



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui
Strada Alecu Donici nr. 2, cod 730122
tel. 0235/314706, fax 0235/314706
email:cjrae_vaslui@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

cluz. 428/17.03.2015

Dată la apusul
al C.J.A.P. al CJRAE Vaslui
de 17.03.2015

Raport de activitate al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educatională Vaslui semestrul I, anul școlar 2014-2015

În semestrul I al anului școlar 2014 – 2015, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională Vaslui a cuprins urmatoarea retea : **42 de profesori consilieri școlari** care și-au desfășurat activitatea în cadrul C.J.A.P. Vaslui și în cabinetele de asistență psihopedagogică din licee, școli gimnaziale și grădinițe, **11 profesori logopezi** în cabinetele logopedice interscolare, **6 cadre didactice de sprijin** în 8 școli integratoare, **4 centre pentru educație incluzivă**.

OBIECTIVE PRIORITARE STABILITE ÎN PLANUL MANAGERIAL

a. *Obiective asumate de CJRAE Vaslui, la solicitarea factorilor coordonatori și responsabili social – Consiliul Județean Vaslui și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui:*

Obiective educaționale

- identificarea nevoilor educaționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ;
- informarea / consilierea elevilor, părinților și cadrelor didactice în legătură cu rețeaua unităților școlare și ofertei educaționale;
- prevenirea / reducerea abandonului școlar și a delinvenției juvine;
- optimizarea relațiilor școală – familie / părinți – copii;
- sprijinirea și consilierea elevilor în orientarea carierei;

Obiective de dezvoltare a resurselor instituționale

- dezvoltarea resurselor umane și informaționale din C.J.R.A.E. – C.J.A.P. – C.I.A.P. – C.L.I.;
- atragerea de resurse extrabugetare;
- perfecționarea cadrelor didactice prin activități metodice, grade didactice și cursuri postuniversitare / masterate;
- dezvoltarea resurselor materiale C.J.R.A.E. – C.J.A.P. – C.I.A.P. – C.L.I.;

- crearea / achiziționarea instrumentelor de specialitate;

Obiective de dezvoltare instituțională

- extinderea rețelei cabinetelor de asistență psihopedagogică / centrelor logopedice interșcolare și repartizarea optimă a acestora în teritoriu;
- promovarea ofertei și imaginii instituției la nivelul comunității locale și a județului Vaslui;

b. Obiective asumate la solicitarea altor agenți/ instituții, altele decât I.S.J. Vaslui

- identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a și realizarea unui studiu din perspectivă psihologică, pedagogică și sociologică;
- analiza de nevoi educaționale ale elevilor;
- creșterea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională;
- prevenirea și reducerea consumului de alcool și droguri;
- elaborarea unor instrumente de lucru pentru personalul din COSP.

În acest semestrul, activitatea unităților de învățământ special din județul Vaslui a avut ca obiectiv fundamental integrarea/incluziunea copiilor deficienți în școala publică, diagnosticarea elevilor noi veniți în centrele scolare pentru educatie inclusiva, întocmirea planurilor de intervenție personalizată, integrare socială bazate pe trei direcții fundamentale:

- acordarea de șanse egale în educație, în școala publică, tuturor copiilor de vîrstă școlară, indiferent de posibilitățile lor de învățare, de participare, de dezvoltare,
- pregătirea școlii publice, începând cu managerul școlii și terminând cu părinții copiilor, în vederea acceptării copiilor cu deficiențe ușoare și medii în clasele ei, ajungând astfel ca școala publică să devină, întradevăr, o școală inclusivă;
- crearea condițiilor optime de dezvoltare fizică, intelectuală, comportamentală și atitudinală a copiilor deficienți în comunitate.

Domeniile de intervenție prioritare au vizat:

- 1) asigurarea asistenței de specialitate pentru activitățile metodico-științifice desfășurate la nivelul unităților scolare;
- 2) autoperfecționarea profesională prin intermediul activităților metodice, al stagiorilor de formare la nivel județean sau național, seminariilor interactive și simpozioanelor organizate de C.C.D., I.S.E., unitățile scolare;

- 3) realizarea unor studii de specialitate pe teme de actualitate: abandonul școlar, opțiunile școlare și profesionale ale elevilor clasei a VIII-a, violența în școală, delincvența juvenilă, studiu privind situația elevilor cu părinții plecați în străinătate, studiu privind integrarea/incluziunea copiilor cu dizabilități în invațământul de masă;
- 4) activități specifice pentru a marca diverse evenimente: Ziua Internațională a Voluntariatului, Ziua Internațională a Non-violenței și Păcii, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Drepturilor Omului, Ziua Internațională de luptă împotriva HIV-SIDA, Ziua Internațională de Luptă împotriva Traficului de Persoane, Ziua Internațională Antitutun, Ziua Mondială a Toleranței, Ziua Solidarității cu persoanele cu handicap din România;
- 5) multiplicarea și diversificarea activităților destinate elevilor cu CES: ADHD, Sindromul Down, Mutism electiv, Autism;
- 6) activități specifice destinate lucrului cu copilul abuzat.

Tipuri de programe și activități:

1. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI INSTITUȚIONALĂ
2. PREVENIREA CONDUITELOR DE DEZADAPTARE
3. PREVENIREA ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR
4. COPILUL DIFICIL – METODE DE INTERVENȚIE
5. EDUCAȚIA PENTRU VIAȚA DE FAMILIE
6. ORIENTARE ȘCOLARĂ SI PROFESIONALĂ
7. ȘCOALA PĂRINȚILOR
8. ȘCOALA INCLUZIVĂ
9. PROGRAM PENTRU SUSȚINEREA ELEVILOR CU PĂRINȚII PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE
10. PROGRAM DE EVALUARE PSIHOSOMATICA
11. NECENZURAT - activități derulate în școli
12. DISCIPLINAREA POZITIVĂ POATE FI ÎNVĂȚATĂ – proiect educațional local
13. ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Proiecte: - HAI LA ȘCOALĂ !

- EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE
- MEDIEREA –MODALITATE DE SOLUȚIONARE A CONFLICTELOR APĂRUTE IN MEDIUL ȘCOLAR
 - Decizii informate prin instrumente adecvate de orientare în carieră - POSDRU/161/2.1/G/137251
 - De la mic la mare către mediul antreprenorial – POSDRU/154/1.1/G/135777
 - Learning Positive Discipline - Parteneriat pentru învățare Grundtvig
 - Skills for life:literacy (SLL) – Erasmus
 - Career Assistance&Spirit of Enterprise - proiect *Grundtvig*

Cursuri la care au participat profesorii consilieri școlari și logopezi

- Consiliere educațională
- Director în învățământul preuniversitar
- Seminar „Copiii afectați de divorț”
- Scrierea și managementul propunerilor de finanțare în context Erasmus+
- Programe educaționale și intergarea europeană
- Învățarea prin proiecte educaționale
- Curs de inițiere în IMPACT, modului 1 și 2
- Seminarul interactiv ”Eu decid”
- Pregătirea cadrelor didactice pe tematici europene
- Abilități de viață în contextul dezvoltării durabile
- Tehnici de proiectare și aplicare a curriculumului la decizia școlii și curriculumului în dezvoltare locală în învățământul preuniversitar

Participări la simpozioane

- Simpozion Național „Bune practici în educarea și integrarea socio-profesională eficientă a persoanelor cu nevoi speciale”
- Simpozion Național „Mari personalități ale culturii românești”
- Simpozion Internațional „Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă”
- Simpozionul Regional ”Rolul complementarității educației formale-nonformale în dezvoltarea personală a elevului”

SITUAȚIA STATISTICĂ A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE OFERITE DE CJRAE/CJAP VASLUI

Activități de consiliere	Nr. ședințe consiliere individuală	3600
	Nr. ședințe consiliere colectivă	477
	Nr. persoane consiliiate	9540
Consilierea privind orientarea carierei	Nr. ședințe consiliere individuală	2344
	Nr. ședințe consiliere colectivă	144
	Nr. persoane consiliiate	3968
Consilierea părinților	Nr. ședințe consiliere individuală	1000
	Nr. ședințe consiliere colectivă	400
	Nr. persoane consiliiate	876
Consilierea cadrelor didactice	Nr. ședințe consiliere individuală	455
	Nr. ședințe consiliere colectivă	40
	Nr. persoane consiliiate	411

Testări psihologice	Elevi	2112
Srevicii de sprijin prin cadre didactice de sprijin	Elevi integrati in invatamantul de masa beneficiari de serv. de sprijin	120
	Elevi integrati in invatamantul de masa fără serv. de sprijin	437
	Invățământ la domiciliu	19

Situată încadrării profesorilor consilieri școlari și a logopezilor în anul 2014-2015,
SEM I

Nr. crt	POSTUL OCUPAT	NUME SI PRENUME	UNITATEA DE INVATAMANT UNDE ISI DESFOSOARA ACTIVITATEA	TIPUL DE INCADRARE
1	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NACU O. OCTAVIA- AURELIA	CJAP VASLUI	TITULAR
2	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	RACOVITA I. DANIELA	CJAP VASLUI	TITULAR DETASAT
3	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	BAETU M. SIMONA MIHAELA	CJAP VASLUI	TITULAR DETASAT
4	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	STANCIULESCU C.P. PAULA	CJAP VASLUI	SUPLINITOR
5	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	SIRGHI V. MIHAELA	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGALNICEANU", MUN. VASLUI	TITULAR
6	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	BUGHIUS I. GABRIELA	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, MUN. VASLUI+SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. VASLUI	TITULAR
7	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	VINTU I. CRISTINA	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", MUN. VASLUI	TITULAR
8	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	VRINCEANU- NECHITA CORINA	LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU", MUN. VASLUI	SUPLINITOR
9	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NICOARA G. MARIA CRISTINA	LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU", MUN. VASLUI	TITULAR
10	PROFESOR IN CENTRE SI	SUHAN C. MIRELA	LICEUL "STEFAN PROCOPIU", MUN.	TITULAR

	CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ANCA	VASLUI	
11	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	LUCA GH. DANIELA	LICEUL "STEFAN PROCOPIU", MUN. VASLUI	TITULAR DETASAT
12	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CRAESCU DRAGOS DUMITRU	COLEGIUL ECONOMIC "ANGHEL RUGINA", MUN. VASLUI	DETASAT
13	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DICU T. DIANA	SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN PARFENE", MUN. VASLUI+SCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI,, VASLUI	TITULAR
14	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	MANOLACHE N. LOREDANA	SCOALA GIMNAZIALA "ELENA CUZA", MUN. VASLUI+'SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. VASLUI	TITULAR
15	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CAZACU C. MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", MUN. VASLUI	TITULAR
16	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NECHITA GH. LUMINITA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU", MUN. VASLUI	TITULAR
17	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CIUHAN MARIAN- CLAUDIU	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU ", MUN. VASLUI+ 'SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN MOTAS", MUN. VASLUI	SUPLINITOR
18	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ROMAN LOREDANA	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15, MUN. VASLUI+GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8 MUN. VASLUI	TITULAR DETASAT
19	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	AILINCAI P. ANCA PETRONELA	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RARES", MUN. BARLAD	TITULAR
20	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DOMINTEANU T. OANA MARIA	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. BARLAD	TITULAR
21	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	LUPU C. VALERICA	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU IOAN CUZA", MUN. BARLAD	TITULAR
22	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	MOCANU V. MONA LACRAMIOARA	COLEGIUL NATIONAL "GH. ROSCA CODREANU", MUN. BARLAD	TITULAR
23	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NASTASE M. MIHAELA ALINA	LICEUL PEDAGOGIC "IOAN POPESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
24	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GIUSCA P. ROXANA	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
25	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GALAN V. MIRELA	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU RADU", MUN. BARLAD+'SCOALA GIMNAZIALA DE ARTE "N.N. TONITZA", MUN. BARLAD	TITULAR

