



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI  
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui  
Strada Alecu Donici nr. 2, cod 730122  
tel. 0235/314706, fax 0235/314706  
email:cjrae\_vaslui@yahoo.com  
www.cjrae-vaslui.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



Avizat,  
Inspector Școlar General  
prof. Gabriela Plăcintă  
*[Signature]*

## Raport de activitate Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui an școlar 2017-2018

În anul școlar 2017-2018, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui a cuprins urmatoarea rețea : **42 de profesori consilieri școlari** care și-au desfășurat activitatea în cadrul C.J.R.A.E. Vaslui și în cabinetele de asistență psihopedagogică din licee, școli gimnaziale și grădinițe, **12 profesori logopezi** în cabinetele logopedice interșcolare, **9 cadre didactice de sprijin** în 14 școli integratoare.

### 1. Obiective prioritare stabilite în planul managerial

- Promovarea și modernizarea serviciilor educaționale specifice educației integrate, în conformitate cu noua legislație și cu necesitățile categoriilor de beneficiari implicați.
- Dezvoltarea unor activități corelate la serviciile educaționale adecvate diversității problematicii educației integrate.
- Îmbunătățirea comunicării și a informării asupra drepturilor și beneficiilor serviciilor educaționale prin:
  - facilitarea accesului la informare pentru toți beneficiarii de servicii educaționale;
  - monitorizarea furnizării, pe criterii de calitate a serviciilor educaționale, centrare pe rezultate optime și respectarea drepturilor beneficiarilor.
- Optimizarea continuă a managementului și organizarea sistemului de furnizare a resurselor și asistenței educaționale prin:
  - Organizarea internă a subcomponentelor Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Centrele și cabinetele logopedice, SEOSP) trebuie adaptată nevoilor beneficiarilor;
  - Funcționarea sistemului de resurse și asistență educațională trebuie adaptată permanent nevoilor de evoluție ale sistemului de învățământ specific vasluien;
  - Responsabilizarea întregului personal implicat în acordarea de servicii și asistență educațională în funcționarea eficientă a întregului sistem.
- Facilitarea participării tuturor actorilor implicați în actul educațional la dezvoltarea sistemului de servicii și de asistență educațională prin:
  - Deschiderea parteneriatelor între instituțiile subordonate C.J.R.A.E., autoritățile locale, diferite organizații furnizoare de educație (ONG, universități etc.)
  - Deschiderea participării persoanelor aflate în situații de vulnerabilitate la elaborarea unor politici educaționale eficiente și la acordarea efectivă a serviciilor și asistenței educaționale.

## **2. Obiective asumate la solicitarea ISMB/ISJ**

- ▲ Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihointividuale și sociale;
- ▲ Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- ▲ Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactice – educative;
- ▲ Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- ▲ Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;
- ▲ Organizarea elaborării de studii privind abandonul școlar, comportamentul deviant juvenil, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/timpul liber;
- ▲ Organizarea de programe și proiecte antivioLENȚă în mediul educațional.

## **3. Domeniile de intervenție prioritare au vizat:**

- 1) asigurarea asistenței de specialitate pentru activitățile metodico-științifice desfășurate la nivelul unităților școlare;
- 2) dezvoltarea profesională prin intermediul activităților metodice, al stagior de formare la nivel județean sau național, seminariilor interactive și simpozioanelor organizate de C.C.D., I.S.E., unitățile școlare;
- 3) realizarea unor studii de specialitate pe teme de actualitate: abandonul școlar, opțiunile școlare și profesionale ale elevilor clasei a VIII-a, violența în școală, delincvența juvenilă, studiu privind situația elevilor cu părinții plecați în străinătate, studiu privind integrarea/incluziunea copiilor cu dizabilități în învățământul de masă;
- 4) activități specifice pentru a marca diverse evenimente: Ziua Internațională a Voluntariatului, Ziua Internațională a Non-violenței și Păcii, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Drepturilor Omului, Ziua Internațională de luptă împotriva HIV-SIDA, Ziua Internațională de Luptă împotriva Traficului de Persoane, Ziua Internațională Antitutun, Ziua Mondială a Toleranței, Ziua Solidarității cu persoanele cu handicap din România;
- 5) multiplicarea și diversificarea activităților destinate elevilor cu CES: ADHD, Sindromul Down, Mutism electiv, Autism;
- 6) activități specifice destinate lucrului cu copilul abuzat.

## **SITUAȚIA STATISTICĂ A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE OFERITE DE CJRAE/CJAP VASLUI**

Activități de consiliere	Nr. elevi consiliați individual	29964
	Nr. elevi care au participat la consiliere de grup	2844
Consilierea privind orientarea carierei	Nr. elevi consiliați	630
	Nr. părinți	142
	Nr. cadre didactice	53
Consilierea părinților	Nr. părinți consiliați individual	1249

	Nr. părinți care au participat la consiliere de grup	883
Consilierea cadrelor didactice	Nr. cadre didactice consiliate individual	603
	Nr. cadre didactice care au participat la consiliere de grup	430
Activități consiliere la clasă	Nr. activități desfășurate	992
Evaluări în cadrul SEOSP	Nr. elevi evaluați	1630
Testări psihosomatice	Nr. preșcolari testați	547
Srevicii de sprijin prin cadre didactice de sprijin	Elevi integrați în învățământul de masă beneficiari de serv. de sprijin	162
	Elevi integrați în învățământul de masă fără serv. de sprijin	1226
	Invățământ la domiciliu	29

**4. Programe de training/ formare și dezvoltare profesională (sesiuni de formare față în față, on-line, blended learning, platforme moodle etc.)**

Nr. Crt.	Titlul programului	Locul de desfășurare/organizator	Perioada	Evaluare / Certificare / Credite DA/NU
1.	"Mai întâi caracterul"	Curs on line	Permanent	-
2.	"Strategii didactice de predare-învățare-evaluare"	CJRAE Vaslui Infoeducatia Iasi On line	ianuarie-februarie 2018	25 credite
3.	"Strategii de animare a grupurilor"	CJRAE Vaslui Infoeducatia Iasi On line	în desfășurare	40 de ore
4.	"Dezvoltarea competențelor de evaluator ale cadrului didactic"	CCD Vaslui	3-9 noiembrie 2017	15 credite
5.	"Introducere în psihoterapie integrativă"	A.P.I.P.C.- Iași	2-3 septembrie 2017	20 ore
6.	"Tehnici de psihodiagnostic"	A.P.I.P.C.- Iași	7-8 octombrie 2017	20 ore
7.	"Life coaching"	A.P.I.P.C.- Iași	4-5 noiembrie 2017	20 ore

8.	”Psihosomatică - Terapiile corporale”	A.P.I.P.C.- Iași	2-3 decembrie 2017	20 ore
9.	”Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare”	CCD Vaslui	ianuarie 2018	24 ore
10.	”Terapie cognitiv – comportamentală pentru copiii cu autism”	Cnentrul Român de Intervenție Socială și Psihoterapeutică Iași	octombrie 2017 – octombrie 2018	120 ore
11.	”Educația pentru viața de familie” - etapa a II-a	”Tineri pentru tineri”	ianuarie 2018	-
12.	”Dislexia, disgrafia, discalculia la copil: strategii de psihodiagnostic clinic și intervenție educațională”	Colegiul Psihologilor România	octombrie 2017	10 ore
13.	”Strategii ale învățării experiențiale”	Fundația ”Noi orizonturi”	1-6 septembrie 2017	15 credite
14.	”Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopatiilor”	Asociația Logopezilor din România	septembrie 2017 – mai 2018	diplomă de absolvire a unui curs de perfecționare
15.	”Cum să gestionezi situațiile/comportamentele dificile ale copiilor?”	CCD Vaslui	11 decembrie 2017	6 ore
16.	”Leader in me”	CCD Vaslui	5-6 mai 2018	-
17.	”Competențe cheie comune mai multor ocupații-competențe antreprenoriale”	Asociația CONSENSUAL Iași	16-29 iunie 2018	15 credite
18.	”Scrierea de proiecte Erasmus +”	ISJ Vaslui	februarie 2018	-
19.	”Creativity in Teaching and Learning using ICT: The Digital Classroom”	Cervantes Training	aprilie 2018	25 ore
20.	”Psihoterapie”	A.P.I.P.C.	februarie 2018	16 ore
21.	”Terapie Cognitiv Comportamentală”	A.P.I.P.C.	24-25 martie 2018	20 ore
22.	”Psihoterapie pozitivă”	A.P.I.P.C.	mai 2018	16 ore
23.	”Introducere în studiul traumei”	A.P.I.P.C.	24-25 februarie 2018	20 ore
24.	”Introducere în psihanaliză”	A.P.I.P.C.	12-13 mai 2018	20 ore

25.	„Cum să creștem sănătoși”	Agenția Națională Antidrog-C.P.E.C.A. Vaslui	mai 2018	25 credite
26.	„Managementul instituției școlare”	CCD Vaslui	17 februarie-15 aprilie 2018	25 credite
27.	„Consiliere și orientare privind cariera”	AVANGARDE ACADEMY	martie 2018	60 ore
28.	„Programe educaționale și integrarea europeană”	CCD Vaslui	16 februarie-23 februarie 2018	24 ore
29.	„Autism-curs de terapie comportamentală”	Centru Român de Intervenție Socială și Psihoterapeutică	octombrie 2017-august 2018	110

##### 5. Programe și proiecte educaționale derulate

Nr. Crt.	Titlul programului	Locul de desfășurare/parteneri	Durata proiectului/cursului (nr. Ore)	Evaluare / Certificare / Credite DA/NU
1.	”Ateliere de valori pentru părinți”- proiect județean	CJRAE Vaslui și școlile partenere	anul școlar 2017-2018	Adeverinte
2.	”Stop Bullying-ului” – proiect național	CJRAE Vaslui, CJRAE Cluj și școlile partenere	decembrie 2017- iunie 2018	Diplome
3.	”Exploratori în lumea emoțiilor” proiect național	CJRAE Vaslui, CJRAE Cluj și școlile partenere	decembrie 2017- iunie 2018	Diplome
4.	”Călătorie în lumea sentimentelor” proiect național	CJRAE Vaslui, CJRAE Hunedoara și școlile partenere	decembrie 2017- iunie 2018	Diplome
5.	”Spune Nu drogurilor” proiect național	CJRAE Vaslui, CJRAE Hunedoara și școlile partenere	decembrie 2017- iunie 2018	Diplome

6.	ROSE "Hai la școală"	Colegiul Economic "Anghel Rugină" Vaslui Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși Liceul cu Program Sportiv Vaslui	48 luni	Adeverinte
7.	"O viață sănătoasă"- proiect județean	Scoala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Vaslui CPECA Vaslui	48 luni	Adeverinte
8.	"Teatrul ca o artă"	Grădinița cu P.P nr. 15 Vaslui	anul școlar 2017-2018	Adeverinte
9.	"Fără violență!,,	Grădinița cu P.P nr. 15 Vaslui	anul școlar 2017-2018	Adeverinte
10.	"A sense of community"	Proiect european Liceul pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad"	24 luni	Adeverinte
11.	"Digital and media literacy for sustainable life learning"	Proiect european Liceul pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad"	24 luni	Certificate
12.	Programul "Școli Ambasador ale Uniunii Europene" proiect național	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Bârlad/ Liceul "Ştefan Procopiu" Vaslui	anul școlar 2017-2018	Certificate
13.	"We welcome work" – proiect european	Colegiul Tehnic "Al I. Cuza" Iași	anul școlar 2017-2018	Certificate
14.	SNAC- Fii implicat în comunitatea ta! "Împreună creăm valori", "Alegeri sănătoase", "Elevi pentru elevi" "Nouă ne pasă" "Un zâmbet pentru fiecare"	CJRAE Vaslui și instituțiile parteneri	an școlar 2017-2018	Certificate
15.	"Singuri acasă"	Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga" Negrești "Salvați Copiii"	ianuarie 2015- martie 2018	Certificate
16.	"Atelier de creație în lumea cărților"	Scoala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui	an școlar 2017-2018	Adeverinte
17.	"How to teach and learn english"	Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși	24 luni	Adeverinte

