuși să urmeze cariera dorită

Am descoperit, de asemenea, că informațiile pe care elevii le dețin despre *dinamica și specificitatea pieței muncii* în momentul de față îi determină pe 73,78% dintre ei să considere că în mare și foarte mare măsură vor avea posibilitatea de a practica profesia dorită.

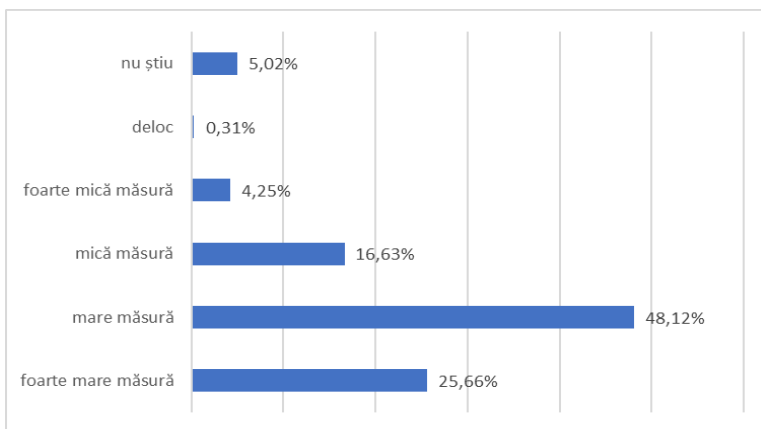


Fig. nr. 17 – măsura în care elevii consideră că vor avea posibilitatea de a practica profesia dorită

Am aflat și că 87,68% dintre elevii care au răspuns chestionarului nostru sunt *dispuși să depună efort* în mare și foarte mare măsură pentru a-și construi cariera dorită.

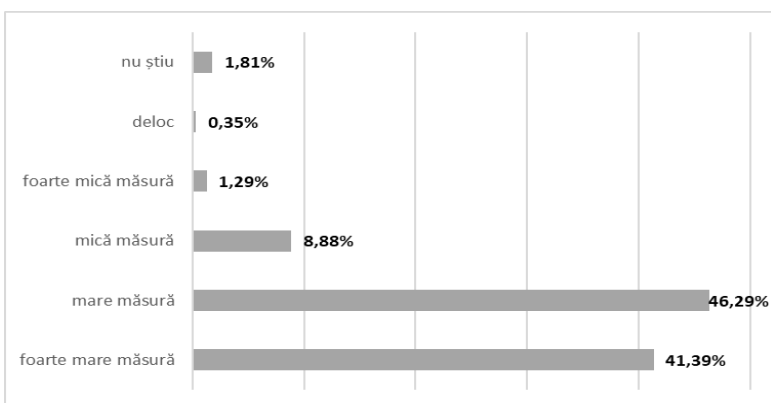


Fig. nr. 18 – măsura în care elevii sunt dispuși să depună efort pt a avea cariera dorită

Referitor la *intenția elevilor de a ocupa un loc de muncă în România sau în afara țării*, deși poate ne-am fi așteptat ca intențiile acestora să indice mai degrabă opțiuni profesionale în afara pieței muncii autohtone, 74,19% dintre elevi au declarat că profilul și

specializarea pe care doresc să le urmeze le vor permite un acces mai ușor pe piața muncii mai degrabă în România.

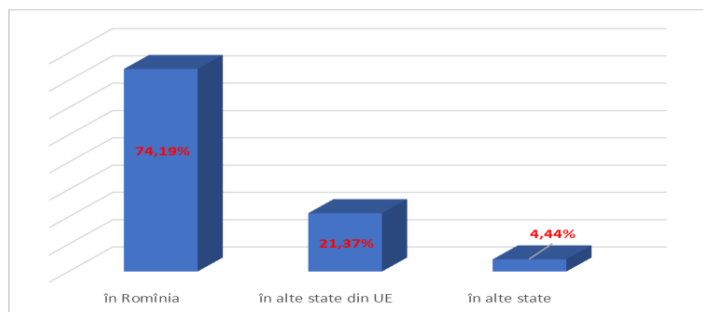


Fig. nr. 19 – atractivitatea pieței muncii

Concluzii:

Studiul scoate în evidență motivația elevilor de a-și continua traseul educațional după absolvirea clasei a VIII-a, conștientizând astfel, importanța educației în planificarea și reușita profesională.