26	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	HARET EMILIA-IZABELLE	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPESA ELENA BIBESCU", MUN. BARLAD+SCOALA GIMNAZIALA „V.I.POPA,, BIRLAD	SUPLINITOR NECALIFICAT
27	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	ANDRONIC IONEL FILIMON OANA	SCOALA GIMNAZIALA "EPISCOP IACOV ANTONOVICI", MUN. BARLAD	SUPLINITOR TITULAR
28	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	DRAGUT O. SABINA	SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE TUOVEANU", MUN. BARLAD	TITULAR
29	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	PERJU I. OANA-GABRIELA	SCOALA GIMNAZIALA "MANOLACHE COSTACHE EPUREANU", MUN. BARLAD+GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2, MUN. BARLAD	TITULAR DETASAT
30	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	STAN C. INA CRISTINA DANIELA	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8, MUN. BARLAD+ 'SCOALA GIMNAZIALA "VASILE PARVAN, MUN. BARLAD	TITULAR
31	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	GRIGORAS J. DOINA	COLEGIUL AGRICOL "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. HUSI	TITULAR
32	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	GRIGORESCU M. MIHAELA IVONA	COLEGIUL NATIONAL "CUZA VODA", MUN. HUSI	TITULAR
33	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	BOTU I. IULIANA	SCOALA GIMNAZIALA "ION CREANGA", MUN. HUSI+SCOALA GIMNAZIALA "ANASTASIE PANU", MUN. HUSI	TITULAR
34	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	SAGADIN – BUTMARU G. RAMONA IONELA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", MUN. HUSI	TITULAR
35	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	VIERU C. MIOARA	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE IORGA", ORAS NEGRESTI	TITULAR
36	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	ZAHARIEA C. CONSTANTIN	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI DAVID", ORAS NEGRESTI	TITULAR
37	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	CAPRA I. IOANUT CIPRIAN MARIUS	SCOALA GIMNAZIALA NR. 1, SAT ZORLENI+SCOALA GIMNAZIALA NR. 3, SAT POPENI	TITULAR
38	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	ANTON E. BEATRICE ALINA	COLEGIUL TEHNIC "MARCEL GUGUIANU", SAT ZORLENI	TITULAR
39	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	MOCANU I. MIHAELA CATALINA/CARP VIOLETA/ANDRONIC IONEL	LICEUL TEHNOLOGIC, SAT PUIESTI	TITULAR/SUPLINITOR/SUPLINITOR
40	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOSEDAGOGICA	PINTEA G. MARILENA-IULIANA	LICEUL TEHNOLOGIC, „ GHENUTA COMAN", MURGENI	TITULAR
41	PROFESOR LOGOPED	ZAILIC G. ALINA	SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN	TITULAR

		GABRIELA	PARFENE", MUN. VASLUI	
42	PROFESOR LOGOPED	SIMIONICA I. ELENA	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", MUN. VASLUI	TITULAR
43	PROFESOR LOGOPED	MOSNEAGU M. LUIZA ANGELICA	'SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. VASLUI	TITULAR-DETASAT
44	PROFESOR LOGOPED	GHEORGHIU I. GEANINA-IONELA	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE ALECSANDRI", MUN. VASLUI	TITULAR
45	PROFESOR LOGOPED	MASTACAN O. VIORICA	SCOALA GIMNAZIALA "EPISCOP IACOV ANTONOVICI", MUN. BARLAD	SUPLINITOR
46	PROFESOR LOGOPED	GAVRILA G. DELIA	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU RADU", MUN. BARLAD	SUPLINITOR
47	PROFESOR LOGOPED	BERLEA M. RALUCA-MARIA	SCOALA GIMNAZIALA nr.9 „MANOLACHE COSTACHE EPUREANU,, BIRLAD	TITULAR
48	PROFESOR LOGOPED	DRAGOMIR M. OANA MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA nr. 11 "GEORGE TUTOVEANU" BIRLAD	TITULAR
49	PROFESOR LOGOPED	DINOVICI IRINA-MARIANA	SCOALA GIMNAZIALA "STROE S. BELLOESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
50	PROFESOR LOGOPED	MERLAN C. ELIZA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", MUN. HUSI	TITULAR
51	PROFESOR LOGOPED	GORGAN M. CRISTINA PETRONELA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI DAVID", ORAS NEGRESTI	TITULAR

Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vaslui - Noiembrie 2014

Consilierea și orientarea carierei presupune confruntarea cu un proces sistematic de luarea a deciziilor cu privire la activități școlare destinate pregătirii profesionale, pregătirii pentru viață.

Educația pentru carieră vizează dezvoltarea personală și formarea de abilități pentru managementul propriului traseu educațional și profesional. Cele mai importante competențe în acest sens privesc:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- comunicarea și relaționarea personală;
- managementul informației și al învățării;
- planificarea carierei;
- educația antreprenorială;
- managementul stilului de viață.

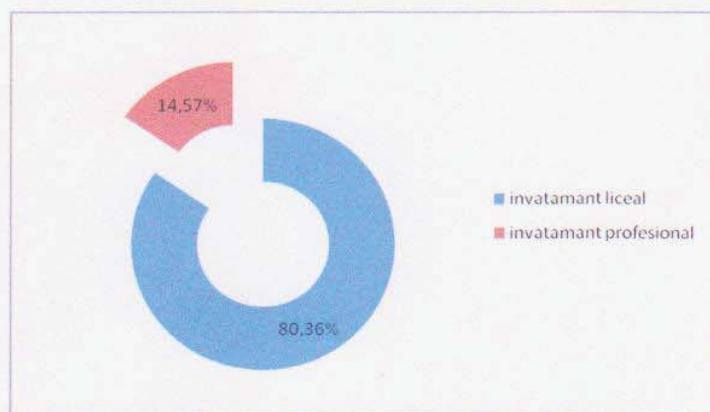
Acțiunile de informare privind rețeaua școlară și oferta liceelor pentru anul școlar următor sunt urmate de studiul privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Vaslui are drept scop informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor colegilor lor și constituie totodată un sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul scolar următor 2015-2016.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educational.

Chestionarele de OSP, la clasa a VIII -a, au fost aplicate unui număr de **3996** de elevi din județul Vaslui. Centralizatorul datelor colectate ne indică faptul că din total elevilor care au răspuns doar **3968 (99,29%)** și-au exprimat clar opțiunea. Un procent de **1,26% (50)** din totalul celor care și-au exprimat clar opțiunea nu mai doresc să își continue studiile. Mai trebuie menționat că, **114 de elevi (2,87%)** s-au orientat spre licee din alte județe, dar și faptul că **37 (0,93%)** de elevi nu stiu încă ce profil să urmeze.

Liceul oferă o pregătire teoretică solidă pentru elevii care doresc să-și continue studiile într-o formă de învățământ superior, motiv pentru care cele mai multe opțiuni ale elevilor (3189 – 80,36%) se îndreaptă către licee din județ, în timp ce doar 578 (14,57%) elevi aleg învățământul profesional.



*Fig. nr.1 - repartizarea
grafică învățământ liceal vs.
învățământ profesional*

Cel mai solicitat traseu educațional în rândul elevilor care doresc să-și continuă studiile rămâne cel teoretic. *Filiera teoretică*, întrunește deci 40,55% din totalul opțiunilor elevilor, urmată de *filiera tehnologică* cu 28,65% și cea vocațională cu 11,16% din totalul opțiunilor.

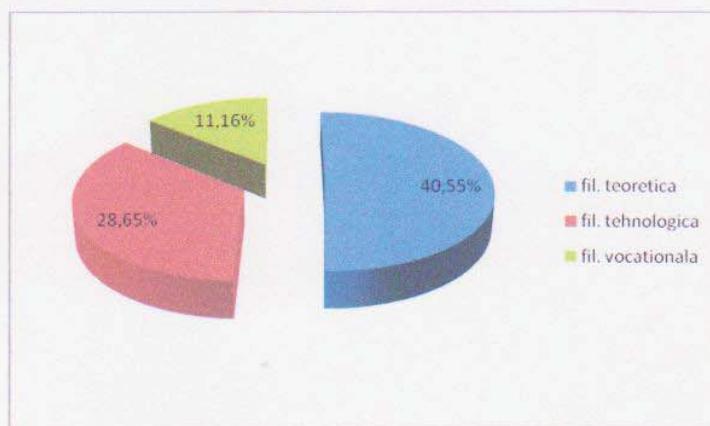


Fig. nr.2 - repartizarea grafică pe profile la nivel de liceu

Majoritatea celor care optează pentru filiera tehnologică preferă profilul servicii, 46,35% dintre aceştia alegând acest profil, în detrimentul profilului tehnic (37,88%) și resurse naturale și protecția mediului (16,27%). Pentru filiera teoretica se constată că profilul uman se află în fața celui real cu 16,96 procente (58,48%, față de 41,52%). În ceea ce privește filiera vocațională, se observă că procentul cel mai mare în opțiunile elevilor îl deține profilul sportiv cu 47,40%, urmat de profilul pedagogic cu 24,83%, profilul militar cu 8,35% și de profilul arte vizuale cu un procent de 7,45%, profilul muzical cu 5,87% și profilul teologic cu 4,06%.