18.	”Școala Părinților”	Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri” și Școala Gimnazială ”Alexandra Nechita” Vaslui	9 luni	Adeverinte
19.	”Părinți – copii, comunicare eficientă, disciplinare pozitivă”	Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri” și Școala Gimnazială ”Alexandra Nechita” Vaslui	9 luni	Adeverinte
20.	”Lumea prin ochi de copil,”	Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri” și Școala Gimnazială ”Alexandra Nechita” Vaslui	9 luni	Adeverinte
21.	”Planeta Pământ – Casa tuturor,,	Școala Gimnazială ”Alexandra Nechita” Vaslui	9 luni	Adeverinte
22.	”Impact”	Liceul Teoretic ”Mihail Kogălniceanu” Vaslui	12 luni	Adeverinte
23.	”Vârsta copilăriei, vârsta prieteniei”	Liceul Teoretic ”Mihail Kogălniceanu” Vaslui Complexul de Servicii Comunitare nr. 1 Vaslui	9 luni	Adeverinte
24.	”Integrarea învățării nonformale în educația adulților” – Infoed	Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Bârlad	12 luni	Adeverinte
25	”Educația la internat”	Colegiul Tehnic ”Al. I Cuza ” Bârlad	10 luni	Diplome
26.	”Aproape de tine”	Colegiul Tehnic ”Al. I Cuza ” Bârlad	6 luni	Diplome
27.	”Comunicarea prin joc”	Școala Gimnazială ”Alexandra Nechita” Vaslui	9 luni	Diplome
28.	”Pot altfel”	Liceul Teoretic ”Mihail Kogălniceanu” Vaslui	9 luni	Diplome
29.	”Dezvoltarea abilităților non-cognitive” proiect județean	CJRAE Vaslui și școlile partenere	anul școlar 2017-2018	Diplome
30.	”Școala te face OM!”	CJRAE Vaslui și instituțiile partenere	anul școlar 2017-2018	Diplome
31.	”ADMISI-Abandon diminuat prin măsuri integrate sustenabile în învățământ”	Școala Gimnazială ”Al.I.Cuza” Vaslui	26 luni	Diplome
32.	”Să creștem împreună” proiect județean	Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Huși	5 luni	Diplome

33.	"Programe educaționale și de consiliere pentru prevenirea abanonorului școlar în jud. Vaslui" proiect județean	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui	12 luni	Diplome
34.	Cafenea Publică "Raise Youth Voice" proiect local	Biblioteca Municipală Bârlad	2 luni	Diplome
35.	"Cum să creștem sănătoși"	Grădinița cu P.P nr. 15+8 Vaslui	3 luni	Diplome
36.	"GENDER-ED: combaterea stereotipurilor de gen în educație și consiliere vocațională"	A.L.E.G. Sibiu	21-22 iunie 2018	Diplome
37.	"Împreună pentru o viață mai bună"	Școala Gimnazială "Ştefan cel Mare"/ Grădinița Popești	3 luni	Diplome
38.	"Necenzurat"	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Huși/ CPECA Vaslui	3 luni	-
39.	"ABC-ul emoțiilor"	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Huși/ CPECA Vaslui	1,5 luni	-
40.	"Spune Nu violenței"	Liceul "Ştefan Procopiu" Vaslui	un semestru	-
41.	"Educația pentru viața de familie"	Liceul "Ştefan Procopiu" Vaslui/ Asociația "Tineri pentru tineri"	un semestru	-
42.	"Mame pentru viață, viață pentru mame"	Liceul "Ştefan Procopiu" Vaslui/ Asociația "World Vision"	un semestru	-
43.	"Spun "Prezent!" la catalog"	Școala Gimnazială "Principesa Elena Bibescu" Bârlad	4 luni	-
44.	"Taina cărților"	Biblioteca Județeană "N. Milescu Spătarul"	9 luni	-
45.	"Îmi cunosc drepturile" proiect regional	Școala Gimnazială "Călin Prfene" Vaslui	9 luni	-
46.	"Drumul de la grădiniță la școală"	Școala Gimnazială "Călin Prfene" Vaslui/ Grădinița cu PP 5 Vaslui/Grădinița cu PN 14 Vaslui/Grădinița cu PP 15 Vaslui	9 luni	-

- 6. Activități metodico-științifice** (organizarea/participarea la simpozioane, cercuri, schimburile de experiență, dezbateri, conferințe, seminarii, ateliere de lucru, informări etc.)

Nr. Crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Se menționează explicit locul desfășurării (sediul CMBRAE/ CMBAP-CJRAE/CJAP, unități de învățământ, alte locații etc.)
1.	"Educația pentru toți-experiențe de succes și noi provocări"	Simpozion Național	CJRAE Vaslui
2.	"Educația copilului preșcolar în spiritul valorilor naționale"	Simpozion	Grădinița cu P.P. nr. 9 Bârlad
3.	"România în UE"	Seminar	CJRAE Vaslui
4.	"Consiliere și dezvoltare personală"	Conferință Națională Euroguidance	ISE București
5.	"Super TEACH"	Conferință	UAIC Iași
6.	"Mari personalități ale culturii românești"	Simpozion național	Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri"
7.	"Arhitectii educației"	Conferință	Transylvania College, Cluj Napoca
8.	"Erasmus+...Ieri, azi, mâine"	Conferință județeană	Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad
9.	"Terra trecut, prezent și viitor"	Simpozion național	Școala Gimnazială "Alexandra Nechita"
10.	"Educația informală a adolescentilor pentru o viață sănătoasă"	Atelier de lucru	CJRAE Vaslui
11.	"Rolul complementarității educației formale-nonformale în dezvoltarea personală a elevului"	Simpozion național	CCD Vaslui
12.	"Proiecte europene ieri-azi-mâine"	Conferință	Școala Gimnazială "Alexandra Nechita"

13.	“Cariera în secolul XXI”	Conferință	Sinaia
14.	“Schimb de experiență România-Rep. Moldova pe tema educației parentale”	Atelier de lucru	HoltIs Iași
15.	“Educația de calitate-o preocupare a școlii de azi”	Simpozion internațional	Școala Gimnazială ”C-tin Parfene”
16.	“Internet Safety”	Simpozion internațional	CCD Hunedoara
17.	“Art Terapia-punte de legătură între copilul cu CES și lumea în care trăiește”	Simpozion județean	C.S.E.I Gimnazială ”Elisabeta Polihroniade”
18.	“Creativitate și inovație în educație”	Simpozion internațional	Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” Bârlad/ Școala Gimnazială ”V. Pârvan” Bârlad
19.	“Păstrează-ți libertatea. Traficul de persoane înrobește”	Conferință	Asociația ”Valoare Plus” Bacău
20.	“Grădinița mileniului III”	Simpozion național	Grădinița cu P.P. nr. 15 Vaslui
21.	”Școala Viitorului”	Simpozion național	Școala Gimnazială ”Elena Cuza” Vaslui
22.	”Educație intergenerațională”	Simpozion internațional	Școala Gimnazială ”Alexandra Nechita”

#### 6. Studii realizate (de sine stătător sau în parteneriat)

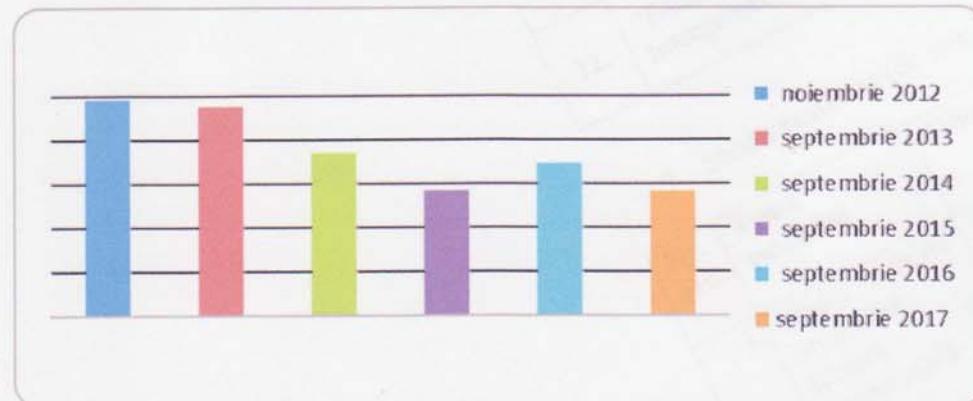
Nr. crt.	Tema studiului	Obiective	Grup țintă (nr. participanți)	Perioada de desfasurare	Parteneriat	
					Da	Nu
1.	Studiu privind orientarea școlară și profesională a elevilor de clasa a VIII-a	-informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor existente și preferințele colegilor; -sprijinirea liceelor în fundamentarea proiectului planului de școlarizare.	elevii de clasa a VIII-a din județul Vaslui; nr. participanți 2889 elevi.	martie 2018		Nu
2.	Situația privind	-identificarea	unitățile școlare din	septembrie-		Nu

	numărul elevilor care au abandonat școala și a neșcolarizațiilor în anul școlar 2016-2017	situărilor de abandon școlar în mediul urban și rural; -identificarea cauzelor abandonului școlar ; -elaborarea modalităților de prevenire și de combatere a fenomenului abandonului școlar.	mediul urban și rural din județul Vaslui; 61 unități școlare.	octombrie 2017		
3.	Studiul privind situația copiilor care au părinți plecați la muncă în străinătate	-identificarea copiilor care au părinți la muncă în străinătate; -analiza situației socio-educaționale a copiilor care au părinți plecați la muncă în străinătate	preșcolari și elevi din unitățile școlare din județ; nr. participanți 45785 elevi	mai 2018	Nu	

#### Situația privind numărul elevilor care au abandonat școala și a neșcolarizațiilor în anul școlar 2016–2017

Studiul referitor la abandon pe anul școlar 2016-2017 a vizat un eșantion format din 54 unități școlare (33 din mediul rural și 21 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuti, situația se prezintă astfel:

- rata abandon noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %
- rata abandon septembrie 2015 – 1,42%
- rata abandon septembrie 2016– 1,74%
- **rata abandon septembrie 2017 – 1,41%**



- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68

- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- număr copii neșcolarizați septembrie 2014 – 89
- număr copii neșcolarizați septembrie 2015 – 31
- număr copii neșcolarizați septembrie 2016 – 112
- **număr copii neșcolarizați septembrie 2017 – 66**

Dintr-un număr de **20.788** elevi ai eșantionului, înscriși până la finele anului școlar trecut, 293 de elevi au abandonat școala.

#### **ANALIZA CANTITATIVĂ A DATELOR COLECTATE**

	Nr. elevi (F/B)	Rata abandon/mediu
<b>CICLUL PRIMAR</b> Total elevi abandon: 20, B-16; F-4 <b>Rata abandon județ 0,21 %</b>	Urban-11, B-9; F-2	Rata abandon urban 0,24%
	Rural-9, B-7; F-2	Rata abandon rural 0,19 %
<b>CICLUL GIMNAZIAL</b> Total elevi abandon: 102, B-63, F-39 <b>Rata abandon județ 1,25%</b>	Urban-34, B-23; F-11	Rata abandon urban 0,89%
	Rural-68, B-40, F-28	Rata abandon rural 1,57 %
<b>CICLUL LICEAL</b> Total elevi abandon 136, B-122, F-14 <b>Rata abandon județ 6,11%</b>	Urban-128, B-117, F-11	Rata abandon urban 6,64 %
	Rural-16, B-5, F-11	Rata abandon rural 2,69 %
<b>CICLUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b> Total elevi abandon: 126, B- 84, F- 42 <b>Rata abandon județ 3,41%</b>	Urban - 87, B - 59 , F - 28	Rata abandon urban 2,91%
	Rural - 39, B - 25, F - 14	Rata abandon rural 10,38%
<b>TOTAL ABANDON ȘCOLAR=293, B-124; F-169</b> <b>Rata abandon județ: 1,41%</b>	Urban=169 B-117; F-52	Rata abandon urban 1,55%
	Rural=124 B-77; F-47	Rata abandon rural 1,26%
<b>NEȘCOLARIZAȚI= 66</b>	Urban=31	
	Rural=35	

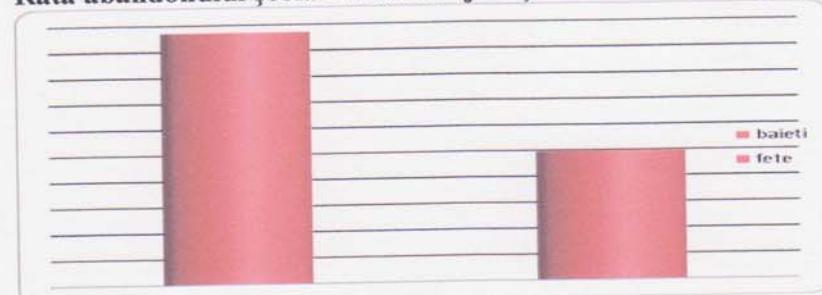
#### **REPREZENTĂRI GRAFICE ALE DATELOR OBȚINUTE**

Rata abandonului școlar la nivelul județului este de **1,41%**. Rata abandonului școlar urban înregistrată este de 1,55%, iar cea la nivel rural de 1,26%. Distribuția la nivelul județului, în funcție de variabila gen, se prezintă astfel: băieți – 194, fete – 99.

