



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui
Strada Alecu Donici nr. 2, cod 730122
tel. 0235/314706, fax 0235/314706
email:cjrae_vaslui@yahoo.com

AVIZAT,
Inspector Școlar General,
prof. Gabriela Plăcintă

Raport de activitate
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui
an școlar 2015-2016

În anul școlar 2015 – 2016 Centrul Județean de Resurse și Asistența Educațională Vaslui a cuprins următoarea rețea : **42 de profesori consilieri școlari** care și-au desfășurat activitatea în cadrul C.J.A.P. Vaslui și în cabinetele de asistență psihopedagogică din licee, școli gimnaziale și grădinițe, **11 profesori logopezi** în cabinetele logopedice interșcolare, **9 cadre didactice de sprijin** în 14 școli integratoare.

OBIECTIVE PRIORITARE STABILITE ÎN PLANUL MANAGERIAL

a. Obiective asumate de CJRAE Vaslui, la solicitarea factorilor coordonatori și responsabili social – Consiliul Județean Vaslui și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui:

Obiective educaționale

- identificarea nevoilor educaționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ;
- informarea / consilierea elevilor, părinților și cadrelor didactice în legătură cu rețeaua unităților școlare și ofertei educaționale;
- prevenirea / reducerea abandonului școlar și a delincvenței juvenile;
- optimizarea relațiilor școală – familie / părinți – copii;
- sprijinirea și consilierea elevilor în orientarea carierei;

Obiective de dezvoltare a resurselor instituționale

- dezvoltarea resurselor umane și informaționale din C.J.R.A.E. – C.J.A.P. – C.I.A.P. – C.L.I.;
- atragerea de resurse extrabugetare;
- perfecționarea cadrelor didactice prin activități metodice, grade didactice și cursuri postuniversitare / masterate;
- dezvoltarea resurselor materiale C.J.R.A.E. – C.J.A.P.– C.I.A.P. – C.L.I.;
- crearea / achiziționarea instrumentelor de specialitate;

Obiective de dezvoltare instituțională

- extinderea rețelei cabinetelor de asistență psihopedagogică / centrelor logopedice interșcolare și repartizarea optimă a acestora în teritoriu;
- promovarea ofertei și imaginii instituției la nivelul comunității locale și a județului Vaslui;

b. Obiective asumate la solicitarea altor agenți/ instituții, altele decât I.S.J. Vaslui

- identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a și realizarea unui studiu din perspectivă psihologică, pedagogică și sociologică;
- analiza de nevoi educaționale ale elevilor;
- creșterea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională;
- prevenirea și reducerea consumului de alcool și droguri;
- elaborarea unor instrumente de lucru pentru personalul din COSP.

În acest an școlar, activitatea unităților de învățământ special din județul Vaslui a avut ca obiectiv fundamental integrarea/incluziunea copiilor deficienți în școala publică, diagnosticarea elevilor noi veniți în centrele școlare pentru educație incluzivă, întocmirea planurilor de intervenție personalizată, integrare socială bazate pe trei direcții fundamentale:

- acordarea de șanse egale în educație, în școala publică, tuturor copiilor de vârstă școlară, indiferent de posibilitățile lor de învățare, de participare, de dezvoltare,
- pregătirea școlii publice, începând cu managerul școlii și terminând cu părinții copiilor, în vederea acceptării copiilor cu deficiențe ușoare și medii în clasele ei, ajungând astfel ca școala publică să devină, într-adevăr, o școală incluzivă;
- crearea condițiilor optime de dezvoltare fizică, intelectuală, comportamentală și atitudinală a copiilor deficienți în comunitate.