Fig. nr.3 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera teoretică



Fig. nr.4 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera tehnologică

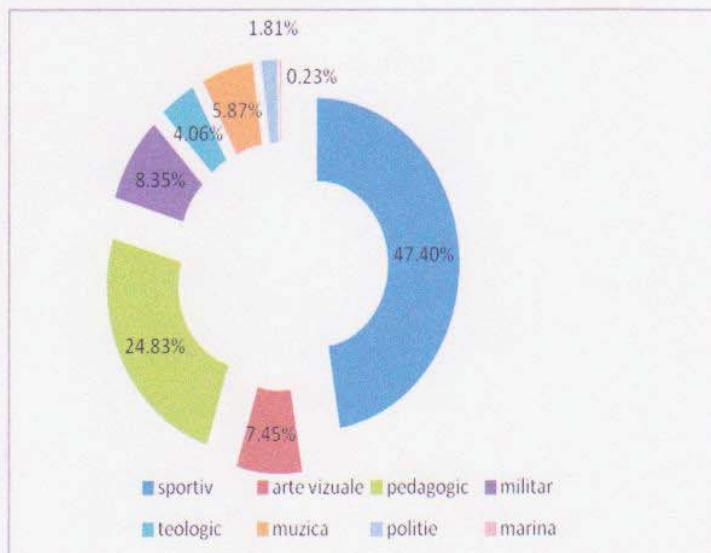
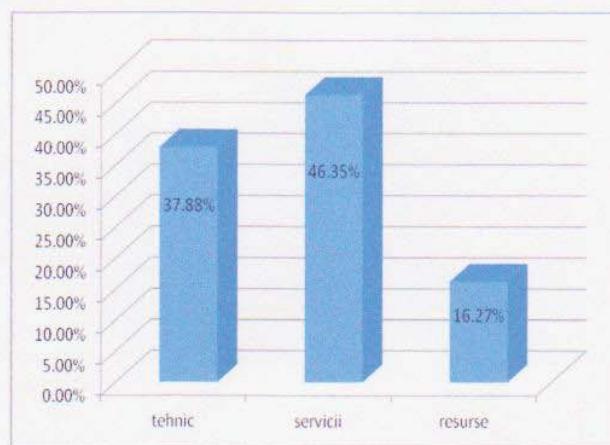


Fig.nr.5 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera vocațională

Opțiunile elevilor pentru cele cinci zone ale județului Vaslui se prezintă astfel:

▪ Zona Vaslui:

- filiera teoretică: 632 opțiuni adică 48,06 % din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- filiera tehnologică: 286 opțiuni adică 21,75% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- filiera vocațională: 144 opțiuni adică 10,95% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui.
- învățământ profesional: 253 opțiuni adică 19,24% totalul opțiunilor pe zona Vaslui.

▪ Zona Bârlad:

- filiera teoretică: 555 opțiuni adică 39,84 % din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- filiera tehnologică: 460 opțiuni adică 33,02 % din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- filiera vocațională: 247 opțiuni adică 17,73 % din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
- învățământ profesional: 131 opțiuni adică 9,40% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

▪ Zona Huși:

- filiera teoretică: 268 opțiuni adică 41,61 % din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- filiera tehnologică: 245 opțiuni adică 38,04 % din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- filiera vocațională: 18 opțiuni adică 2,80 % din totalul opțiunilor pe zona Huși.
- învățământ profesional: 113 opțiuni adică 17,55% totalul opțiunilor pe zona Huși.

▪ Zona Negrești:

- filiera teoretică: 131 opțiuni adică 43,67% din totalul opțiunilor pe zona Negrești;
- filiera tehnologică: 114 opțiuni adică 38 % din totalul opțiunilor pe zona Negrești.
- învățământ profesional: 55 opțiuni adică 18,33% totalul opțiunilor pe zona Negrești.

▪ Zona Murgeni :

- filiera tehnologică: 44 opțiuni adică 83,02% totalul opțiunilor pe zona Murgeni
- învățământ profesional: 9 opțiuni adică 16,98% totalul opțiunilor pe zona Murgeni.

Tabel 1- repartitia optiunilor elevilor pe zone

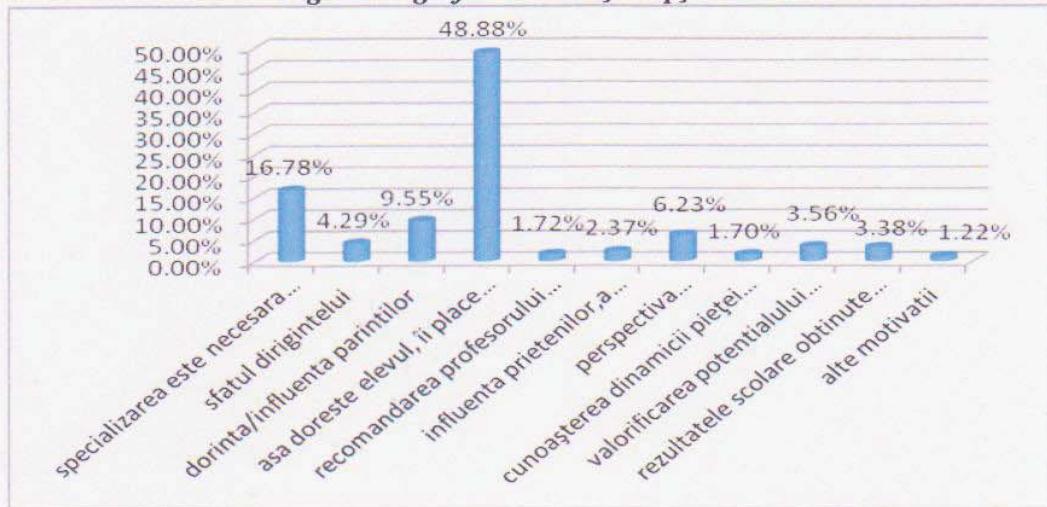
FILIERĂ ZONA	TEORETICĂ	TEHNOLOGICĂ	VOCATIONALĂ	ÎNV. PROFESIONAL
<i>Vaslui</i>	48,06 %	21,75%	10,95%	19,24%
<i>Bârlad</i>	39,84 %	33,02 %	17,73 %	9,40%
<i>Huși</i>	41,61 %	38,04 %	2,80 %	17,55%
<i>Negrești</i>	43,67%	38 %	-	18,33%
<i>Murgeni</i>	-	83,02%	-	16,98%

În privința **motivației alegerii făcute**, principalele motive care stau la baza alegerii făcute sunt **dorința elevului (48,88%)**, precum și **specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite (16,78%)**. Pe locul trei s-a situat răspunsul **dorința/influența părinților (9,55%)**.

Tabel 2. – centralizarea motivației optiunilor

Nr.crt.	Motivația optiunilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite	246	186	432	141	186	327	387	372	759	<u>16,78%</u>
2	Sfatul dirigintelui	94	47	141	20	33	53	114	80	194	<u>4,29%</u>
3	Dorința/ influența părinților	157	143	300	66	66	132	223	209	432	<u>9,55%</u>
4	Dorința elevului	756	759	1515	369	327	696	1125	1086	2211	<u>48,88%</u>
5	Recomandarea consilierului	15	13	28	27	23	50	42	36	78	<u>1,72%</u>
6	Influența prietenilor/ anturajului	33	34	67	15	25	40	48	59	107	<u>2,37%</u>
7	Perspectiva financiară	76	132	208	29	45	74	105	177	282	<u>6,23%</u>
8	Dinamica pieței muncii	15	17	32	16	29	45	31	46	77	<u>1,70%</u>
9	Aptitudini	45	49	94	24	43	67	69	92	161	<u>3,56%</u>
10	Rezultatele din gimnaziu	71	53	124	18	11	29	89	64	153	<u>3,38%</u>
11	Alte motivații	36	19	55	6	9	15	42	28	70	<u>1,22%</u>

Fig. nr.6 - graficul motivației opțiunilor elevilor

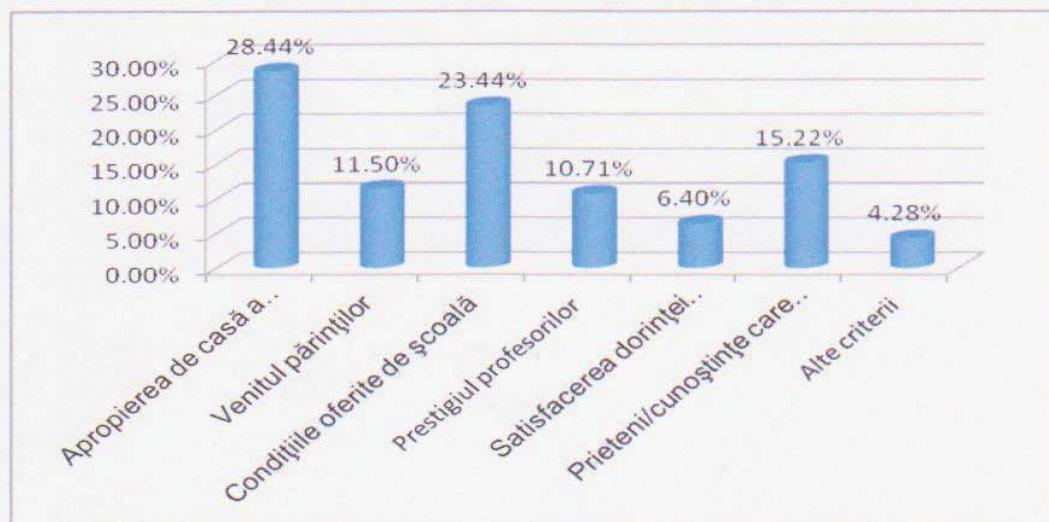


În ceea ce privește criteriile principale ce stau la baza **deciziei de continuare a studiilor**, pe primul loc rămâne ca și criteriu *apropierea de casă a unității școlare*, cu 29,16%, al doilea loc ocupându-l *condițiile oferite de școală* (28,55%). Un loc important îl reprezintă și *prietenii și cunoștințele care învață în cadrul liceului ales*, cu 12,72% (aproape 5 procente mai puțin față de anul trecut), dar și *venitul părinților și prestigiul profesorilor* - 11,61%, respectiv 9,21% dintre elevii chestionați menționând acest criteriu de alegere.

Tabel 3. – centralizarea criteriilor care au stat la baza deciziei continuării studiilor

Nr.crt.	Criterii de continuare a studiilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Apropierea de casă a unității școlare	461	453	914	104	137	241	565	590	1155	<u>28,44%</u>
2	Venitul părinților	200	195	395	41	31	72	241	226	467	<u>11,5%</u>
3	Condițiile oferite de școală	275	232	507	214	231	454	489	463	952	<u>23,44%</u>
4	Prestigiul profesorilor	107	69	176	144	115	259	251	184	435	<u>10,71%</u>
5	Satisfacerea dorinței părinților	111	78	189	32	39	71	143	117	260	<u>6,40%</u>
6	Prieten/cunoștințe care învață în cadrul liceului ales	208	222	430	88	100	188	296	322	618	<u>15,22%</u>
7	Alte criterii	51	78	129	22	23	46	73	101	174	<u>4,28%</u>

Fig. nr.7 – graficul deciziilor de continuare a studiilor

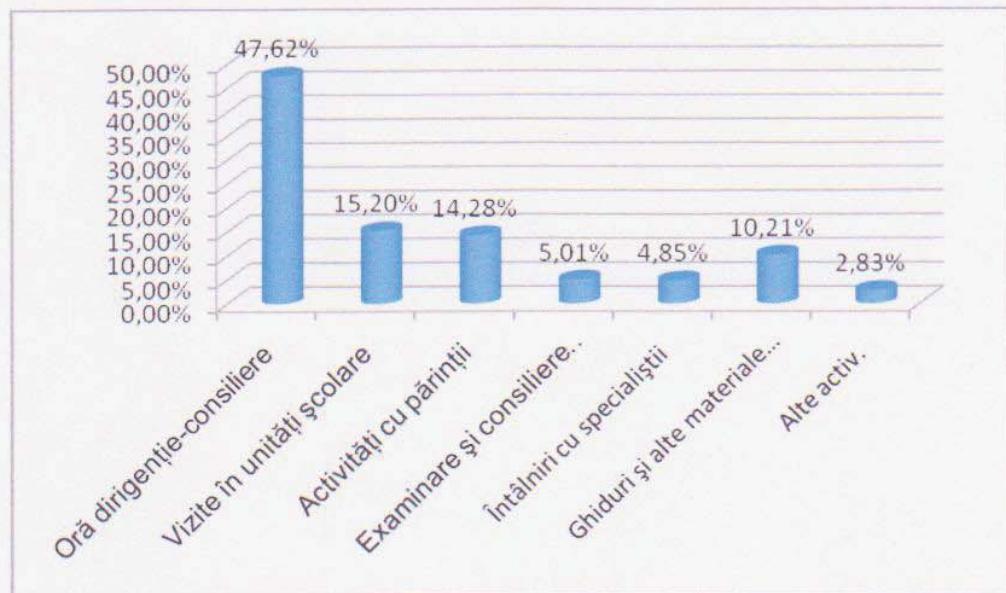


Orele de dirigenție și cele de consiliere și orientare le oferă copiilor cele mai importante informații în sprijinul clarificării și consolidării opțiunii școlare (47,62%), pe locul doi situându-se vizitele făcute în unitățile școlare (15,20%), iar pe locul trei *activitățile cu părinții* (14,28%).