Ca și în anii precedenți, cu diferențe nesemnificative din punct de vedere statistic, și în acest an școlar, elevii optează mai mult pentru filiera teoretică (61,20%) comparativ cu cea tehnologică (24,33%) sau cu cea vocațională (14,47%).

Învățământul profesional, cu un procent de 14,48% din opțiunile elevilor arată un interes moderat al acestora către această formă educațională, aspect ce poate fi consecința unei promovări insuficiente a ofertei educaționale din partea liceelor care organizează învățământ profesional și profesional dual, a lipsei atractivității locurilor de muncă de pe piața muncii, a etichetării negative a statutului absolvenților de învățământ profesional etc.

Balanța preferințelor pentru mai mult de jumătate dintre elevii care au ales filiera teoretică înclină spre profilul uman (64,8%).

Procentul elevilor indeciși este nesemnificativ (1,39%), dar nu lipsit de importanță pentru profesorii diriginți și pentru profesorii consilieri școlari care au responsabilitatea de a iniția și implementa programe de consiliere a carierei.

Opiniile respondenților cu privire la motivația alegerii traseului educațional se concentrează, cu precădere, pe dorința elevilor și, mai puțin, pe aptitudinile personale. Acest aspect ne arată că, elevii nu conștientizează suficient importanța cunoașterii și dezvoltării potențialului în obținerea succesului educațional și profesional.

Alegerile exprimate de elevi sunt influențate, ca și în anii anteriori, de factori precum: apropierea școlii de casă (23,07%) sau prestigiul școlii (21,09%).

Familia și prietenii rămân un factor important în consultarea privind alegerea profilului și a unității de învățământ pe care elevii doresc să o urmeze.

59,09% dintre respondenți susțin că dețin informații despre ofertele unităților școlare, respectiv filierele, profilurile și specializările liceelor/colegiilor, ceea ce demonstrează preocuparea elevilor pentru informare cu privire la ofertele acestora, dar și eforturile unităților de învățământ de a-și promova ofertele educaționale.

În același timp, mai mult de jumătate dintre elevii chestionați, cred că au o imagine realistă în ceea ce privește dinamica și specificul pieței muncii și, prin urmare, 86,6% dintre ei consideră că în mare și în foarte mare măsură vor avea posibilitatea de a practica profesia dorită.

Spre deosebire de anii precedenți, în acest an școlar 12,14% dintre elevi sunt indeciși în privința domeniului de activitate în care ar prefera să lucreze. Este posibil ca această nehotărâre să aibă mai multe cauze: dificultatea de a lua decizii, inadecvarea ofertei educaționale în raport cu așteptările elevilor, corelația scăzută dintre oferta educațională și domeniile profesionale/ ocupaționale existente pe piața muncii. Domeniile de activitate care par să-i atragă pe elevi sunt *tehnic* (16,51%), *justiție* (10,12%), *economic* (9,50%), *turism* (9,06%), *medicină* (9,44%), *educație/învățământ* (8,27%), *informatică* (7,07%), *armată* (5,16%), *agricultură* (5,06%), *artă* (4,97%).

Absolvirea unui liceu rămâne, în opinia elevilor, cea mai bună șansă de continuare a traseului educațional, în timp ce, alegerea învățământului profesional, reprezintă startul imediat în cariera dorită.

Aspectele cele mai importante pentru reușita în carieră, în opinia elevilor, constau în pregătirea teoretică și practică. Nu lipsesc abilitățile non-cognitive, cele care completează portretul succesului în carieră: seriozitatea, aptitudinile/pasiunile, disciplina, perseverența, încrederea în sine, abilitatea de a lucra în echipă.