**Rata abandonului școlar la nivelul județului in functie de mediu**

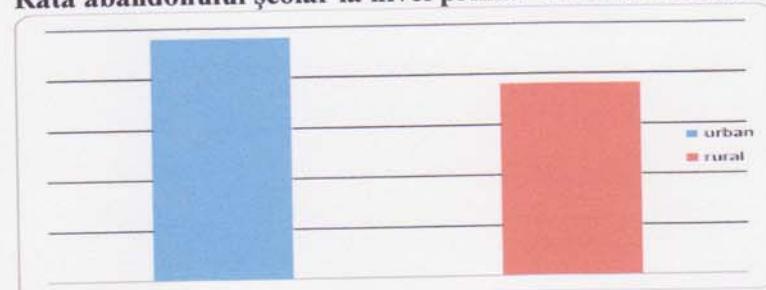


**Rata abandonului școlar la nivelul județului în funcție de gen**



Cea mai mică rată a abandonului se întâlnește la *ciclul primar* (0,21%) unde au abandonat școala un număr de 20 de elevi la nivelul întregului județ, din care 16 băieți și 4 fete. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 0,24% și 0,19% în mediul rural.

**Rata abandonului școlar la nivel primar în funcție de mediu**

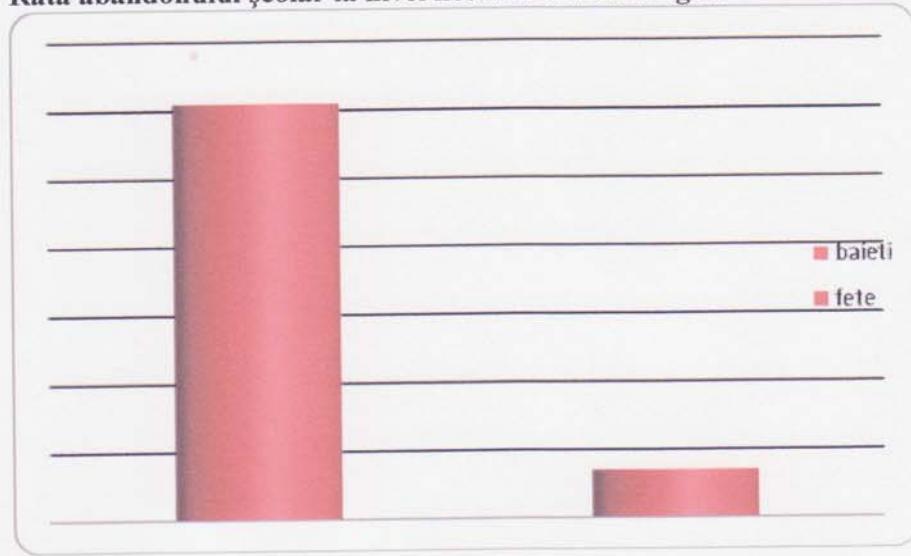


**Rata abandonului școlar la nivel primar în funcție de gen**



Rata abandonului de la *ciclul gimnazial* este de 1,25 %. Un număr de 102 de elevi de la nivelul întregului județ, din care 63 băieți și 39 fete au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 0,89% și 1, 57% în mediul rural.

Rata abandonului școlar la nivel liceal în funcție de gen



Rata abandonului de la *învățământul profesional* este de 3,41 %. Un număr de 126 de elevi la nivelul întregului județ, din care 84 băieți și 42 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de *învățământ* este de 2,91% și 10,38% în mediul rural.

Rata abandonului școlar la nivel invatamantului profesional in functie de mediu

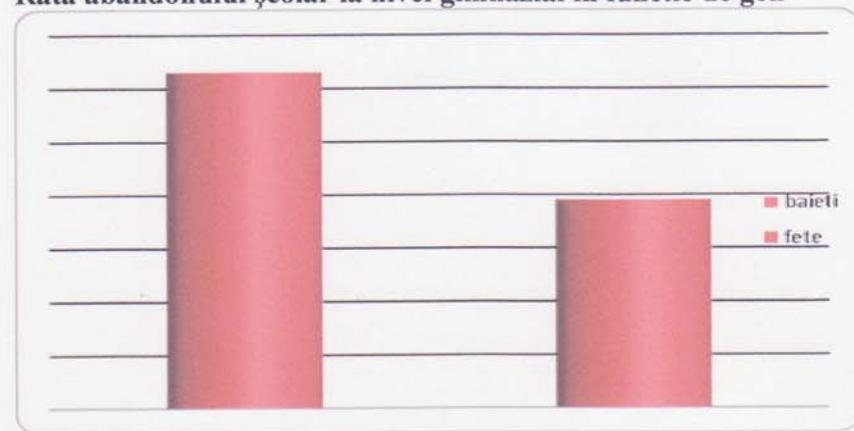


Rata abandonului școlar la nivel invatamantului profesional in functie de gen

**Rata abandonului școlar la nivel gimnazial în funcție de mediu**

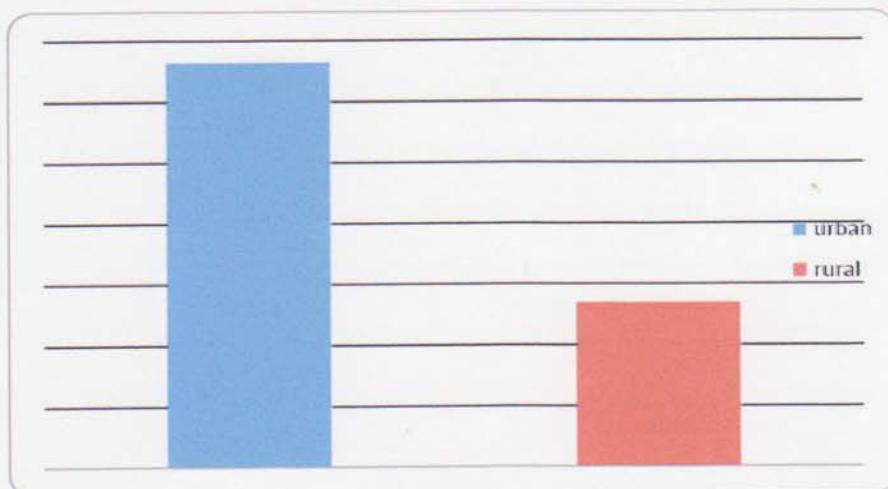


**Rata abandonului școlar la nivel gimnazial în funcție de gen**



Rata abandonului de la *ciclul liceal* este de 6,11 %. Un număr de 117 de elevi la nivelul întregului județ, din care 122 băieți și 14 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 6,64% și 2,69% în mediul rural.

**Rata abandonului școlar la nivel liceal în funcție de mediu**



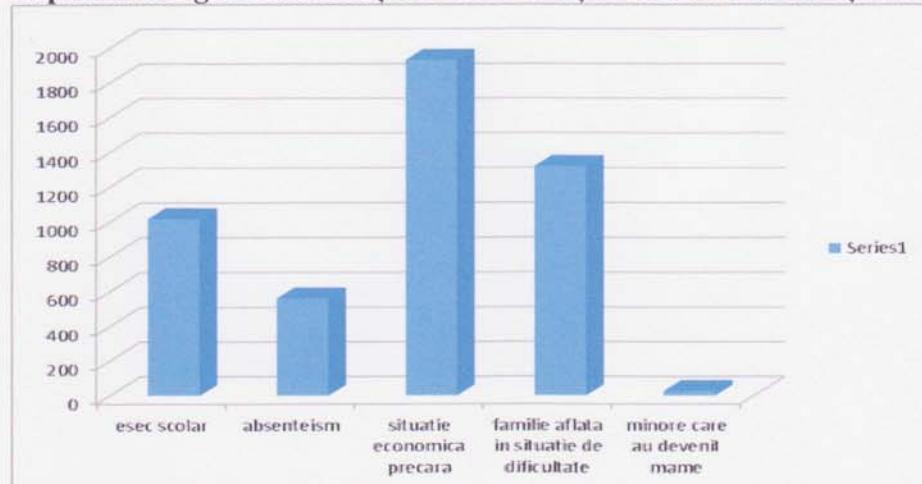


### **SITUAȚIA ELEVILOR ÎN RISC DE ABANDON SCOLAR – ANALIZA CANTITATIVĂ**

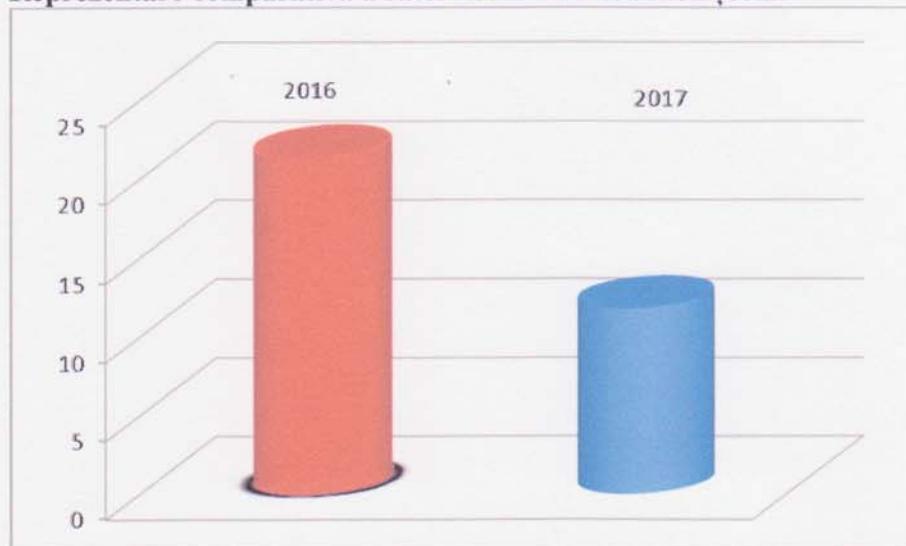
Situată de risc de abandon școlar	Număr total elevi aflați în situație de risc		Procent elevi aflați în situația de risc de abandon școlar	
	2016	2017	2016	2017
Eșec școlar (rezultate școlare slabe, corigențe, repetenție)	1018	541	29,5%	22%
Absenteism	562	328	11,57%	13,33%
Situație economică precară a familiei (șomaj, venituri scăzute, sărăcie etc)	1932	1197	39,77%	48,67%
Familie aflată în situație de dificultate (familie dezorganizată, familie monoparentală, neglijență, copil aflat în grija altcuiu)	1319	385	27,15%	15,65%
Minore care au devenit mame	27	8	0,55%	0,03%
<b>TOTAL ELEVI AFLAȚI ÎN SITUAȚIE DE RISC DE ABANDON ȘCOLAR</b>	<b>4858</b>	<b>2459</b>		

<b>RATĂ ELEVI AFLAȚI ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR</b>	<b>21,34%</b>	<b>11,82%</b>
--	---------------	---------------

Reprezentare grafică a situației elevilor aflați în risc de abandon școlar 2016-2017



Reprezentare comparativă a ratei riscului de abandon școlar



În cadrul analizei situației de risc de abandon școlar, s-a urmărit percepția cadrelor didactice asupra **factorilor care pot duce la părăsirea timpurie a școlii**. Astfel, datele obținute relevă faptul că situația economică precară este cel mai important factor care generează risc de abandon școlar (39,77% dintre elevi). De asemenea, factorii individuali sunt cei care duc la o situație de risc de abandon. Astfel, o pondere ridicată o reprezintă elevii cu insuccese școlare repetitive, care obțin rezultate slabe și nu se pot adapta cerințelor școlare (29,5%).

În urma analizei cantitative, se remarcă faptul că absenteismul este un factor individual ce afectează aproximativ 12% din elevii aflați în risc de abandon școlar investigați. Absenteismul ridicat se corelează atât cu factorii de natură școlară, cât și cu cei de natură individuală, în special cu motivația redusă pentru activitățile școlare sau anumite dificultăți de învățare. Un elev care absentează des obține rezultate școlare mai slabe decât colegii săi și, de

asemenea, poate fi perceptuat ca având o motivație mai redusă pentru activitățile școlare. Din perspectiva cadrelor didactice, absenteismul reprezintă unul din factorii cei mai importanți care determină ca elevii aflați în risc de abandon să părăsească la un moment dat școala.