Domeniile de intervenție prioritare au vizat:

- 1) asigurarea asistenței de specialitate pentru activitățile metodico-științifice desfășurate la nivelul unităților școlare;
- 2) autoperfecționarea profesională prin intermediul activităților metodice, al stagiilor de formare la nivel județean sau național, seminariilor interactive și simpoziunilor organizate de C.C.D., I.S.E., unitățile școlare;
- 3) realizarea unor studii de specialitate pe teme de actualitate: abandonul școlar, opțiunile școlare și profesionale ale elevilor clasei a VIII-a, violența în școală, delincvența juvenilă, studiu privind situația elevilor cu părinții plecați în străinătate, studiu privind integrarea/incluziunea copiilor cu dizabilități în invațământul de masă;
- 4) activități specifice pentru a marca diverse evenimente: Ziua Internațională a Voluntariatului, Ziua Internațională a Non-violenței și Păcii, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Drepturilor Omului, Ziua Internațională de luptă împotriva HIV-SIDA, Ziua Internațională de Luptă împotriva Traficului de Persoane, Ziua Internațională Antitutun, Ziua Mondială a Toleranței, Ziua Solidarității cu persoanele cu handicap din România;
- 5) multiplicarea și diversificarea activităților destinate elevilor cu CES: ADHD, Sindromul Down, Mutism selectiv, Autism;
- 6) activități specifice destinate lucrului cu copilul abuzat.

Tipuri de programe și activități:

1. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI INSTITUȚIONALĂ
2. PREVENIREA CONDUITELOR DE DEZADAPTARE
3. PREVENIREA ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR
4. COPILUL DIFICIL – METODE DE INTERVENȚIE
5. EDUCAȚIA PENTRU VIAȚA DE FAMILIE
6. ORIENTARE ȘCOLARĂ SI PROFESIONALĂ
7. ȘCOALA PĂRINȚILOR
8. ȘCOALA INCLUZIVĂ
9. PROGRAM PENTRU SUSȚINEREA ELEVILOR CU PĂRINȚII PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE
10. PROGRAM DE EVALUARE PSIHOSOMATICA
11. NECENZURAT - activități derulate în școli
12. DISCIPLINAREA POZITIVĂ POATE FI ÎNVĂȚATĂ – proiect educațional local
13. ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Proiecte:

- Școala te face OM ! Proiect FRDS
- HAI LA ȘCOALĂ !
- EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE

- **MEDIEREA –MODALITATE DE SOLUȚIONARE A CONFLICTELOR APĂRUTE ÎN MEDIUL ȘCOLAR**

- Decizii informate prin instrumente adecvate de orientare în carieră - POSDRU/161/2.1/G/137251

- De la mic la mare către mediul antreprenorial - POSDRU/154/1.1/G/135777

- Learning Positive Discipline - Parteneriat pentru învățare Grundtvig
- Skills for life:literacy (SLL) – Erasmus
- Career Assistance&Spirit of Enterprise - proiect Grundtvig

Cursuri la care au participat profesorii consilieri școlari și logopezii

- Consiliere educațională
- Director în învățământul preuniversitar
- Seminar „Copiii afectați de divorț”
- Scrierea și managementul propunerilor de finanțare în context Erasmus+
- Programe educaționale și intergarea europeană
- Învățarea prin proiecte educaționale
- Curs de inițiere în IMPACT, modului 1 și 2
- Seminarul interactiv ” Eu decid”
- Pregătirea cadrelor didactice pe tematici europene
- Abilități de viață în contextul dezvoltării durabile
- Tehnici de proiectare și aplicare a curriculumului la decizia școlii și curriculumului în dezvoltare locală în învățământul preuniversitar

Organizări și participări la simpozioane

- Simpozion Național „*Bune practici în educarea și integrarea socio-profesională eficientă a persoanelor cu nevoi speciale*”
- Simpozion Național „*Mari personalități ale culturii românești*”
- Simpozion Internațional „*Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplina pozitivă*”
- Simpozionul Regional ”*Rolul complementarității educației formale-nonformale în dezvoltarea personală a elevului*”

SITUAȚIA STATISTICĂ A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE OFERITE DE CJRAE/CJAP VASLUI

Activități de consiliere	Nr. ședințe consiliere individuală	3600
	Nr. ședințe consiliere colectivă	477
	Nr. persoane consiliate	9540
Consilierea privind orientarea carierei	Nr. ședințe consiliere individuală	2344
	Nr. ședințe consiliere colectivă	144