Prin răspunsurile acordate, elevii demonstrează încredere în potențialul individual de reușită în ceea ce privește reușita în cariera pe care și-o doresc, pentru care 87,68% sunt dispuși să depună efort în mare și foarte mare măsură în vederea atingerii acestui obiectiv.

Totodată, intenția majorității este de a a-și dezvolta cariera în România și nu în afara țării.

Studiu realizat de:

Laic Daniela, director C.J.R.A.E. Vaslui

Nacu Octavia, coordonator servicii consiliere școlară și psihologică

Băetu Simona, prof. logoped C.J.R.A.E. Vaslui

Dogariu Cristina, prof. consilier C.J.R.A.E. Vaslui

Racoviță Daniela, prof. consilier C.J.R.A.E. Vaslui

Anexe

Concurența* la nivelul principalelor unități școlare din județul Vaslui se prezintă astfel:

Zona Vaslui

Vaslui

Învățământ liceal

<i>Liceu Profil</i>	<i>Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu”</i>	<i>Liceul Tehnologic „Ion Mincu”</i>	<i>Liceul „Ștefan Procopiu”</i>	<i>Liceul Teoretic „Emil Racoviță”</i>	<i>Colegiul Economic „Anghel Rugină”</i>
<i>uman</i>	<i>1.65</i> elevi/loc	<i>0.39</i> elevi/loc	<i>0.76</i> elevi/loc	<i>2</i> elevi/loc	<i>3.09</i> elevi/loc
<i>real</i>	<i>1.5</i> elevi/loc	-	<i>0.34</i> elevi/loc	<i>0.92</i> elevi/loc	<i>0.93</i> elevi/loc
<i>tehnic</i>	-	<i>0.36</i> elevi/loc	<i>0.64</i> elevi/loc	-	-
<i>servicii</i>	-	<i>1.41</i> elevi/loc	<i>0.27</i> elevi/loc	-	<i>0.36</i> elevi/loc

Vaslui

Învățământ profesional

<i>Liceu Profil</i>	<i>Liceul „Ștefan Procopiu”</i>	<i>Liceul Tehnologic „Ion Mincu”</i>
<i>mecanică</i>	<i>0.71</i> elevi/loc	<i>0.59</i> elevi/loc
<i>construcții, instalații și lucrări publice</i>	-	<i>0.14</i> elevi/loc
<i>industrie alimentară</i>	-	<i>0.59</i> elevi/loc
<i>estetica și igiena corpului omenesc</i>	-	<i>1.45</i> elevi/loc
<i>turism și alimentație</i>	-	<i>0.2</i> elevi/loc
<i>electric</i>	<i>0.16</i> elevi/loc	-

Negrești

Învățământ liceal

<i>Liceu Profil</i>	<i>uman</i>	<i>real</i>	<i>tehnic</i>	<i>servicii</i>
<i>Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga”</i>	<i>1.05</i> elevi/loc	<i>0.41</i> elevi/loc	<i>0.36</i> elevi/loc	<i>0.91</i> elevi/loc

Învățământ profesional

<i>Liceu Profil</i>	<i>mecanică</i>
<i>Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga”</i>	<i>0.48</i> elevi/loc

Codăești**Învățământ liceal**

Profil	uman
Liceu	
Liceul „Ștefan cel Mare”	0.82 elevi/loc

Învățământ profesional

Profil	mecanică
Liceu	
Liceul „Ștefan cel Mare”	0.09 elevi/loc

Vladia**Învățământ liceal**

Profil	resurse naturale și protecția mediului
Liceu	
Liceul Tehnologic Vladia	0.41 elevi/loc

Învățământ profesional

Profil	agricultură
Liceu	
Liceul Tehnologic Vladia	0.32 elevi/loc

Zona Bârlad**Bârlad****Învățământ liceal**

Liceu	Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu”	Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza”	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”
Profil				
uman	1.7 elevi/loc	-	2.06 elevi/loc	0.05 elevi/loc
real	1.22 elevi/loc	-	0.52 elevi/loc	-
tehnic	-	0.54 elevi/loc	-	0.91 elevi/loc
servicii	-	0.68 elevi/loc	0.91 elevi/loc	0.95 elevi/loc
resurse naturale și protecția mediului	-	0.14 elevi/loc	-	-