O categorie aparte o reprezintă cea a minorelor care au devenit mame (0,55%). Grupul mamelor minore se constituie, prin implicațiile negative pe care le presupune, într-un grup cu risc social major, un grup vulnerabil, care trebuie să determine un interes sporit din partea factorilor responsabili, pentru diminuarea și prevenirea accentuării acestuia. Parentalitatea în cadrul adolescentilor poate duce la o serie de consecințe: șanse reduse de finalizare a studiilor, resurse financiare limitate, relație defectuoasă copil-părinte etc.

În concluzie, putem remarcă faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului profesional și liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX-a și a V-a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ. Acest aspect poate fi motivat de faptul că trecerea de la un ciclu educațional la altul este condiționat de note, acestea fiind un indicator pe baza căruia elevul consideră dacă are șanse în conturarea unui traseu educațional școlar. De asemenea, o rată mai ridicată a abandonului regăsim în aceste situații și ca urmare a condițiilor specifice și dificultăților economice și de integrare ridicate de adaptarea la un mediu școlar nou, situat în afara comunității de apartenență.

De asemenea, mediul școlar reprezintă un factor al abandonului școlar. Insuccesele școlare repetitive, faptul că elevul nu reușește să atingă minimul de performanță, duc la scăderea drastică a interesului elevului pentru școala, la demotivare și, în final, la repetenție. Un alt indicator care surprinde relația cu mediul școlar este gradul în care elevul percep școala. Dacă școala nu este perceptuată ca un loc prietenos, dacă nu este un loc care reușește să ofere un cadru confortabil, să stârnească interesul elevului, atunci se poate ajunge ca singura alternativă a elevului să fie abandonul școlar.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației și reprezintă una din principalele cauze ale fenomenului. De regulă, costurile legate de educarea copiilor (rechizitele școlare, îmbrăcământul etc.) sunt foarte greu de suportat de familiile nevoiașe. Acest fapt împinge pe unii elevi să renunțe la școală înainte de finalizarea unui ciclu de învățământ sau înainte de a obține o calificare sau o specializare. Ei renunță timpuriu la școală și intră pe piața muncii pentru a aduce venituri suplimentare familiei. De multe ori, copiii sunt trimiși de către părinți să muncească și să contribuie la veniturile familiei.

Apartenența la un grup vulnerabil este o altă aspect care explică rata ridicată de abandon școlar (copii romi, din familii monoparentale, cu dizabilități, din familii sărace sau cu nivel educațional redus, copii din mediul rural). O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, ce se regăsește la nivelul județului nostru, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiali ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora. Familiile dezorganizate intră într-un cerc vicios din care nu reușesc să iasă fară un

ajutor specializat. Membrii familiei trăiesc într-o stare de sărăcie acută și sunt adesea victime ale alcoolismului și violenței domestice, factori care, conform părerii specialiștilor, preced abandonul școlar.

Având în vedere faptul că aceste cauze care generează abandon școlar sunt multiple, din diferite sfere, se impune crearea unui parteneriat real între școală, familie și comunitate, fiecare dintre ei fiind responsabilizat direct.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

**Modalitățile de prevenire și de combatere a abandonului școlar se pot concretiza în:**

- informarea comunității cu privire la ampolarea fenomenului de abandon școlar și la implicatiile socio – profesionale ale acestuia;
  - sprijinirea familiilor cu o situație materială precară pentru a-și susține copiii să meargă la școală;
  - identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii dirigenți și analizarea factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;
  - stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistență socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;
  - implementarea de activități educative de creștere a atraktivității școlii și de creștere a gradului de implicare școlară a elevilor ;
  - prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;
  - implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psihomotoriale cu care se confruntă.
- / implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;
- inițierea unor programe de educație parentală , centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar.

### **Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vaslui Martie 2018**

Consilierea și orientarea carierei presupune confruntarea cu un proces sistematic de luarea a deciziilor cu privire la activități școlare destinate pregăririi profesionale, pregăririi pentru viață.

Educația pentru carieră vizează dezvoltarea personală și formarea de abilități pentru managementul propriului traseu educațional și profesional. Cele mai importante competențe în acest sens privesc:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- comunicarea și relaționarea personală;
- managementul informației și al învățării;
- planificarea carierei;
- educația antreprenorială;
- managementul stilului de viață.

Acțiunile de informare privind rețeaua școlară și oferta liceelor pentru anul școlar următor sunt urmate de studiul privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

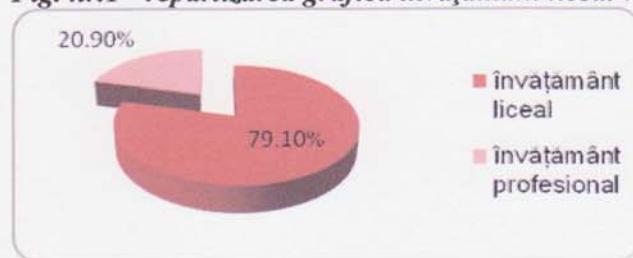
Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Vaslui are drept scop informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor colegilor lor și constituie totodată un sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

Chestionarele de OSP, la clasa a VIII –a, semestrul al doilea, au fost aplicate unui număr de 2889 de elevi din județul Vaslui. Centralizatorul datelor colectate ne indică faptul că din total elevilor care au răspuns doar 2875 (99,52%) și-au exprimat clar opțiunea. Un procent de 1,22% (35) din totalul celor care și-au exprimat clar opțiunea nu mai doresc să își continue studiile. Mai trebuie menționat că, 106 de elevi (3,69%) s-au orientat spre licee din alte județe, 45 elevi doresc să urmeze profilul militar, 1 elev a ales profilul poliție, 1 s-a orientat către profilul marină, dar și faptul că 22 (0,77%) de elevi nu știu încă ce profil să urmeze.

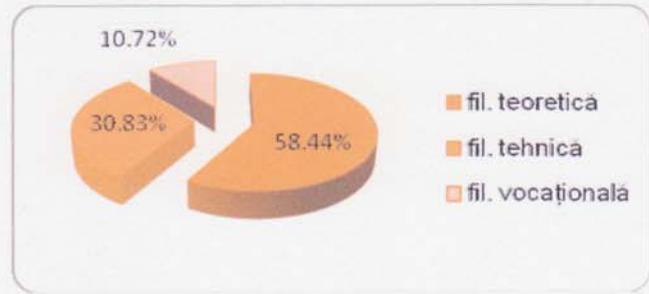
Liceul oferă o pregătire teoretică solidă pentru elevii care doresc să-și continue studiile într-o formă de învățământ superior, motiv pentru care cele mai multe opțiuni ale elevilor (2108 – 79,10%) se îndreaptă către licee din județ, în timp ce doar 557 (20,90%) elevi aleg învățământul profesional.

*Fig. nr.1 - repartizarea grafică învățământ liceal vs. învățământ profesional*



Cel mai solicitat traseu educațional în rândul elevilor care doresc să-și continue studiile rămâne cel teoretic. *Filiera teoretică*, întrunește deci 58,44% din totalul opțiunilor elevilor, urmată de *filiera tehnologică* cu 30,83% și cea vocațională cu 10,72% din totalul opțiunilor.

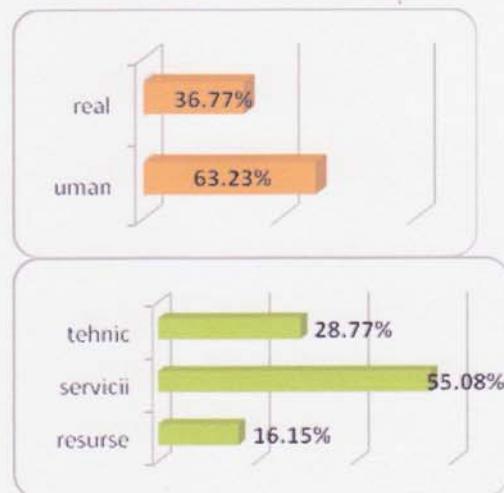
*Fig. nr.2 – repartizarea grafică pe filiere la nivel de liceu*



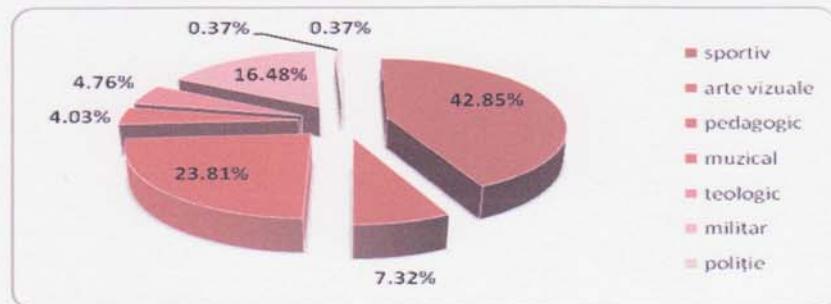
Majoritatea celor care optează pentru filiera tehnologică preferă profilul servicii, 55,08% dintre aceștia alegând acest profil, în detrimentul profilului tehnic (28,75%) și resurse naturale și protecția mediului (16,15%). Pentru filiera teoretica se constată că profilul uman se află în fața celui real cu aproximativ 25 procente (63,23%, față de 36,77%). În ceea ce privește filiera vocațională, se observă că procentul cel mai mare în opțiunile elevilor îl deține profilul sportiv cu 44,78%, urmat de profilul pedagogic cu 22,79%, de profilul militar cu 12,58% și de profilul arte vizuale cu 8,16%, de profilul muzical cu 4,08% și profilul teologic cu 3,74%. Pentru profilul poliție procentul este de 2,72%, în timp ce profilul marină întrunește 0,68% din opțiunile elevilor.

*Fig. nr.3 - repartizarea grafică pe profile grafică pentru filiera teoretică tehnologică*

*Fig. nr.4 - repartizarea pe profile pentru filiera*



*Fig.nr.5 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera vocațională*



Opțiunile elevilor pentru cele cinci zone ale județului Vaslui se prezintă astfel:

▪ **Zona Vaslui:**

- filiera teoretică: 640 opțiuni adică 58,02% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- filiera tehnologică: 171 opțiuni adică 15,50% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- filiera vocațională: 91 opțiuni adică 8,25% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui.
- învățământ profesional: 201 opțiuni adică 18,22% totalul opțiunilor pe zona Vaslui.

▪ **Zona Bârlad:**

- filiera teoretică: 305 opțiuni adică 33,96% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- filiera tehnologică: 266 opțiuni adică 29,62% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- filiera vocațională: 122 opțiuni adică 13,59% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
- învățământ profesional: 205 opțiuni adică 22,83% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

▪ **Zona Huși:**

- filiera teoretică: 235 opțiuni adică 49,58% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- filiera tehnologică: 144 opțiuni adică 30,38% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- filiera vocațională: 13 opțiuni adică 2,74% din totalul opțiunilor pe zona Huși.
- învățământ profesional: 82 opțiuni adică 17,30% totalul opțiunilor pe zona Huși.

▪ **Zona Negrești:**

- filiera teoretică: 52 opțiuni adică 34,67% din totalul opțiunilor pe zona Negrești;
- filiera tehnologică: 46 opțiuni adică 30,68% din totalul opțiunilor pe zona Negrești.
- învățământ profesional: 52 opțiuni adică 34,67% totalul opțiunilor pe zona Negrești.

▪ **Zona Murgeni :**

- filiera tehnologică: 23 opțiuni adică 57,5% totalul opțiunilor pe zona Murgeni

- *învățământ profesional:* 17 opțiuni adică 42,5% totalul opțiunilor pe zona Murgeni.