	Nr. persoane consiliate	3968
Consilierea părinților	Nr. ședințe consiliere individuală	1000
	Nr. ședințe consiliere colectivă	400
	Nr. persoane consiliate	876
Consilierea cadrelor didactice	Nr. ședințe consiliere individuală	455
	Nr. ședințe consiliere colectivă	40
	Nr. persoane consiliate	411
Testări psihologice	Elevi	2112
Servicii de sprijin prin cadre didactice de sprijin	Elevi integrați în învățământul de masă beneficiari de serv. de sprijin	120
	Elevi integrați în învățământul de masă fără serv. de sprijin	437
	Învățământ la domiciliu	19

Situația încadrării profesorilor consilieri școlari și a logopezilor în anul 2015-2016

Nr. crt	POSTUL OCUPAT	NUME SI PRENUME	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMANT UNDE ISI DESFOȘOARA ACTIVITATEA	TIPUL DE ÎNCADRARE
1	PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ	NACU O. OCTAVIA-AURELIA	CJAP VASLUI	TITULAR
2	PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ	RACOVITA I. DANIELA	CJAP VASLUI	TITULAR DETASAT
3	PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ	BAETU M. SIMONA MIHAELA	CJAP VASLUI	TITULAR DETASAT
4	PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ	STANCIULESCU C.P. PAULA	CJAP VASLUI	SUPLINITOR
5	PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ	SIRGHI V. MIHAELA	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGALNICEANU", MUN. VASLUI	TITULAR
6	PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ	BUGHIUS I. GABRIELA	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, MUN. VASLUI+ȘCOALA GIMNAZIALĂ	TITULAR

	PSIHOPEDAGOGICA		“DIMITRIE CANTEMIR”, MUN. VASLUI	
7	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	VINTU I. CRISTINA	LICEUL TEORETIC “EMIL RACOVITA”, MUN. VASLUI	TITULAR
8	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	VRINCEANU-NECHITA CORINA	LICEUL TEHNOLOGIC “ION MINCU”, MUN. VASLUI	SUPLINITOR
9	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NICOARA G. MARIA CRISTINA	LICEUL TEHNOLOGIC “ION MINCU”, MUN. VASLUI	TITULAR
10	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	SUHAN C. MIRELA ANCA	LICEUL “STEFAN PROCOPIU”, MUN. VASLUI	TITULAR
11	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	LUCA GH. DANIELA	LICEUL “STEFAN PROCOPIU”, MUN. VASLUI	TITULAR DETASAT
12	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CRAESCU DRAGOS DUMITRU	COLEGIUL ECONOMIC “ANGHEL RUGINA”, MUN. VASLUI	DETASAT
13	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DICU T. DIANA	SCOALA GIMNAZIALA “CONSTANTIN PARFENE”, MUN. VASLUI+SCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI,, VASLUI	TITULAR
14	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	MANOLACHE N. LOREDANA	SCOALA GIMNAZIALA “ELENA CUZA”, MUN. VASLUI+SCOALA GIMNAZIALA “ALEXANDRU IOAN CUZA”, MUN. VASLUI	TITULAR
15	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CAZACU C. MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA “STEFAN CEL MARE”, MUN. VASLUI	TITULAR
16	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NECHITA GH. LUMINITA	SCOALA GIMNAZIALA “MIHAI EMINESCU”, MUN. VASLUI	TITULAR
17	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CIUHAN MARIAN-CLAUDIU	SCOALA GIMNAZIALA “MIHAIL SADOVEANU “, MUN. VASLUI+ ‘SCOALA GIMNAZIALA “CONSTANTIN MOTAS”, MUN. VASLUI	SUPLINITOR
18	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ROMAN LOREDANA	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15, MUN. VASLUI+GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8 MUN. VASLUI	TITULAR DETASAT
19	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	AILINCAI P. ANCA PETRONELA	LICEUL TEHNOLOGIC “PETRU RARES”, MUN. BARLAD	TITULAR
20	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DOMINTEANU T. OANA MARIA	COLEGIUL TEHNIC “ALEXANDRU IOAN CUZA”, MUN. BARLAD	TITULAR
21	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	LUPU C. VALERICA	COLEGIUL TEHNIC “ALEXANDRU IOAN CUZA”, MUN. BARLAD	TITULAR
22	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA	MOCANU V. MONA LACRAMIOARA	COLEGIUL NATIONAL “GH. ROSCA CODREANU”, MUN. BARLAD	TITULAR