Învățământ profesional

Liceu	Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”
Profil		
mecanică	1.32 elevi/loc	-
ind. textilă și pielărie	0 elevi/loc	0.05 elevi/loc
turism și alimentație	0.86 elevi/loc	0.27 elevi/loc
industrie alimentară	-	0.5 elevi/loc
construcție	0.05 elevi/loc	-
comerț	-	0.32 elevi/loc
estetica și igiena corpului omenesc	-	1.09 elevi/loc

Puiești**Învățământ liceal**

Profil	resurse naturale și protecția mediului	tehnic
Liceu		
Liceul Tehnologic Puiești	0.73 elevi/loc	0.61 elevi/loc

Învățământ profesional

<i>Profil</i>	<i>mecanică</i>	<i>ind. textilă și pielărie</i>
<i>Liceu</i>		
<i>Liceul Tehnologic Puiești</i>	<i>1 elev/loc</i>	<i>0.05 elevi/loc</i>

Zorleni

Învățământ liceal

<i>Profil</i>	<i>servicii</i>	<i>tehnic</i>	<i>resurse naturale și protecția mediului</i>
<i>Liceu</i>			
<i>Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu”</i>	<i>1.32 elevi/loc</i>	<i>0.36 elevi/loc</i>	<i>0.14 elevi/loc</i>

Învățământ profesional

<i>Profil</i>	<i>mecanică</i>	<i>comerț</i>
<i>Liceu</i>		
<i>Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu”</i>	<i>0.73 elevi/loc</i>	<i>0.14 elevi/loc</i>

Murgeni

Învățământ liceal

<i>Profil</i>	<i>resurse naturale și protecția mediului</i>
<i>Liceu</i>	
<i>Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman”</i>	<i>0.5 elevi/loc</i>

Zona Huși

Huși

Învățământ liceal

<i>Liceu</i>	<i>Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir”</i>	<i>Liceul Tehnologic „Ioan Corivan”</i>	<i>Seminarul Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur”</i>	<i>Colegiul Național „Cuza Vodă”</i>
<i>uman</i>	-	-	<i>0.45 elevi/loc</i>	<i>2.32 elevi/loc</i>
<i>real</i>	-	-	-	<i>1.20 elevi/loc</i>
<i>tehnic</i>	<i>0.8 elevi/loc</i>	<i>0.14 elevi/loc</i>	-	-
<i>servicii</i>	<i>0.82 elevi/loc</i>	<i>0.55 elevi/loc</i>	-	-
<i>resurse naturale și protecția mediului</i>	<i>0.19 elevi/loc</i>	-	-	-

Învățământ profesional

<i>Liceu</i>	<i>Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir”</i>	<i>Liceul Tehnologic „Ioan Corivan”</i>
<i>Profil</i>		
<i>mecanică</i>	<i>0.14 elevi/loc</i>	<i>1.09 elevi/loc</i>
<i>agricultură</i>	<i>0.09 elevi/loc</i>	
<i>turism și alimentație</i>	-	<i>0.598 elevi/loc</i>
<i>ind. textilă și pielărie</i>	-	<i>0.05 elevi/loc</i>
<i>comerț</i>	-	<i>0.05 elevi/loc</i>

Vetrișoia
Învățământ liceal

<i>Profil</i>	<i>tehnic</i>
<i>Liceu</i>	
<i>Liceul Tehnologic „Petru Rareș”</i>	<i>0.14</i> elevi/loc

Pentru **filierea vocațională** avem următoarele rezultate:

- la profilul sportiv 1,38 elevi/loc la Liceul cu Program Sportiv Vaslui și 2,41 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul teologic 0,55 elevi/loc în cadrul Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur”;
- la profilul pedagogic 1,47 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul arte vizuale 1,64 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- iar pentru profilul muzical din cadrul Liceului Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad, concurența este de 1,32 elevi/loc.

Notă

* calculele sunt făcute la o medie de 22 elevi/clasă