Tabel 1- repartitia opțiunilor elevilor pe zone

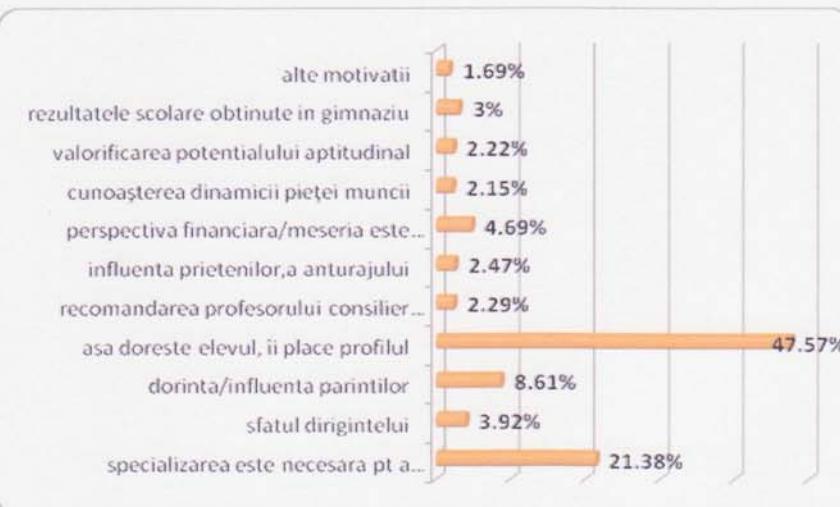
FILIERĂ \ ZONA	TEORETICĂ	TEHNOLOGICĂ	VOCAȚIONALĂ	ÎNV. PROFESIONAL
Vaslui	<u>58,02%</u>	<u>15,50%</u>	<u>8,25%</u>	<u>18,22%</u>
Bârlad	<u>33,96%</u>	<u>29,62%</u>	<u>13,59%</u>	<u>22,83%</u>
Huși	<u>49,58%</u>	<u>30,38%</u>	<u>2,74%</u>	<u>17,30%</u>
Negrești	<u>34,67%</u>	<u>30,68%</u>	-	<u>34,67%</u>
Murgeni	-	<u>57,5%</u>	-	<u>42,5%</u>

În privința motivației alegerii făcute, principalele motive care stau la baza alegerii făcute sunt *dorința elevului* (47,57%), precum și *specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite* (21,38%). Pe locul trei s-a situat răspunsul *dorința/influența părinților* (8,61%) urmat de *perspectiva financiară* (4,69%).

Tabel 2. – centralizarea motivației opțiunilor

Nr. crt.	Motivația opțiunilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	<b>Specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite</b>	166	184	<b>350</b>	<b>134</b>	<b>122</b>	256	350	256	<b>606</b>	<b>21,38%</b>
2	<b>Sfatul dirigintelui</b>	<b>20</b>	26	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	65	46	65	<b>111</b>	<b>3,92%</b>
3	<b>Dorința/ influența părinților</b>	85	75	<b>160</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	84	160	84	<b>244</b>	<b>8,61%</b>
4	<b>Dorința elevului</b>	387	435	<b>822</b>	<b>269</b>	<b>257</b>	526	822	526	<b>1348</b>	<b>47,57%</b>
5	<b>Recomandarea consilierului</b>	8	8	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	49	16	49	<b>65</b>	<b>2,29%</b>
6	<b>Influența prietenilor/ anturajului</b>	12	19	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	39	31	39	<b>70</b>	<b>2,47%</b>
7	<b>Perspectiva financiară</b>	36	51	<b>87</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	46	87	46	<b>133</b>	<b>4,69%</b>
8	<b>Dinamica pieței muncii</b>	14	32	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	15	46	15	<b>61</b>	<b>2,15%</b>
9	<b>Aptitudini</b>	10	9	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	44	19	44	<b>63</b>	<b>2,22%</b>
10	<b>Rezultatele din gimnaziu</b>	27	22	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	36	49	36	<b>85</b>	<b>3%</b>
11	<b>Alte motivații</b>	16	22	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	10	38	10	<b>48</b>	<b>1,69%</b>

*Fig. nr.6 - graficul motivației opțiunilor elevilor*

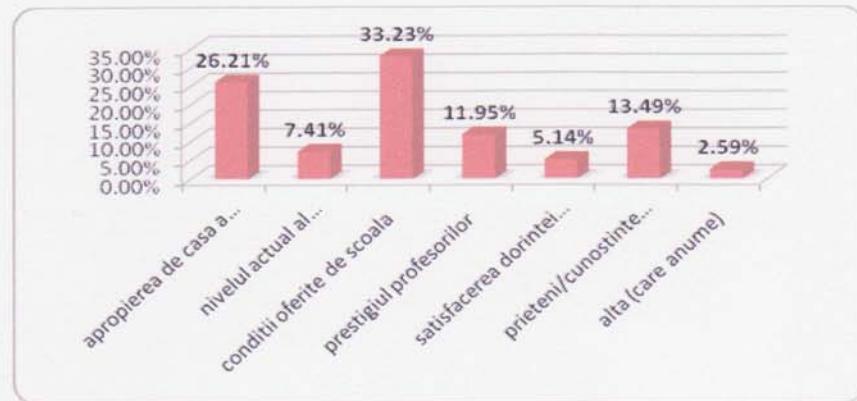


În ceea ce privește criteriile principale ce stau la baza deciziei de continuare a studiilor, pe primul loc se regăsește ca și criteriu condițiile oferite de școală (33,23%), al doilea loc ocupându-l apropierea de casă a unității școlare cu 26,21%. Un loc important îl reprezintă și prietenii și cunoștințele care învață în cadrul liceului ales - 13,49% dintre elevii chestionați menționând acest criteriu de alegere.

*Tabel 3. – centralizarea criteriilor care au stat la baza deciziei continuării studiilor*

Nr. crt.	Criterii de continuare a studiilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Apropierea de casă a unității școlare	296	284	580	93	77	170	580	170	750	26.21%
2	Venitul părinților	90	90	180	16	16	32	180	32	212	7.41%
3	Condițiile oferite de școală	235	220	455	255	241	496	455	496	951	33.23%
4	Prestigiul profesorilor	65	57	122	107	113	220	122	220	342	11.95%
5	Satisfacerea dorinței părinților	34	37	71	36	40	76	71	76	147	5.14%
6	Prietenii/cunoștințe care învață în cadrul liceului ales	90	155	245	65	76	141	245	141	386	13.49%
7	Alte criterii	30	37	67	2	5	7	67	7	74	2.59%

*Fig. nr.7 – graficul deciziilor de continuare a studiilor*

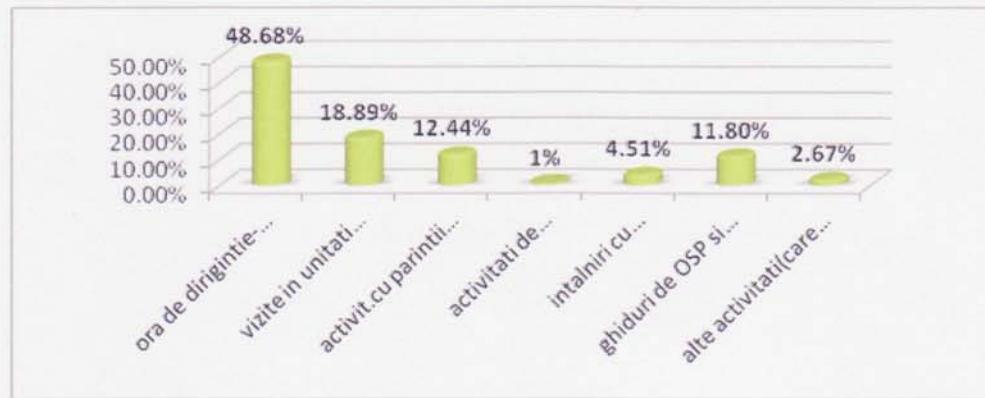


Orele de dirigenție și cele de consiliere și orientare le oferă copiilor cele mai importante informații în sprijinul clarificării și consolidării opțiunii școlare (48,68%), pe locul doi situându-se vizitele făcute în unitățile școlare (18,89%), iar pe locul trei activitățile cu părinții (12,44%).

*Tabel 4. – activitățile ce stau la bază consolidării opțiunilor elevilor*

Nr. crt.	Activități	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Oră dirigenție-consiliere	478	518	996	236	224	460	996	460	1456	48.68%
2	Vizite în unități școlare	121	117	238	170	157	327	238	327	565	18.89%
3	Activități cu părinții	115	94	209	83	80	163	209	163	372	12.44%
4	Examinare și consiliere psihologică	5	5	10	9	11	20	10	20	30	1%
5	Întâlniri cu specialiștii	62	27	89	19	27	46	89	46	135	4.51%
6	Ghiduri și alte materiale informative	112	104	216	70	67	137	216	137	353	11.80%
7	Alte activ.	10	18	28	20	32	52	28	52	80	2.67%

*Fig. nr.8 - activitățile care stau la bază consolidării opțiunilor elevilor*

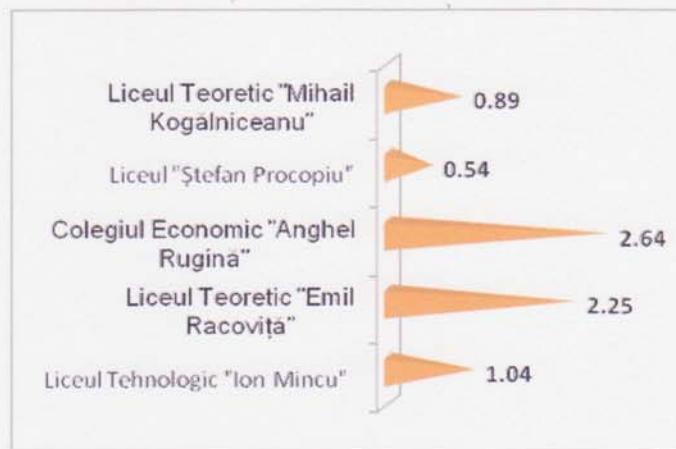


Concurența la nivelul principalelor unități școlare din județul Vaslui se prezintă astfel:

#### Zona Vaslui Vaslui

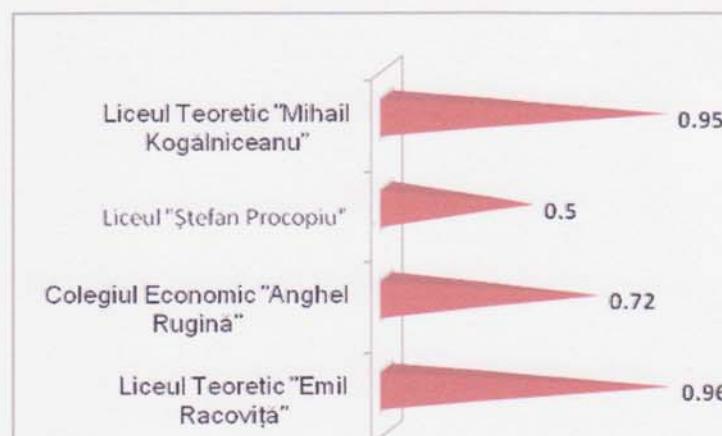
- ✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Colegiul Economic „Anghel

Rugină” cu 2,64 elevi/loc, urmat de Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui (2,25 elevi/loc) și Liceul Tehnologic „Ion Mincu” (1,04 elevi/loc), în timp ce la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” concurența este de 0,89 elevi/loc. Pe ultimul loc se situează Liceul „Ștefan Procopiu” cu o concurență de 0,54 elevi/loc.



*Fig. nr.9 - concurența la profilul uman Vaslui*

✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul „Emil Racoviță” cu 0,96 elevi/loc. Pe locul al doilea în ceea ce privește concurența se regăsește Liceul „Mihail Kogălniceanu” cu 0,95 elevi/loc, urmat de Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui (0,72 elevi/loc). Liceul „Ştefan Procopiu” se situează pe ultimul loc cu o concurență de 0,5 elevi/loc.

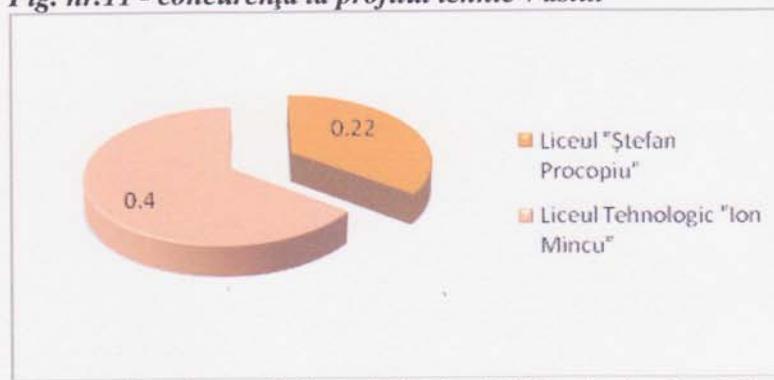


*Fig. nr.10 - concurența la profilul real Vaslui*

Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

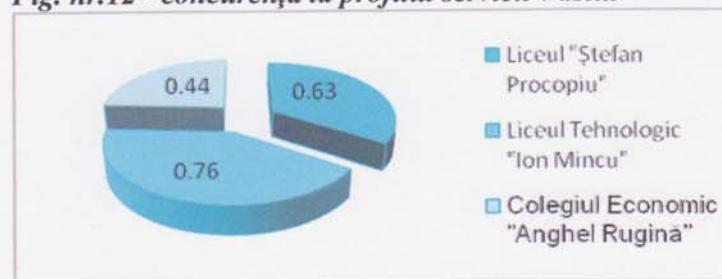
- ✓ la profilul tehnic cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui (**0,4** elevi/loc), urmat de Liceul „Ștefan Procopiu” (**0,22** elevi/loc).