Tabel 4. – activitățile ce stau la baza consolidării opțiunilor elevilor

Nr.crt.	Activități	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Oră dirigenție-consiliere	753	669	1422	317	332	966	1070	1001	2071	47,62%
2	Vizite în unități școlare	222	234	528	99	106	304	321	340	661	15,20%
3	Activități cu părinții	235	219	454	83	84	167	318	303	621	14,28%
4	Examinare și consiliere psihologică	33	33	66	73	79	152	106	112	218	5,01%
5	Întâlniri cu specialiștii	65	78	143	31	37	68	96	115	211	4,85%
6	Ghiduri și alte materiale informative	183	156	339	56	49	105	239	205	444	10,21%
7	Alte activ.	22	50	72	21	30	51	43	80	123	2,83%

Fig. nr.8 - activitățile care stau la baza consolidării opțiunilor elevilor



Concurența la nivelul principalelor unități școlare din județul Vaslui se prezintă astfel:

Zona Vaslui

Vaslui

✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui (1,49 elevi/loc), urmat de Colegiul Economic „Anghel Rugină” cu 1,44 elevi/loc și Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” (1,24 elevi/loc), în timp ce la Liceul „Ștefan Procopiu” concurența este de 0,8 elevi/loc. Pe ultimul loc se situează Liceul Tehnologic „Ion Mincu” cu o concurență de 0,18 elevi/loc.

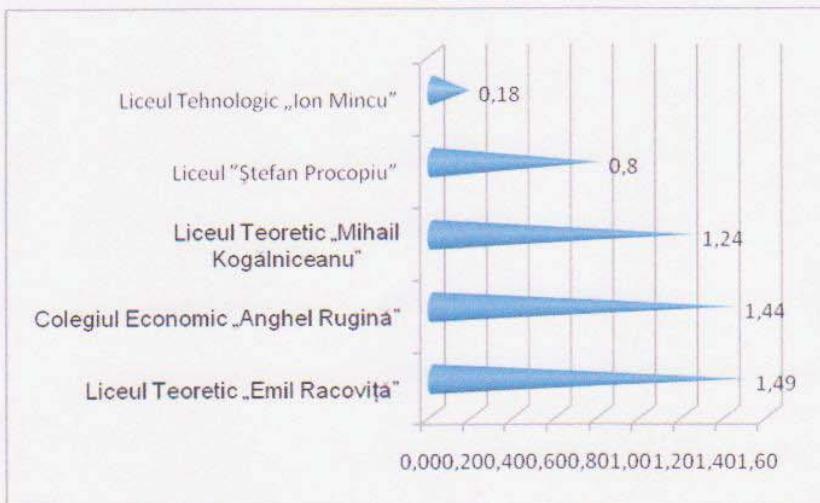


Fig. nr.9 - concurența la profilul uman Vaslui

✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul „Mihail Kogălniceanu” cu 1,27 elevi/loc. Pe locul al doilea în ceea ce privește concurența se regăsește Liceul „Emil Racoviță” cu 0,8 elevi/loc, urmat de Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui (0,74 elevi/loc), Liceul „Ștefan Procopiu” cu o concurență de 0,49 elevi/loc. Pe ultimul loc se regăsește Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, unde concurența este de 0,12 elevi/loc.

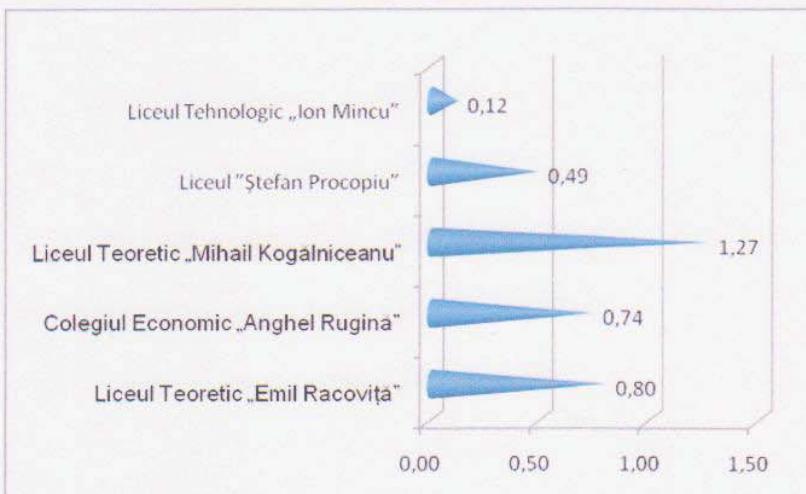


Fig. nr.10 - concurența la profilul real Vaslui

Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

- ✓ la profilul tehnic cea mai mare concurență se înregistrează la Liceu „Ştefan Procopiu” Vaslui (0,42 elevi/loc), urmat de Liceul Tehnologic „Ion Mincu”(0,12 elevi/loc).

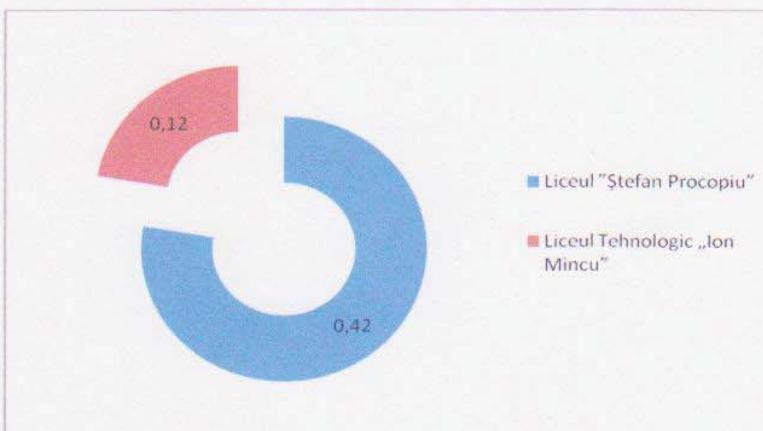


Fig. nr.11 - concurența la profilul tehnic Vaslui

- ✓ la profilul servicii Liceul „Ştefan Procopiu” Vaslui înregistrează cea mai mare concurență, cu 0,53 elevi/loc, urmat de Liceul Tehnologic „Ion Mincu” cu 0,48 elevi/loc și de Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui cu o concurență de 0,35 elevi/loc.

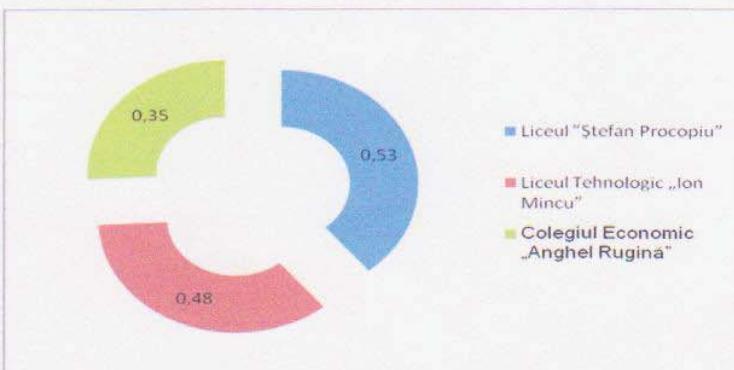


Fig. nr.12 - concurența la profilul servicii Vaslui

Concurența la profilul resurse naturale este de 0,14 elevi/loc, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” fiind singurul liceu cu acest profil din Vaslui.

Învățământ profesional

✓ la profilul mecanică cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” cu 1,72 elevi/loc, urmat de Liceul ”Ștefan Procopiu” cu 1,36 elevi/loc.

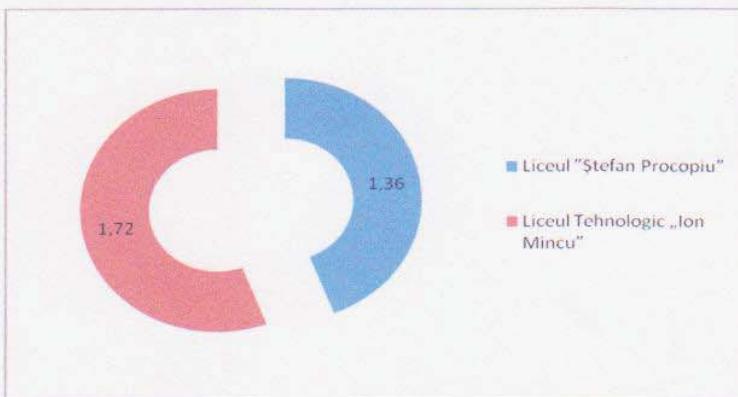


Fig. concurența la profilul mecanică Vaslui

Profilul electric de la Liceul ”Ștefan Procopiu” are o concurență de 0,24 elevi/loc, în timp ce profilul ind. textilă și pielărie de la același liceu are o concurență de 0,36 elevi/loc.

La Liceul Tehnologic „Ion Mincu” profilul construcții, instalații și lucrări publice are o concurență de 1,08 elevi/loc, profilul estetică și igiena corpului omenești înregistrează o concurență de 0,92 elevi/loc, iar profilul ind alimentară o concurență de 2,48 elevi/loc.

Negrești

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: la profilul uman, concurența este de 1,4 elevi/loc, la profilul real sunt 0,52 elevi/loc, profilul tehnic înregistrează o concurență de 0,75 elevi/loc. 1,28 elevi/loc sunt la profilul servicii și 1,04 elevi/loc la profilul resurse naturale.

Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: la profilul mecanică, concurența este de 1,84 elevi/loc și la profilul electric sunt 0,36 elevi/loc

Codăești

Situația concurenței la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești se prezintă astfel: la profilul uman, sunt 1,51 elevi/loc.

Învățământ profesional

Situația concurenței la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești se prezintă astfel: la profilul ind textilă și pielărie, sunt 0,56 elevi/loc.

Vladia

La Liceul Tehnologic Vladia, concurența, la profilul resurse naturale este de 0,68 elevi/loc.

Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic Vladia, concurența, la profilul agricultură este de 0,36 elevi/loc.

Zona Bârlad

Bârlad

✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Teoretic „Mihai

Eminescu” Bârlad (1,69 elevi/loc), urmat de Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” cu 1,37 elevi/loc, în timp ce pe ultimul loc se regăsește Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” cu 0,4 elevi/loc.

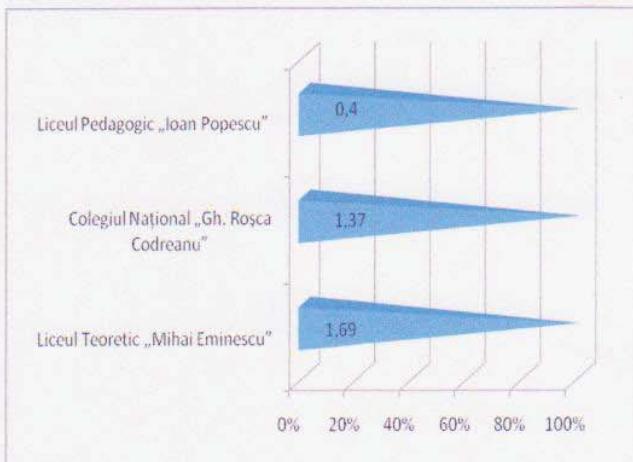


Fig. nr.13 - concurența la profilul uman Bârlad

- ✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” cu 1,47 elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Bârlad înregistrează o concurență de 0,84 elevi/loc. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad are o concurență de 0,65 elevi/loc, situându-se astfel de ultimul loc.

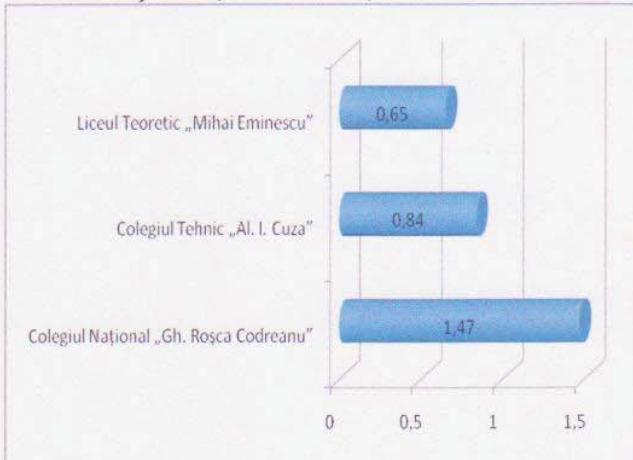
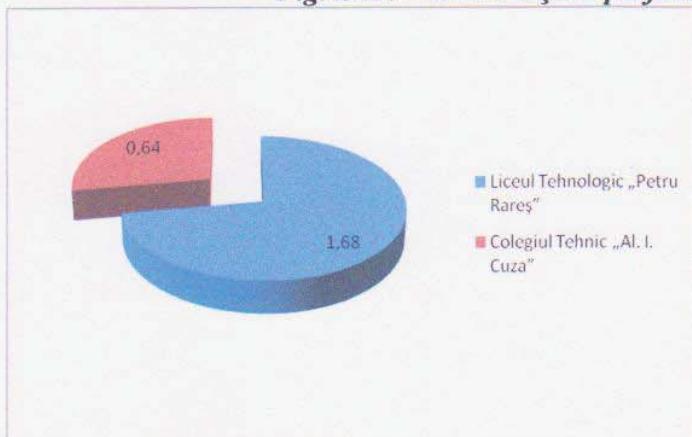


Fig. nr.14 - concurența la profilul real Bârlad

Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

- ✓ la profilul tehnic cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad (1,68 elevi/loc), urmat de Colegiul Tehnic ”Al. I. Cuza” cu 0,64 elevi/loc.

Fig. nr.15 - concurența la profilul tehnic Bârlad



✓ la profilul servicii, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” înregistrează cea mai mare concurență cu 1,06 elevi/loc, urmat de Liceul Tehnologic „Petru Rareș” cu 1,03 elevi/loc. Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” are o concurență de 0,57 elevi/loc.

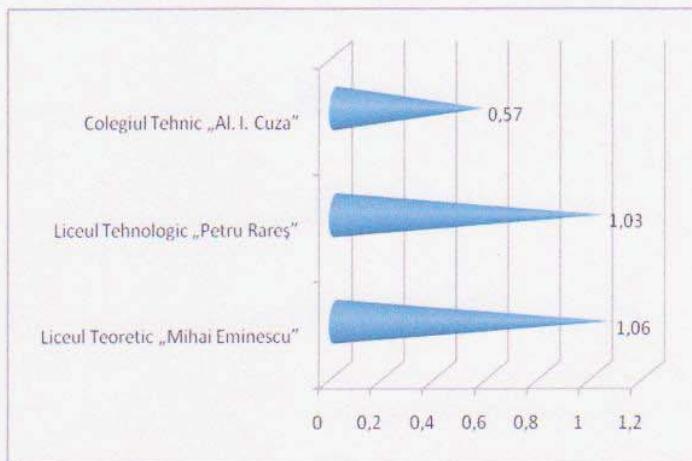


Fig. nr.16 - concurența la profilul servicii Bârlad

Învățământ profesional

✓ la profilul mecanică cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” cu 1,2 elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu 0,82 elevi/loc.

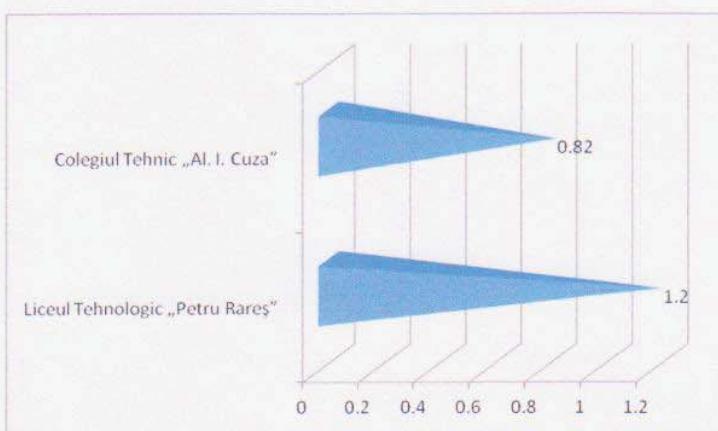


Fig. - concurența la profilul mecanică Bârlad

✓ la profilul ind textilă și pielărie avem aceeași concurență la Liceul Tehnologic

„Petru Rareş” și la Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu 0,08 elevi/loc.

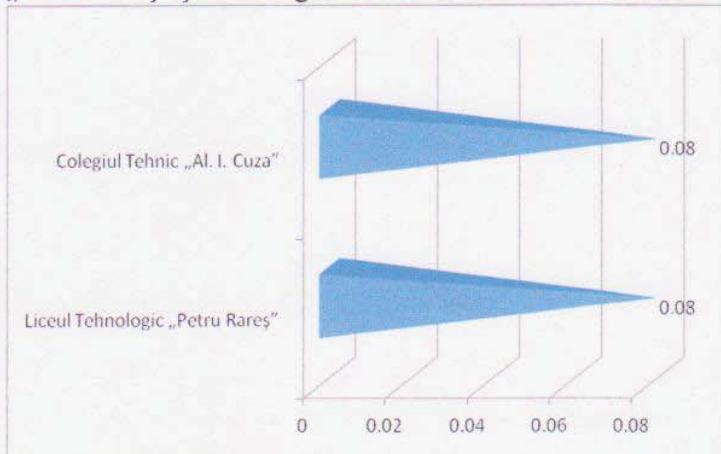


Fig. - concurența la profilul ind. textilă și pielărie Bârlad

La Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” pentru profilul construcții, instalații și lucrări publice nu a optat niciun elev din cei chestionați, iar profilul electronică automatizări înregistrează o concurență de 0,16 elevi/loc.

✓ Profilul comerț de la Liceul Tehnologic „Petru Rareş” are o concurență de 0,32 elevi/loc, în timp ce profilul turism și profilul ind. alimentară de la același liceu are o concurență de 0,44 elevi/loc, respectiv 0,72 elevi/loc.

Fălcu

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” Fălcu, concurența, la profilul tehnic este de 0,08 elevi/loc.

Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” Fălcu, concurența, la profilul ind. textilă și pielărie este de 0,08 elevi/loc.

Puiesti

La Liceul Tehnologic Puiesti, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: profilul tehnic înregistrează o concurență de 1,04 elevi/loc, iar la profilul resurse naturale concurență este de 1,32 elevi/loc.

Învățământ profesional

Liceul Tehnologic Puiesti pentru profilul mecanică nu a optat niciun elev din cei chestionați

Zorleni

La Colegiul Tehnic „Marcel Guguiu” Zorleni, avem următoarea situație a concurenței: la profilul tehnic 0,8 elevi/loc, 0,02 elevi/loc sunt la profilul resurse naturale, în timp ce la profilul servicii sunt 1,92 elevi/loc.

Învățământ profesional

La Colegiul Tehnic „Marcel Guguiu” Zorleni, avem următoarea situație a concurenței: la profilul agricultură 0,32 elevi/loc, 0,08 elevi/loc sunt la profilul mecanică.

Murgeni

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul resurse naturale este de 0,84 elevi/loc.

Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul agricultură este de 0,28 elevi/loc.

Zona Huși

Huși

Colegiul Național “Cuza Vodă” Huși

La profilul uman concurența este de **1,91 elevi/loc**, iar la profilul real concurența este de **1,09 elevi/loc**.

Profilul uman al Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur” are o concurență de 0,64 elevi/loc.

La profilul tehnic se înregistrează o concurență de 0,8 elevi/loc la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși și de 0,32 elevi/loc la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși.

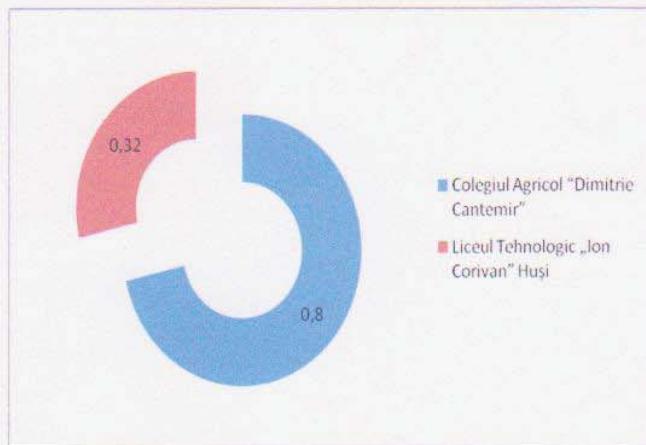


Fig. nr. 17 - concurența la profilul tehnic Huși

La profilul resurse naturale și protecția mediului este o concurență de **0,39 elevi/loc** la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși,
iar la

profilul servicii, concurența e de **1,44 elevi/loc** la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși și de 1,36 elevi/loc la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși.