*Fig. nr.11 - concurența la profilul tehnic Vaslui*



- ✓ la profilul servicii Liceul Tehnologic „Ion Mincu” înregistrează cea mai mare concurență cu **0,76** elevi/loc, urmat de Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui cu **0,63** elevi/loc și de Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui cu o concurență de **0,44** elevi/loc.

*Fig. nr.12 - concurența la profilul servicii Vaslui*

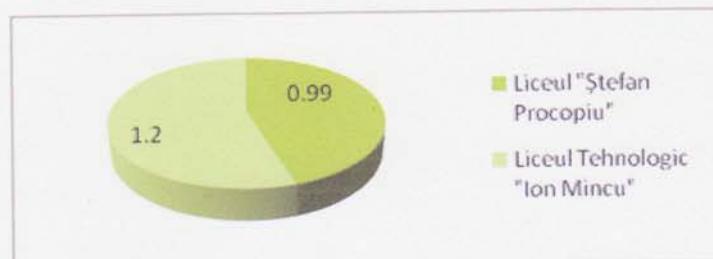


Concurența la profilul resurse naturale este de **0,04** elevi/loc, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” fiind singurul liceu cu acest profil din Vaslui.

#### *Învățământ profesional*

- ✓ la profilul mecanică se înregistrează la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” o concurență de **1,2** elevi/loc, în timp ce la Liceul „Ștefan Procopiu” concurența este de **0,99** elevi/loc.

*Fig.nr. 13 - concurența la profilul mecanică Vaslui*



Profilul electric de la Liceul "Ştefan Procopiu" are o concurență de **0,24** elevi/loc, în timp ce profilul ind. textilă și pielărie de la același liceu are o concurență de **0,08** elevi/loc.

La Liceul Tehnologic „Ion Mincu” profilul construcții, instalații și lucrări publice are o concurență de **0,32** elevi/loc, profilul estetică și igiena corpului omenesc înregistrează o concurență de **0,48** elevi/loc, concurența la profilul turism și alimentație este de **0,55** elevi/loc iar profilul industria alimentară are o concurență de **0,76** elevi/loc.

#### Negrești

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: la profilul uman, concurența este de **0,48** elevi/loc, la profilul real sunt **0,32** elevi/loc, profilul tehnic înregistrează o concurență de **0,44** elevi/loc. **0,72** elevi/loc este concurența la profilul servicii și 0,24 elevi/loc la profilul resurse naturale.

#### Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, concurența la profilul mecanică, este de **0,69** elevi/loc.

#### Codăești

Situată concurenței la Liceul „Ştefan cel Mare” Codăești se prezintă astfel: la profilul uman, sunt **1,2** elevi/loc.

#### Învățământ profesional

La Liceul „Ştefan cel Mare” Codăești, concurența la profilul mecanică, este de **0,28** elevi/loc.

#### Vladia

Situată concurenței la Liceul Tehnologic Vladia se prezintă astfel: la profilul resurse naturale și protecția mediului, sunt **0,36** elevi/loc.

#### Învățământ profesional

Situată concurenței la Liceul Tehnologic Vladia se prezintă astfel: la profilul agricultură sunt **0,08** elevi/loc.

#### Zona Bârlad

##### Bârlad

✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad (**1,36** elevi/loc), urmat de Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” cu **0,84** elevi/loc.

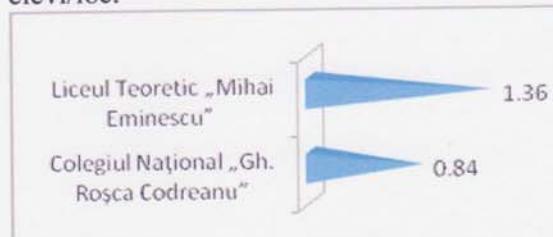
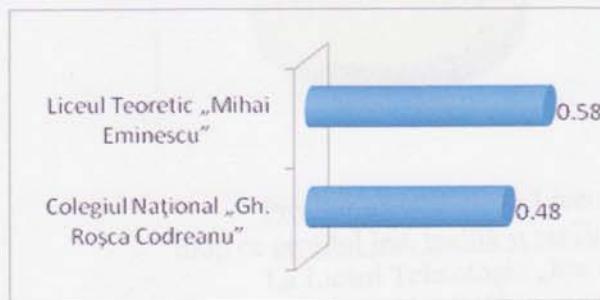


Fig. nr.14 - concurența la profilul uman Bârlad

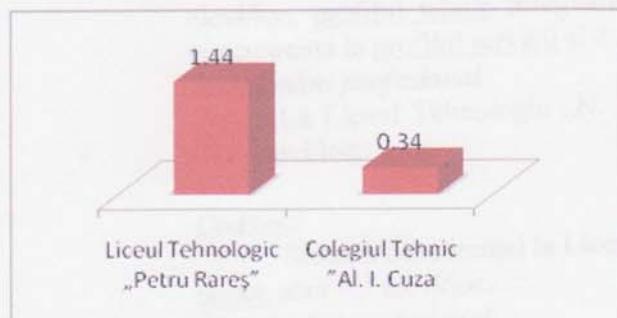
- ✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad cu 0,58 elevi/loc. Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” are o concurență de 0,48 elevi/loc, situându-se astfel de ultimul loc.



*Fig. nr.15 - concurența la profilul real Bârlad*

Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

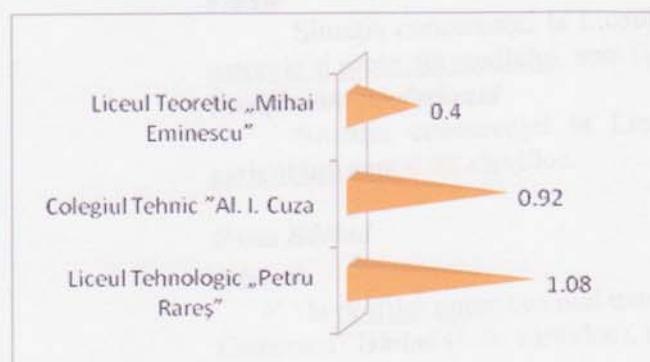
- ✓ la profilul tehnic avem o concurență de 1,44 elevi/loc la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” și 0,34 elevi/loc la Colegiul Tehnic ”Al. I. Cuza”.



*Fig. nr.16 - concurența la profilul tehnic Bârlad*

- ✓ la profilul servicii, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” înregistrează cea mai mare concurență cu 1,08 elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu 0,92 elevi/loc și de

Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” cu o concurență de 0,4 elevi/loc.



*Fig. nr.17 - concurența la profilul servicii Bârlad*

### *Învățământ profesional*

- ✓ la profilul industria textilă și pielărie înregistrează o concurență de 0,08 elevi/loc la Colegiul

Tehnic „Al. I. Cuza”, în timp ce, pentru același profil de la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” nu a optat niciun elev.

✓ la comerț avem următoarea situație: 0.32 elevi/loc la Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” și 0.12 elevi/loc la Tehnologic „Petru Rareș”.

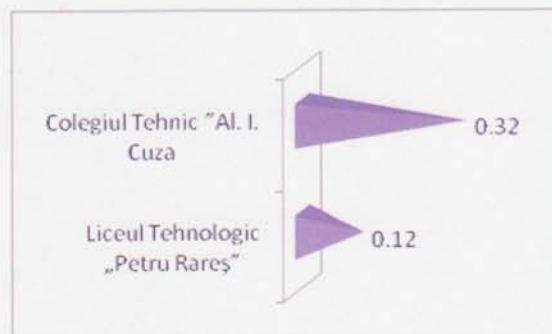


Fig. nr.18 - concurența la profilul comerț Bârlad

La Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” pentru profilul construcții, instalații și lucrări publice concurența este de 0,04 elevi/loc, la profilul mecanică concurența este de 1,16 elevi/loc, în timp ce pentru profilul electronica automatizării nu a optat niciun elev.

Profilul turism și alimentație de la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” are o concurență de 0,76 elevi/loc, în timp ce 0,48 elevi/loc este concurența înregistrată la profilul estetica și igienă corpului omenesc.

#### Puiesti

La Liceul Tehnologic Puiesti, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: profilul tehnic înregistrează o concurență de 0,08 elevi/loc, iar la profilul resurse naturale concurența este de 0,76 elevi/loc.

#### Învățământ profesional

Liceul Tehnologic Puiesti are la profilul mecanică o concurență de 0,64 elevi/loc.

#### Zorleni

La Colegiul Tehnic „Marcel Gugianu” Zorleni, avem următoarea situație a concurenței: la profilul tehnic 0,48 elevi/loc; 0,44 elevi/loc sunt la profilul resurse naturale, în timp ce la profilul servicii sunt 0,68 elevi/loc.

#### Învățământ profesional

La Colegiul Tehnic „Marcel Gugianu” Zorleni profilul mecanică are o concurență de 0,82 elevi/loc, profilul comerț de 0,28 elevi/loc.

#### Murgeni

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul resurse naturale este de 0,92 elevi/loc.,

#### Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul agricultură este de 0,32 elevi/loc.

#### Fălcu

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” din Fălcu, pentru profilul tehnic nu a optat niciun elev din cei chestionați.

#### Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” din Fălcu pentru profilul ind. textilă și pielărie concurența este de **0,36** elevi/loc.

### Zona Huși

#### Huși

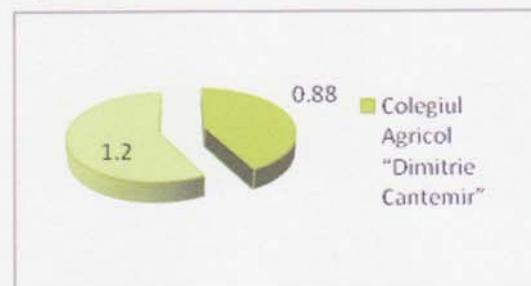
##### Colegiul Național “Cuza Vodă” Huși

La profilul uman concurența este de **1,75** elevi/loc, iar la profilul real concurența este de **1,03** elevi/loc.

Profilul uman al Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur” are o concurență de **0,04** elevi/loc.

La profilul servicii, se înregistrează o concurență de **0,88** elevi/loc la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși și de **1,2** elevi/loc la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși.

*Fig. nr. 19 - concurența la profilul servicii Huși*



La profilul resurse naturale și protecția mediului este o concurență de **0,33** elevi/loc la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși,

iar la

profilul tehnic, concurența e de **0,62** elevi/loc la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși.

#### *Învățământ profesional*

La profilul mecanică concurența la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” este de **1,24** elevi/loc.

Profilurile agricultură și ind. alimentară de la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” au o concurență de **0,08** elevi/loc, respectiv **0,24** elevi/loc.

La profilul ind.textilă și pielărie de la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” concurența este de **0,04** elevi/loc, în timp ce profilul comerț de la același liceu are o concurență de **0,76** elevi/loc.

#### *Vetrișoaia*

✓ La la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Vetrășoaia, concurența, la profilul tehnic este de **0,24** elevi/loc.

Pentru filiera vocațională avem următoarele rezultate:

- la profilul sportiv **1,21** elevi/loc la Liceul cu Program Sportiv Vaslui și **1,04** elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul teologic **0,52** elevi/loc în cadrul Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur”;

- la profilul pedagogic **0,87** elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul arte vizuale **0,8** elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- iar pentru profilul muzical din cadrul Liceului Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad, concurența este de **0,44** elevi/loc.

Astfel se prezintă în acest moment opțiunile elevilor din județul Vaslui pentru următoarea treaptă a traseului lor educațional. Deși până la finele anului școlar o parte vor migra de la o specializare la alta, actualul tablou al opțiunilor elevilor poate constitui o bază în elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 realizat de conducerea unităților școlare liceale.

### **Studiu privind elevii din județul Vaslui care au părinții plecați la muncă în străinătate 2017– 2018**

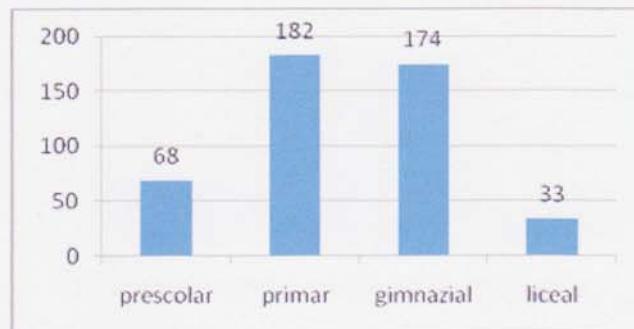
#### **4 Studiu privind situația elevilor din județul Vaslui care au ambii părinți plecați la muncă în străinătate**

Studiul privind elevii din județul Vaslui care au ambii părinți plecați la muncă în străinătate a evidențiat faptul că, din cei 45785 de elevi înscriși în învățământul preuniversitar în școlile care au răspuns solicitării de a participa la studiu (26006 din mediul urban, 19779 din mediul rural), 982 elevi (2,14%) (525 din mediul urban, 457 din mediul rural) *cresc departe de ambii părinți plecați la muncă în străinătate*. Față de anul școlar trecut procentul este în creștere (1,83% în anul școlar 2016-2017).

#### **A. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul rural situația se prezintă astfel:**

- nr. elevi participanți la studio - 19779
- nr. elevi cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate - 457 din care: fete 235, băieți 222.

Distribuția elevilor cu ambii părinți plecați în străinătate, pe cicluri de învățământ, se prezintă astfel: preșcolar - 68 copii, primar - 182 copii, gimnazial - 174 copii, liceal - 33 copii.



Cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună (28, 43% au rezultate școlare foarte bune și 67,33% dintre elevi au rezultate școlare bune); întâlnim însă și cazuri în care elevii se găsesc în situații de corigență (19 elevi – 4,15%). Îmbucurător este faptul că niciun elev din mediul rural nu s-a aflat în acest an școlar în risc de abandon școlar iar numărul copiilor care au avut probleme de comportament a scăzut semnificativ, fiind semnalat un singur elev cu conduită deviantă.

Bunicii rămân, în majoritatea cazurilor, cei care îi supraveghează pe acești elevi - 85, 40% din totalul copiilor care au ambii părinți plecați la muncă în străinătate, în timp ce 14,40 % sunt lăsați în grija altor rude/cunoștințe. Datele obținute relevă că cei mai mulți copii aflați în grija bunicilor au situația școlară foarte bună și bună. Numărul copiilor din mediul rural care a fost lăsat fără supraveghere este 3.

**B. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul urban situația se prezintă astfel:**

- nr. elevi participanți la studio - 26006
- nr. elevi cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate - 525 din care: fete 252, baieti 273

Repartiția copiilor pe cicluri de învățământ se prezintă astfel :

- preșcolar – 24 copii
- primar – 143 copii
- gimnazial - 113 copii
- liceal - 245 copii

Și în mediul urban cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună. 40,18 % au rezultate școlare foarte bune (39,13 % în anul școlar trecut) și 48,16% au rezultate școlare bune (50,70% în anul școlar trecut). Se observă însă o creștere a numărului de elevi aflați în situații dificile: 11,20% dintre elevi se află în situații de corigență, o creștere a numărului de copii aflați în situație de abandon 6 elevi față de 2 în anul școlar 2016-2017.

Și în mediul urban bunicii rămân, în majoritatea cazurilor cei care îi supraveghează pe acești elevi, dar, din păcate, întâlnim și un număr de 6 copii care au rămas acasă fără niciun fel de supraveghere. Datele obținute relevă că cei mai mulți copii aflați în grija bunicilor au situația școlară foarte bună și bună, dar evidențiază și un număr de 26 de copii aflați în situație de corigență și 3 copii alfați în risc de abandon școlar.

**4 Studiu privind elevii din județul Vaslui care au un părinte plecat la muncă în străinătate**

**11,70%** dintre elevii din județul Vaslui înscriși în învățământul preuniversitar (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) au mama sau tata plecat(ă) la muncă în străinătate. Procentul este în creștere față de anul școlar trecut (9, 62% în anul școlar 2016-2017).

**A. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul rural situația se prezintă astfel:**

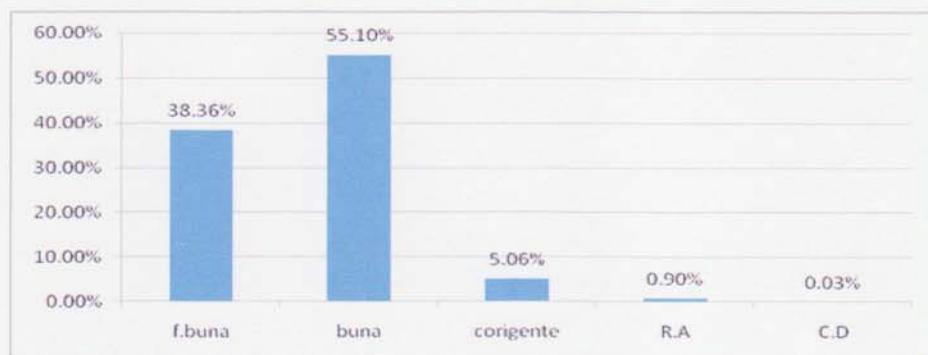
- nr. elevi participanți la studiu - 19779
- nr. elevi care au un părinte plecat la muncă în străinătate - 2330 din care: fete 1148, băieți 1182

Distribuția celor 2330 elevi pe niveluri de învățământ este următoarea:

- preșcolar – 362 copii (pentru un număr de 78 de copii este plecată mama și pentru un număr de 284 copii este plecat tata)
- primar – 1015 copii (pentru un număr de 318 de copii este plecată mama și pentru un număr de 697 copii este plecat tata)
- gimnazial – 857 copii (pentru un număr de 281 de copii este plecată mama și pentru un număr de 576 copii este plecat tata)
- liceal - 96 copii (pentru un număr de 49 de copii este plecată mama și pentru un număr de 47 copii este plecat tata)

Analizând distribuția numărului de copii observăm că din totalul copiilor care au un părinte plecat la muncă în străinătate cei mai mulți au situația școlară foarte bună (894 copii - 38,36%) și bună (1284 copii - 55,10%), dar se întâlnesc și multe cazuri de copii care adoptă comportamente deviantă sau inadecvate vîrstei :

- 118 copii (5,06%) se află în situație de corigență
- 21 copii (0,90%) în risc de abandon scolar
- 6 copii (0,03%) au conduită deviantă



**B. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul urban situația se prezintă astfel:**

- nr elevi participanți la studio - 26006
- nr elevi care au un părinte plecat la muncă în străinătate -**3031**, din care: fete 1561, băieți 1470.

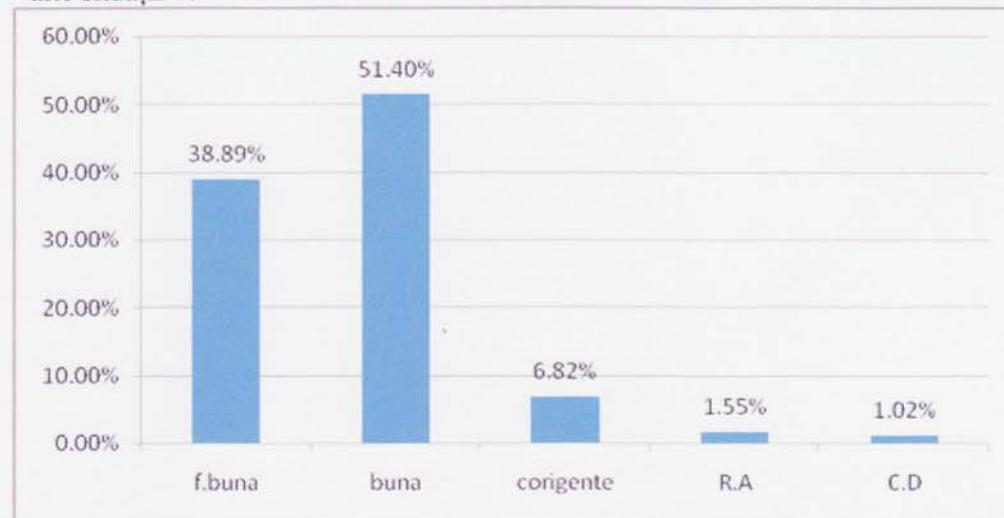
Distribuția celor 3031 elevi pe niveluri de învățământ este următoarea:

- preșcolar – 156 copii (pentru un număr de 32 de copii este plecată mama și pentru un număr de 124 copii este plecat tata)

- primar – 715 copii (pentru un număr de 171 de copii este plecată mama și pentru un număr de 544 copii este plecat tata)
- gimnazial - 704 copii (pentru un număr de 154 de copii este plecată mama și pentru un număr de 550 copii este plecat tata)
- liceal - 1456 copii (pentru un număr de 642 de copii este plecată mama și pentru un număr de 814 copii este plecat tata)

În cazul copiilor din mediul urban care au un părinte plecat la muncă în străinătate, situația școlară se prezintă astfel:

- foarte bună – 1179 copii (38,89 %)
- bună – 1558 copii (51,40 %)
- corigențe -207 copii (6,82%)
- risc de abandon școlar - 47 copii (1,55%)
- conduită deviantă - 31 copii (1,02%)
- alte situații - 9



#### **Măsuri întreprinse pentru copiii aflați în situații de risc:**

- consilierea psihologică a elevilor de către consilierul școlar
- consilierea psiho-pedagogică a elevilor de către dirigenți și cadrele didactice care predau la clasă
- implicarea în proiecte educative și activități extrașcolare de prevenire a abandonului școlar, de valorificare a aptitudinilor personale, de consiliere pentru carieră
- pregatire suplimentară pentru evaluările naționale
- includerea copiilor în programe remediale
- programe de intervenție pe problematica copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate
- activități de consiliere a adulților care au în grija copiii rămași în țară în scopul informării despre situația școlară și emoțională a copiilor
- organizarea și desfășurarea de acțiuni în parteneriat cu instituții locale în scopul creării unei rețele de suport social pentru elevii aflați în situații de risc;
- informarea despre consecințele migrației părinților asupra dezvoltării copiilor.

#### **► Situația copiilor reîntorși în sistemul de invățământ românesc**

Numărul elevilor reîntorși în sistemul de invățământ românesc în anul școlar 2017-2018 este de **109** elevi (2016-2017 -70 elevi; în anul școlar 2015-2016 - 91 elevi; în anul școlar

2014-2015 - 131 elevi; în anul școlar 2013-2014 s-au reîntors 151 elevi; în anul școlar 2012-2013 s-au reîntors 81 elevi).

	Fete	Băieți	TOTAL
Ciclul preșcolar	7	10	17
Ciclul primar	22	14	36
Ciclul gimnazial	25	18	43
Liceu	4	9	13
			109

Nr. elevi reîntorși din străinătate care prezintă dificultăți de învățare

	FETE	BĂIEȚI
Ciclul preșcolar	0	0
Ciclul primar	2	3
Ciclul gimnazial	1	4
Liceu	0	1
Total elevi cu dificultăți de învățare	11	

**Măsuri întreprinse** pentru sprijinirea copiilor reîntorși din străinatate care prezintă dificultăți de învățare:

- consiliere individuală și de grup;
- individualizarea sarcinilor de lucru;
- alfabetizare prin jocuri;
- pregătire cu profesorii clasei în special la disciplinele unde întâmpină dificultăți de învățare;
- implicarea în diferite activități extrașcolare;
- activități pentru integrarea elevilor în colectivul clasei;
- educație remedială;
- elaborarea de planuri de intervenție personalizată;
- discuții cu părinții/tutorii;
- vizite la domiciliu;
- terapie logopedică;

#### 9. Parteneriate interne și externe în proiecte, programe, burse, stagii, întâlniri, seminarii, activități etc.

Nr. crt.	Denumirea programului	Parteneri interni, externi	Forma parteneriatului: acord, protocol, convenție etc.	Obs.
1.	”Școala te face OM!”	Parteneri interni HOLTIS, CJ Vaslui Scolile din mediul rural	acorduri	sustenabilitate

2.	”Stop Bullying-ului”	Parteneriat intern- CJRAE Cluj	protocol	-
3.	”Exploratori în lumea emoțiilor”	Parteneriat intern- CJRAE Cluj	protocol	-
4.	”Călătorie în lumea sentimentelor”	Parteneriat intern- CJRAE Hunedoara	protocol	-
5.	”Ia atitudine! Spune Nu drogurilor”	Parteneriat intern- CJRAE Hunedoara	protocol	-
6.	”Festivalul Nonviolenței”	Parteneriat intern- CJRAE Iași	protocol	-
7.	”Consiliere pentru toți!”	Parteneriat intern- școlile din județ fară consilieri școlari	protocol	-
8.	”Ateliere de valori pentru părinți”	Parteneriat intern- școlile din județ fară consilieri școlari	parteneriat	
9.	”Dezvoltarea abilităților non-cognitive”	Parteneriat intern- școlile din județ fară consilieri școlari	parteneriat	

#### 10. Marketing instituțional/educațional

Se menționează activități de promovare (publicitate, mediatizare, diseminare) în ceea ce privește imaginea instituțională și oferta de programe educaționale.