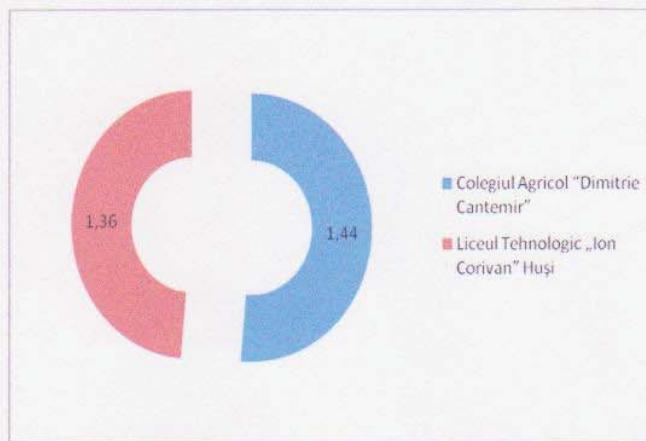


Fig. nr. 18 - concurența la profilul servicii Huși

Învățământ profesional

✓ la profilul mecanică cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” cu 1,24 elevi/loc, urmat de Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” cu 1,16 elevi/loc.

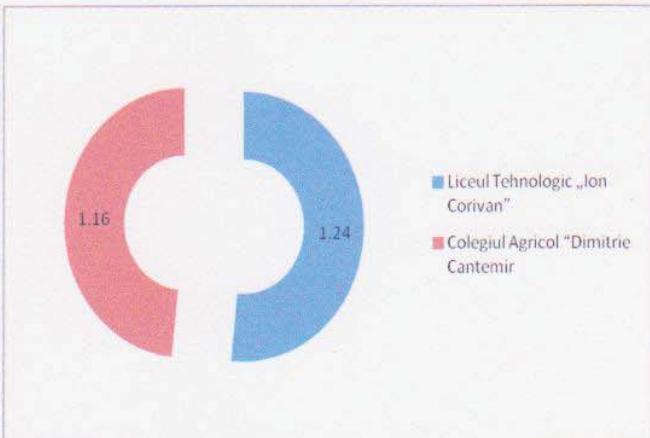


Fig. - concurența la profilul mecanică Huși

Vetrișoaia

✓ La la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Vetrișoaia, concurența, la profilul tehnic este de 0,64 elevi/loc.

Pentru filiera vocațională avem următoarele rezultate:

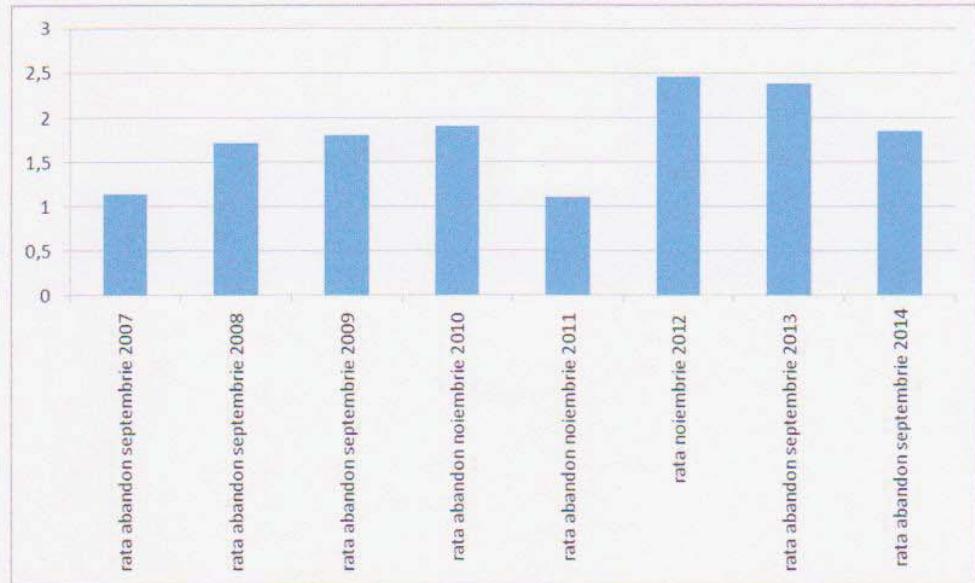
- la profilul sportiv 1,92 elevi/loc la Liceul cu Program Sportiv Vaslui și 2,64 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul teologic 0,72 elevi/loc în cadrul Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur”;
- la profilul pedagogic 1,45 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul arte vizuale 1,32 elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- iar pentru profilul muzical din cadrul Liceului Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad, concurența este de 1,04 elevi/loc.

Astfel se prezintă în acest moment opțiunile elevilor din județul Vaslui pentru următoarea treaptă a traseului lor educațional. Deși până la finele anului școlar o parte vor migra de la o specializare la alta, actualul tablou al opțiunilor elevilor poate constitui o bază în elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 realizat de conducerea unităților școlare liceale.

STUDIUL PRIVIND ABANDONUL ȘCOLAR

Studiul referitor la abandon pe anul școlar 2013-2014 a vizat un eșantion format din 74 unități școlare (31 din mediul rural și 43 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuți situația se prezintă astfel:

- rată abandon septembrie 2007 – 1,14%
- rată abandon septembrie 2008 – 1,72 %
- rată abandon septembrie 2009 – 1,81%
- rata abandon noiembrie 2010 – 1,91 %
- rata abandon noiembrie 2011 – 1,11 %
- rata noiembrie 2012 – 2, 46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- / rata abandon septembrie 2014 - 1,85**



- număr copii neșcolarizați septembrie 2007 –249
- număr copii neșcolarizați septembrie 2008 –300
- număr copii neșcolarizați septembrie 2009 –305
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2010 – 385
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2011 – 72
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- număr copii neșcolarizați septembrie 2014– 409**

Dintr-un număr total de 37961 elevi înscriși, până la finele anului școlar trecut 680 de elevi au abandonat școala, situația prezentându-se astfel :

	Nr. elevi abandon	Rata abandon/mediu
TOTAL ABANDON ȘCOLAR=690, B-454; F-236	Urban=366 B-240; F-126	Rata abandon urban 1,77%
	Rural=324 B-214; F-110	Rata abandon rural 1,91%
NEȘCOLARIZAȚI= 409	Urban=345	
	Rural=64	
ABANDON SCOLAR PRIMAR	Nr. elevi 92	Rata abandon 0,58%
ABANDON SCOLAR GIMNAZIAL	Nr. elevi 296	Rata abandon 1,95%
ABANDON SCOLAR LICEAL	Nr. elevi 212	Rata abandon 3,36%

Repetenția reprezintă cea mai frecventă cauză generatoare de abandon școlar. Rigiditatea ritmurilor de învățare, programele prea încărcate, stilurile educaționale deficitare, precum și lipsa de motivație a elevilor, duc la eșec școlar și, în final, la abandonarea studiilor.

Situația materială precară reprezintă o cauză des întâlnită în situațiile de abandon școlar. . Disponibilitățile financiare reduse ale multor familii nu pot susține școlarizarea și crearea unor condiții necesare studiilor de lungă durată.

De asemenea, cauzele de natură socio-familială sunt foarte des-menționate: plecarea părinților în străinătate, lipsa de implicare a familiei, familia dezorganizată etc. O categorie aparte a județului nostru o reprezintă copiii ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate.

O altă cauză menționată de către conducerile unităților școlare o reprezintă lipsa de implicare a familiei în viață școlară. Neexistența unui parteneriat real între familie și școală poate duce la situații de abandon școlar. Părinții nu acordă importanță cuvenită școlii, nu manifestă interes pentru studiile copiilor, nu sunt preocupați de formarea profesională a acestora.

Alte cauze regăsite în studiu sunt : influența grupului de prieteni cu vîrste mai mari, fuga de acasă, exploatarea prin muncă, acceptul familiei pentru căsătorie, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice etniei din care fac parte, delincvența juvenilă.

Ca și concluzii ale studiului, putem remarcă faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX a și a V a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ.

Insuccesele școlare repetate, faptul că elevul nu reușește să atingă minimul de performanță, lucru cauzat și de programele stufoase ale materiilor de studiat, duc la scăderea drastică a interesului elevului pentru școala, la demotivare și, în final, la repetenție.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației.

O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiali ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

Modalitățile de prevenire și de combatere se pot concretiza în:

- informarea cu privire la ampioarea fenomenului de abandon școlar și la implicațiile socio – profesionale ale acestuia;
- sprijinirea familiilor cu o situație materială precară pentru a-și sustine copiii să meargă la școală;

- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii dirigenți și analizarea factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;
- stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistență socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;
- monitorizarea și evaluarea strategiilor de prevenție și de intervenție pe parcursul anului școlar 2013- 2014;
- prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;
- implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psiho-emoționale cu care se confruntă;
- implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;
- inițierea unor programe destinate părinților centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar.

I. Studiu privind elevii din județul Vaslui care au părinții plecați

la muncă în străinătate 2014 – 2015

Studiul privind elevii din județul Vaslui care au ambii părinți plecați în străinătate a evidențiat faptul că, din cei 35083 de elevi inscriși în învățământul preuniversitar (20683 din mediul urban, 14400 din mediul rural), **798 elevi (2,27%)** (467 din mediul urban, 331 din

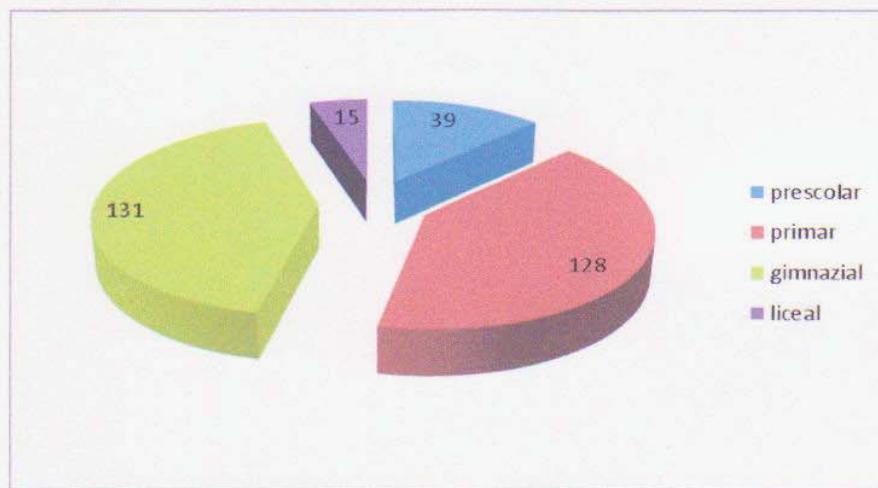
mediul rural) cresc departe de ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Față de anul scolar trecut, procentul este în creștere (1,82% în anul scolar 2013-2014).