Nr. crt	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	Identificarea nevoilor/ cererii de servicii și resurse educaționale	Serviciile și resursele educaționale	Echipa multidisciplinară CJRAE	Permanent	1. Întâlniri directe cu beneficiarii identificați și potențiali 2. Adecvarea ofertei la cerere	Adecvarea 100% a ofertei la cereri
2.	Cunoașterea problemelor	Chestionare și interviuri	Echipa multidisciplinară	Permanent	Identificarea problemelor	Soluționarea tuturor

	identificate de factorii interesați în promovarea unei educații de calitate și în asigurarea șanselor egale tuturor în educație și formarea personalității		CJRAE		prin aplicarea chestionarelor, prin interviuri	problemelor identificate
3.	Studii și cercetari realizate în parteneriate / colaborări pentru identificarea cererii de servicii specilaizate	Cererea de servicii specilaizate	Echipa multidisciplinară CJRAE Unitățile școlare Universități, Fundații, ONG-uri	Permanent	1.Identificarea parteneriatelor 2.Realizarea studiilor și cercetărilor	Studiile și cercetările realizate
4.	Serviciile oferite de CJRAE vor fi promovate prin participarea la acțiunile metodico - științifice organizate la nivel județean și în unitățile școlare pentru cadrele didactice, directorii unităților școlare, inspectorilor școlari.	Acțiunile metodico - științifice	Echipa multidisciplinară CJRAE Unitățile școlare ISJ	Permanent	Participarea la acțiunile metodico - științifice organizate la nivel județean	Onorarea 100% a cererilor
5.	Dezvoltarea site-ului/ paginii proprie web <a href="http://www.cjrae-vaslui.ro">www.cjrae-vaslui.ro</a>	Site/ pagina proprie web	Echipa multidisciplinară CJRAE Informatician	Funcționare permanentă	1.Selecția informației 2.Realizarea paginii 3.Actualizarea informațiilor	Pagina web
6.	Promovarea serviciilor centrului prin	Serviciile centrului	Directorul CJRAE Coordonatorii	Permanent	1.Stabilirea relației cu mass media	Cel puțin o apariție / lună

	mass media		serviciilor specializate Echipa multidisciplinară CJRAE		2.Furnizarea informațiilor 3.Monitorizare a aparițiilor informațiilor referitoare la activitatea CJRAE		
7.	Prezența publicațiilor reviste naționale, regionale și locale	în și	Publicațiile și revistele naționale	Directorul CJRAE Coordonatorii serviciilor specializate Echipa multidisciplinară CJRAE	Anual	1.Elaborarea materialelor 2.Publicarea materialelor 3.Monitorizare a aparițiilor	Evidența materialelor
8.	Organizarea de manifestări publice cu impact asupra comunității: mese rotunde, concursuri profesionale, conferințe s.a..		Manifestările publice	Directorul CJRAE Coordonatorii serviciilor specializate Echipa multidisciplinară CJRAE	Periodic	1.Identificarea problemelor 2.Organizarea manifestărilor 3.Diseminarea rezultatelor 4.Studiul impactului	Evidența manifestărilor
9.	Mediatizarea și promovarea serviciilor specializate de asistență educațională, a ofertei de programe, a resurselor prin afișe, fluturași, plante, buletine informative, revistă		Afișe, fluturași, plante, buletine informative, revistă	Directorul CJRAE Coordonatorii serviciilor specializate Echipa multidisciplinară CJRAE	Permanent	1.Elaborarea materialelor 2.Publicarea/ editarea materialelor 3.Monitorizare a distribuției	Evidența materialelor și a distribuției lor
10.	Diseminarea exemplelor de bune practici și a povestilor de succes din activitatea specialistilor din reteaua centrului pentru a sensibiliza parintii, cadrele didactice, factorii		Exemplele de bune practici și povestile de succes	Directorul CJRAE Coordonatorii serviciilor specializate Echipa multidisciplinara CJRAE	Permanent	1.Identificarea exemplelor de bune practici și a povestilor de succes 2.Diseminarea rezultatelor	Evidența exemplelor de bune practici și a povestilor de succes

	responsabili din comunitate privind problemele intalnite si solutiile cele mai eficiente adoptate;					
11.	Initierea unor campanii tematice destinate unor grupuri tinta (ex.: absolventii invatamantului obligatoriu, copiii din grupuri defavorizate, parintii prescolarilor, autoritati locale, etc.);	Campanii tematice	Directorul CJRAE Coordonatorii serviciilor specializate Echipa multidisciplinara CJRAE	Periodic	1.Identificarea evenimentelor/ problemelor 2.Organizarea campaniilor 3.Monitorizarea impactului	Evidenta evenimentelor

## 11. Coaborarea cu ONG uri, activități de voluntariat

Organizația World Vision  
 Organizația "Salvați Copiii"  
 Asociația "Bună ziua, copii din România!"  
 Asociația "Țara tinerilor uniți"  
 "Myosotis"  
 "Casa Esme" Bârlad  
 "Casa Agape" Vaslui  
 Fundația "Noi Orizonturi" Vaslui

## 12. Comisii din care fac parte profesorii consilieri școlari și profesorii logopezi

De monitorizare a absențelor  
 De prevenire a violenței  
 Pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității  
 Pentru evaluarea continuă a elevilor cu CES  
 Consiliere și orientare școlară și profesională și activități extrașcolare  
 Prevenirea abandonului școlar  
 Pentru curriculum  
 Activități educație parentală  
 Proiecte locale și europene  
 De formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice

**13. Situația încadrării profesorilor consilieri școlari și a logopezilor în anul 2017-2018**

<b>Nr. crt</b>	<b>Denumirea postului</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Unitatea de învățământ unde își desfășoară activitatea</b>	<b>Tipul de încadrare</b>
1	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Nacu Octavia Aurelia	CJAP	titular
2	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Băetu Simona Mihaela	CJAP	titular detașat
3	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Racoviță Daniela	CJAP	titular detașat
4	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Stănciulescu Paula	CJAP	suplinitor
5	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Sîrghi Mihaela	Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Vaslui	titular
6	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Vîntu Cristina	Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Vaslui	titular
7	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Ailincăi Anca Petronela	Liceul cu Program Sportiv și Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui	titular
8	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Bughiuș Gabriela	Collegul Economic "Anghel Rugină" Vaslui	titular

9	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Nicoară Cristina	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui	titular
10.	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Popa Daniela	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui	titular
11	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Suhan Mirela	Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui	titular
12	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Crăescu Dragoș Dumitru	Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui	titular
13	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Dinu Camelia	Școala Gimnazială "A.I. Cuza" și Școala Gimnazială "Elena Doamna" Vaslui	suplinitor
14	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Dicu Diana	Școala Gimnazială "Constantin Parfene" Vaslui și Grădinița nr. 5 Vaslui	titular
15	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Cazacu Mihaela	Școala Gimnazială "Ştefan cel Mare" Vaslui	titular
16	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Nechita Luminița	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Vaslui	titular
17	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Păduraru Loredana	Școala Gimnazială "Constantin Motaș" și Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu"	titular detașat

			Vaslui	
18	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Luca Daniela	Școala Gimnazială "Alexandra Nechita" și Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Vaslui	titular
19	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Anton Veronica	Grădinița nr. 3 și Grădinița nr. 7 Vaslui	plata cu ora
20	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Roman Loredana	Grădinița nr. 15 și Grădinița nr. 8 Vaslui	titular detașat
21	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Boțu Iuliana	Școala Gimnazială "Ion Creangă" și Școala Gimnazială "Anastasie Panu" Huși	titular
22	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Grigorescu Ivona Mihaela	Colegiul Național "Cuza Vodă" Huși	titular
23	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Grigoraș Doina	Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși	titular
24	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Sagadin Butnaru Ramona	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Huși	titular
25	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Mocanu Mihaela Cătălina	Liceul Tehnologic Puiești	titular

26	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Capră Ionuț Marius Ciprian	Școala Gimnazială nr.1 + nr. 3 Zorleni și Școala Gimnazială Popeni	titular
27	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Lazăr Andrei	Colegiul Tehnic "Marcel Guguiu" Zorleni	suplinitor
28	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Andronic Ionel	Liceul Tehnologic "Ghenuță Coman" Murgeni	suplinitor
29	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Galan Mirela	Școala Gimnazială "Iorgu Radu" Bârlad și Școala de Arte "N.N. Tonitza" Bârlad	titular
30	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Stan Ina Cristina Daniela	Școala Gimnazială "Vasile Pârvan" Bârlad și Grădinița nr. 8 Bârlad	titular
31	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Anton Beatrice Alina	Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad	titular
32	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Spiridon Mirela	Școala Gimnazială "Principesa Elena Binescu" și Școala Gimnazială "V.I.Popă" Bârlad	suplinitor
33	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Bucur Liliana	Școala Gimnazială "Episcop Iacov Antonovici"	suplinitor

			Bârlad	
34	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Dinovici Irina Mariana	Școala Gimnazială "Manolache Costache Epureanu" Bârlad	titular
35	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Drăguț Sabina	Școala Gimnazială "George Tutoveanu" Bârlad	titular
36	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Pîntea Marilena Iuliana	Colegiul Național "Gh. Roșca Codreanu" Bârlad	suplinitor
37	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Giușcă Roxana	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Bârlad	titular
38	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Năstase Alina	Liceul Pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad	titular
39	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Dominteanu Oana	Colegiu Tehnic "Al. I. Cuza" Bârlad	titular
40	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Lupu Valerica	Colegiu Tehnic "Al. I. Cuza" Bârlad	titular
41	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Vieru Mioara	Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga" Negrești	titular
42	Profesor în centre și cabinete de asistență educațională	Zahariea Constantin	Școala Gimnazială "Mihai David" Negrești	plata cu ora

43	Profesor logoped	Zailic Alina Gabriela	Școala Gimnazială "Constantin Parfene" Vaslui	titular
44	Profesor logoped	Gheorghiu Geanina Ionela	Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri,, Vaslui	titular
45	Profesor logoped	Pascu Mihaela	Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui	titular
46	Profesor logoped	Simionică Elena	Școala Gimnazială "Ştefan cel Mare" Vaslui	titular
47	Profesor logoped	Filimon Oana	Școala Gimnazială "Episcop Iacov Antonovici" Bârlad	titular
48	Profesor logoped	Gavrilă Carmen	Școala Gimnazială "Ştefan cel Mare" Vaslui	plata cu ora
49	Profesor logoped	Gheorghiu Cătălina	Școala Gimnazială "Manolache Costache Epureanu" Bârlad	suplinitor
50	Profesor logoped	Dragomir Oana Mihaela	Școala Gimnazială "George Tutoveanu" Bârlad	titular
51	Profesor logoped	Popovici Andreea	Școala Gimnazială "Stroe Belloescu" Bârlad	titular
52	Profesor logoped	Trufaș Andreea	Școala Gimnazială "Iorgu Radu" Bârlad	suplinitor

53	Profesor logoped	Merlan Eliza	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Huși	titular
54	Profesor logoped	Gorgan Cristina Petronela	Școala Gimnazială "Mihai David" Negrești	titular
55	Profesor logoped	Sîntimbrean Felicia Mihaela	SEOSP CJRAE -	titular

Director C.J.R.A.E. Vaslui,  
prof. Laic Daniela