A. Pentru elevii care frecventează scolile din mediul rural situația se prezintă astfel:

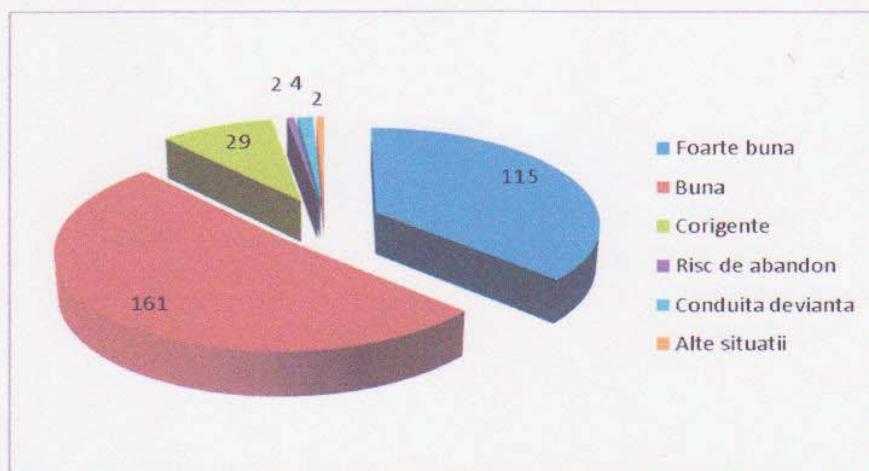
-nr elevi participanți la studiu- 14400

-nr. elevi cu ambii parinti plecati la munca in strainatate-313 din care :-fete 166, baieti 147

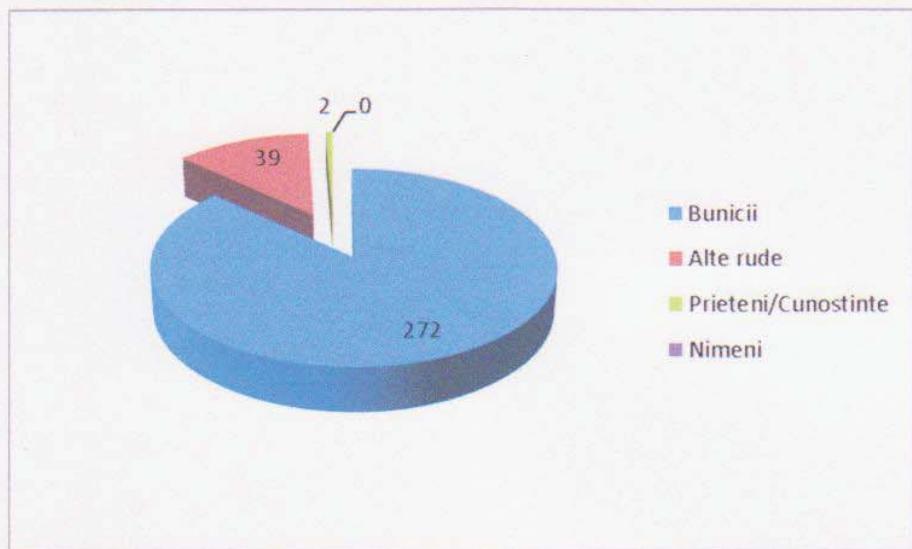
-distribuția elevilor cu ambii părinți plecați în străinătate, pe cicluri de învățământ, se prezintă astfel: prescolar – 39 copii, primar - 128 copii, gimnazial- 131 copii, liceal- 15 copii



Cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună (36, 74% au rezultate scolare foarte bune și 51,43% dintre elevi au rezultate scolare bune), întâlnim, însă, și situații în care elevii prezintă o conduită deviantă (4 elevi), sau chiar de abandon școlar (2 elevi). S-a observat o scădere a procentului de elevi care au probleme comportamentale față de anii trecuți și a celor care se află în situație de corigenta (de la 10 % anul trecut la 9,26% anul acesta).



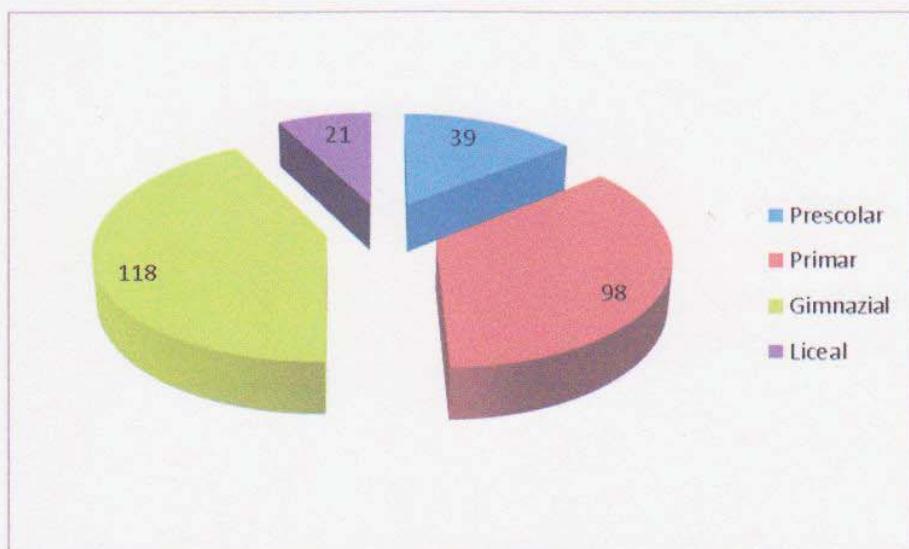
Bunicii rămân, în majoritatea cazurilor, cei care îi supraveghează pe acești elevi. Este îmbucurător faptul că în mediul rural niciun copil nu a fost lasat fără supraveghere.



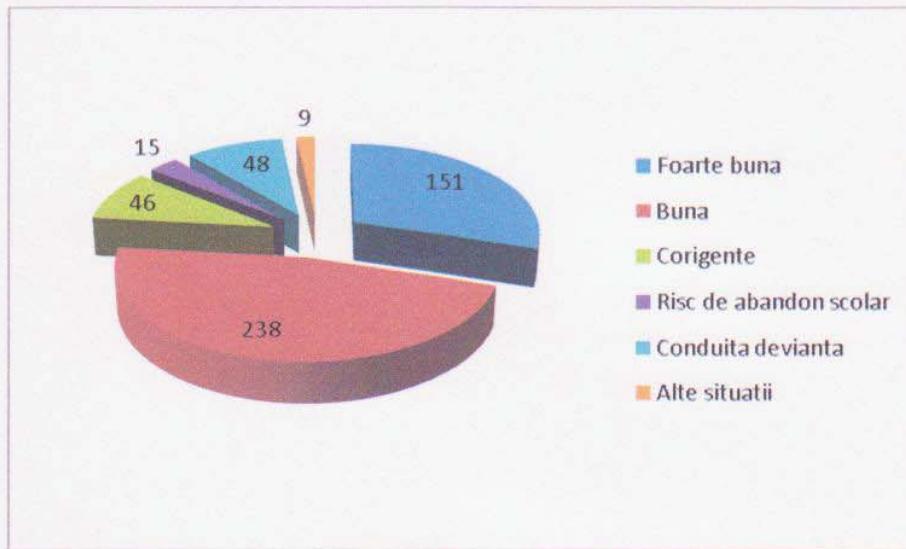
B. Pentru elevii care frecventează scoliile din mediul urban situația se prezintă astfel

- nr elevi participant la studiu- 20683
- nr elevi cu ambii parinti plecați la munca în străinătate-467 din care :-fete 256, baieti 211

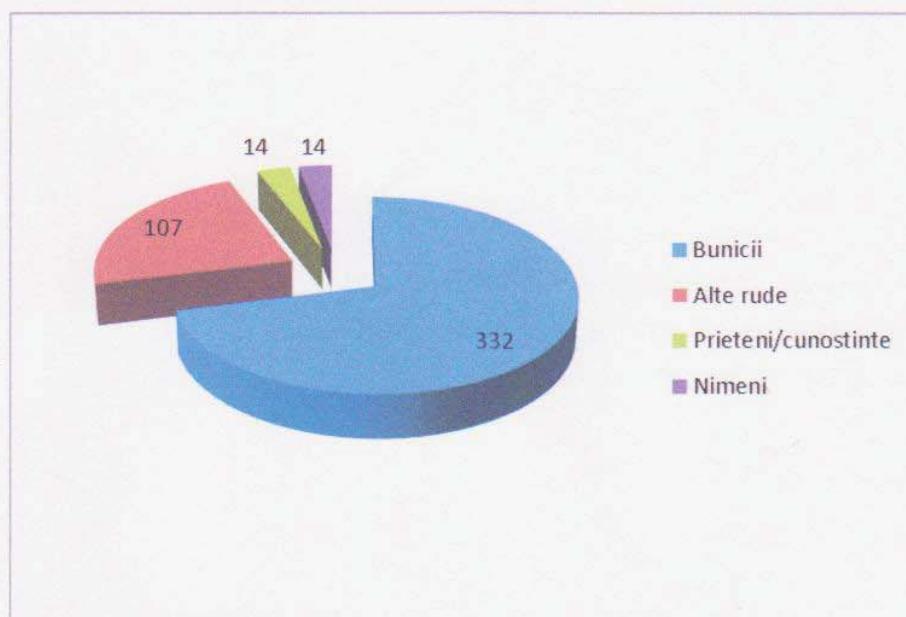
Repartitia copiilor pe cicluri de invatamant se prezinta astfel : prescolar – 39 copii (8,35%), primar – 98 copii (20, 98%), gimnazial- 118 copii (25,26%), liceal- 212 copii (45,39%).



Si in mediul urban cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună (32,33% au rezultate scolare foarte bune si 50,96% dintre elevi au rezultate scolare bune), se observă însă o creștere semnificativă a elevilor aflati în situații dificile: 9,85% dintre copii se află în situații de corigentă , 3,31% dintre copii se află în risc de abandon si 10, 27% dintre copii prezintă conduită devinătă.



Si in mediul urban bunicii rămân, în majoritatea cazurilor, cei care îi supraveghează pe acești elevi dar din pacate întâlnim și un număr de 14 copii care au ramas acasa fără niciun fel de supraveghere.



II. Studiu privind elevii din județul Vaslui care au un parinte plecat la muncă în străinătate 2014 – 2015

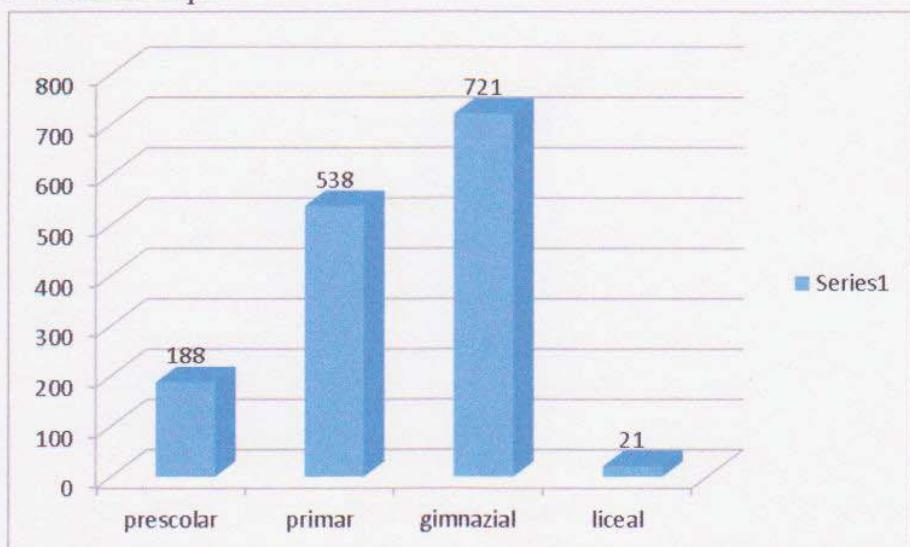
15,61% dintre elevii din județul Vaslui înscriși în învățământul preuniversitar (primar, gimnazial, liceal) au mama sau tatăl plecat (ă) la muncă în străinătate. Procentul este în creștere față de anii scolari trecuți (**9,61%** în anul scolar 2013-2014, **9,26%**, în anul școlar 2012-2013).

A. Pentru elevii care frecventează scolile din mediul rural situația se prezintă astfel:

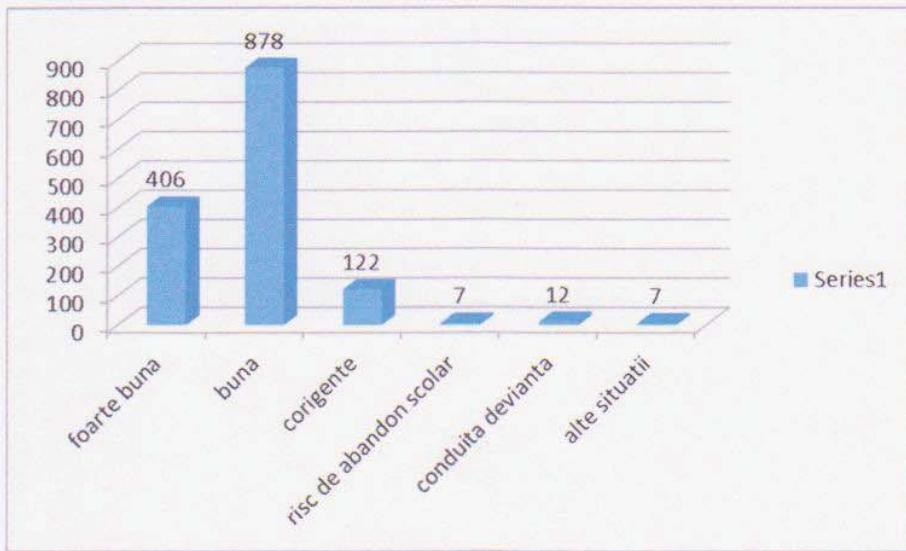
- nr elevi participanți la studiu- 5625
- nr elevi care au un parinte plecat la munca in strainatate-1460 din care :-fete 721, baieti 739

Distribuția celor 1460 elevi pe niveluri de învățamant este urmatoarea:

- prescolar – 188 copii
- primar – 538 copii
- gimnazial- 721 copii
- liceal- 21 copii



Analizând distribuția numărului de copii observăm că din totalul copiilor care au un parinte plecat la munca in strainatate cei mai mulți au situația scolar foarte bună și bună dar se întâlnesc și multe cazuri de copii care adoptă comportamente deviante sau inadecvate varstelor lor (corigente -122 copii, risc de abandon scolar -7 copii, conduită deviantă -12 copii).

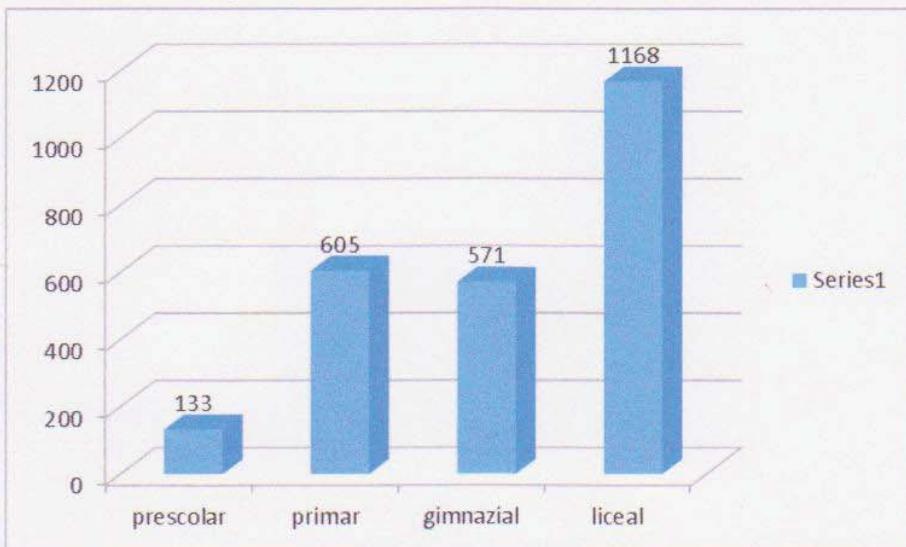


B. Pentru elevii care frecventeaza scolile din mediul urban situatia se prezinta astfel:

- nr elevi participanti la studiu- 19 588
- nr elevi care au un parinte plecat la munca in strainatate-2477 (12,65%), din care :-fete 1294, baieti 1188

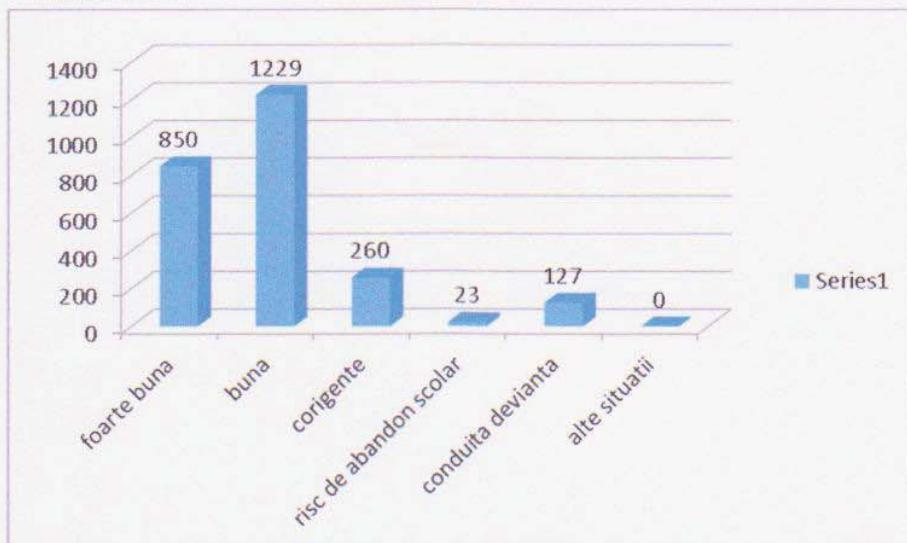
Distributia celor 2477 elevi pe niveluri de invatamant este urmatoarea:

- a. prescolar – 133 copii
- b. primar – 605 copii
- c. gimnazial- 571 copii
- d. liceal- 1168 copii



In cazul copiilor din mediul urban care au un parinte plecat la munca in strainatate, situatia scolara se prezinta astfel:

- foarte buna – 850 copii (34, 31%)
- buna – 1229 copii (49,61%)
- corigente -260 copii (10,49%)
- risc de abandon scolar -23 copii (0,92%)
- conduita devianta -127 copii (5,21%)
- alte situatii-0



III. Situatia copiilor reintorsi in sistemul de invatamant romanesc

b.) Numarul elevilor reîntorși în sistemul de învățământ românesc este în scadere față de anul școlar trecut **83 elevi**. (in anul scolar 2013-2014 s-au reintors 151 elevi; in anul scolar 2012-2013 s-au reintors 81 elevi).

	FETE	BAIETI
Ciclul prescolar	4	4
Ciclul primar	19	9
Ciclul gimnazial	18	15
Liceu	8	6
Total	49	34

Nr elevi reintorsi din strainatate care prezinta dificultati de invatare

	FETE	BAIETI
Ciclul prescolar	0	0
Ciclul primar	1	1
Ciclul gimnazial	1	1
Liceu	0	0
Total	2	2

Masuri intreprinse pentru sprijinirea copiilor reintorsi din strainatate care prezinta dificultati de invatare:

- consiliere individuala si de grup;
- pregatire cu profesorii clasei in special la disciplinele unde intampina dificultati de invatare;
- implicarea in diferite activitati extrascolare;
- activitati pentru integrarea elevilor in colectivul clasei;
- educatie remediala;
- elaborarea de planuri de interventie personalizata;
- discutii cu parintii/tutorii;
- vizite la domiciliu;

- Școlile din județul Vaslui cu număr mare de elevi care au unul dintre părinți plecat la muncă în străinătate:

- Scoala Constantin Parfene Vaslui - 13, 16%
- Scoala Alexandra Nechita - Vaslui 14,23%
- Scoala Mihai Eminescu Vaslui - 13,61%
- Școala Stefan cel Mare Vaslui - 10,75%
- Scoala Costache Epureanu Barlad -20,76%**
- Liceul Mihai Eminescu Barlad- 14,37
- Scoala Ion Creanga Husi- 12,58%
- Liceul Nicolae Iorga Negresti- 13,58%
- Liceul Emil Racovita Vaslui- 19,95%
- Scoala Puscasi- 28, 73%**
- Scoala Ghermanesti- 16, 40%
- Liceul Marcel Gugianu Zorleni – 15,39%

- Școlile din județul Vaslui cu număr mare de elevi care au ambii dintre părinți plecat la muncă în străinătate:

- Scoala Costache Epureanu Barlad -6,15%**

- Scoala Alexandra Nechita - Vaslui 3,39%
- Liceul Mihai Eminescu Barlad- 3,21%
- Scoala George Tutoveanu Barlad- 2,68%
- Liceul Emil Racovita- 2,50%
- Scoala Mihail Sadoveanu Husi- 3,23%
- Scoala Puscasi- 10,94%
- Scoala Fastaci -6,34%
- Scoala Balteni- 4,84%

DIRECTOR,
prof. Daniela Laic