	PSIHOPEDAGOGICA			
23	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	NASTASE M. MIHAELA ALINA	LICEUL PEDAGOGIC "IOAN POPESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
24	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GIUSCA P. ROXANA	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU", MUN. BARLAD	TITULAR
25	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GALAN V. MIRELA	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU RADU", MUN. BARLAD+'SCOALA GIMNAZIALA DE ARTE "N.N. TONITZA", MUN. BARLAD	TITULAR
26	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	HARET EMILIA-IZABELLE	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPESA ELENA BIBESCU", MUN. BARLAD+SCOALA GIMNAZIALA „V.I.POPA,, BIRLAD	SUPLINITOR NECALIFICAT
27	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ANDRONIC IONEL FILIMON OANA	SCOALA GIMNAZIALA "EPISCOP IACOV ANTONOVICI", MUN. BARLAD	SUPLINITOR TITULAR
28	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	DRAGUT O. SABINA	SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE TUTOVEANU", MUN. BARLAD	TITULAR
29	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	PERJU I. OANA-GABRIELA	SCOALA GIMNAZIALA "MANOLACHE COSTACHE EPUREANU", MUN. BARLAD+GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2, MUN. BARLAD	TITULAR DETASAT
30	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	STAN C. INA CRISTINA DANIELA	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8, MUN. BARLAD+'SCOALA GIMNAZIALA "VASILE PARVAN, MUN. BARLAD	TITULAR
31	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GRIGORAS J. DOINA	COLEGIUL AGRICOL "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. HUSI	TITULAR
32	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	GRIGORESCU M. MIHAELA IVONA	COLEGIUL NATIONAL "CUZA VODA", MUN. HUSI	TITULAR
33	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	BOTU I. IULIANA	SCOALA GIMNAZIALA "ION CREANGA", MUN. HUSI+'SCOALA GIMNAZIALA "ANASTASIE PANU", MUN. HUSI	TITULAR
34	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	SAGADIN – BUTMARU G. RAMONA IONELA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", MUN. HUSI	TITULAR
35	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	VIERU C. MIOARA	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE IORGA", ORAS NEGRESTI	TITULAR
36	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ZAHARIEA C. CONSTANTIN	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI DAVID", ORAS NEGRESTI	TITULAR
37	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	CAPRA I. IONUT CIPRIAN MARIUS	SCOALA GIMNAZIALA NR. 1, SAT ZORLENI+SCOALA GIMNAZIALA NR. 3, SAT POPENI	TITULAR

38	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	ANTON E. BEATRICE ALINA	COLEGIUL TEHNIC "MARCEL GUGUIANU", SAT ZORLENI	TITULAR
39	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	MOCANU I. MIHAELA CATALINA/CARP VIOLETA/ANDRONIC IONEL	LICEUL TEHNOLOGIC, SAT PUIESTI	TITULAR/SUPLINATOR/SUPLINATOR
40	PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	PINTEA G. MARILENA-IULIANA	LICEUL TEHNOLOGIC, „ GHENUTA COMAN”, MURGENI	TITULAR
41	PROFESOR LOGOPED	ZAILIC G. ALINA GABRIELA	SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN PARFENE", MUN. VASLUI	TITULAR
42	PROFESOR LOGOPED	SIMIONICA I. ELENA	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", MUN. VASLUI	TITULAR
43	PROFESOR LOGOPED	MOSNEAGU M. LUIZA ANGELICA	'SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE CANTEMIR", MUN. VASLUI	TITULAR-DETASAT
44	PROFESOR LOGOPED	GHEORGHIU I. GEANINA-IONELA	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE ALECSANDRI", MUN. VASLUI	TITULAR
45	PROFESOR LOGOPED	MASTACAN O. VIORICA	SCOALA GIMNAZIALA "EPISCOPIACOV ANTONOVICI", MUN. BURLAD	SUPLINATOR
46	PROFESOR LOGOPED	GAVRILA G. DELIA	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU RADU", MUN. BURLAD	SUPLINATOR
47	PROFESOR LOGOPED	BERLEA M. RALUCA-MARIA	SCOALA GIMNAZIALA nr.9 „MANOLACHE COSTACHE EPUREANU,, BURLAD	TITULAR
48	PROFESOR LOGOPED	DRAGOMIR M. OANA MIHAELA	SCOALA GIMNAZIALA nr. 11 "GEORGE TUTOVEANU" BURLAD	TITULAR
49	PROFESOR LOGOPED	DINOVICI IRINA-MARIANA	SCOALA GIMNAZIALA "STROE S. BELLOESCU", MUN. BURLAD	TITULAR
50	PROFESOR LOGOPED	MERLAN C. ELIZA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", MUN. HUSI	TITULAR
51	PROFESOR LOGOPED	GORGAN M. CRISTINA PETRONELA	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL DAVID", ORAS NEGRESTI	TITULAR

Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vaslui

Martie 2016

Consilierea și orientarea carierei presupune confruntarea cu un proces sistematic de luarea a deciziilor cu privire la activități școlare destinate pregătirii profesionale, pregătirii pentru viață.

Educația pentru carieră vizează dezvoltarea personală și formarea de abilități pentru managementul propriului traseu educațional și profesional. Cele mai importante competențe în acest sens privesc:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- comunicarea și relaționarea personală;
- managementul informației și al învățării;
- planificarea carierei;
- educația antreprenorială;
- managementul stilului de viață.

A acțiunile de informare privind rețeaua școlară și oferta liceelor pentru anul școlar următor sunt urmate de studiul privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Vaslui are drept scop informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor colegilor lor și constituie totodată un sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor 2016-2017.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

Chestionarele de OSP, la clasa a VIII –a, au fost aplicate unui număr de **3571** de elevi din județul Vaslui. Centralizatorul datelor colectate ne indică faptul că din total elevilor care au răspuns doar **3551 (99,44%)** și-au exprimat clar opțiunea. Un procent de **0,99% (35)** din totalul celor care și-au exprimat clar opțiunea nu mai doresc să își continue studiile. Mai trebuie menționat că, **129 de elevi (3,63%)** s-au orientat spre licee din alte județe, dar și faptul că **97 (2,73%)** de elevi nu știu încă ce profil să urmeze.

Liceul oferă o pregătire teoretică solidă pentru elevii care doresc să-și continue studiile într-o formă de învățământ superior, motiv pentru care cele mai multe opțiuni ale elevilor (**2644 – 74,46%**) se îndreaptă către licee din județ, în timp ce doar **646 (18,19%)** elevi aleg învățământul profesional.

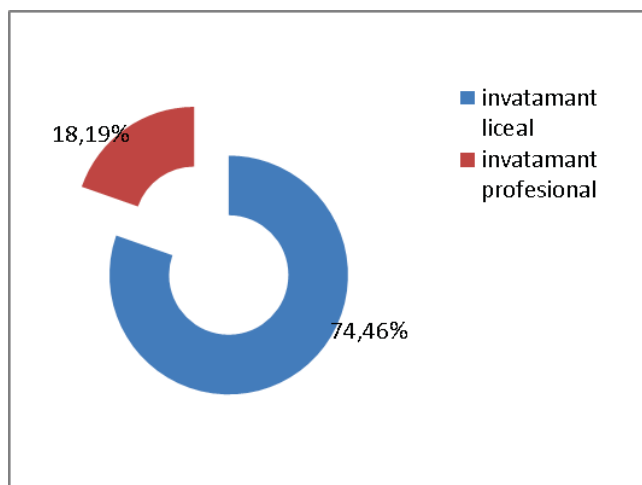


Fig. nr.1 - repartizarea grafică în învățământ liceal vs. învățământ profesional

Cel mai solicitat traseu educațional în rândul elevilor care doresc să-și continue studiile rămâne cel teoretic. *Filiera teoretică*, întrunește deci **53,63%** din totalul opțiunilor elevilor, urmată de *filiera tehnologică* cu **35,30%** și cea vocațională cu **10,82%** din totalul opțiunilor.

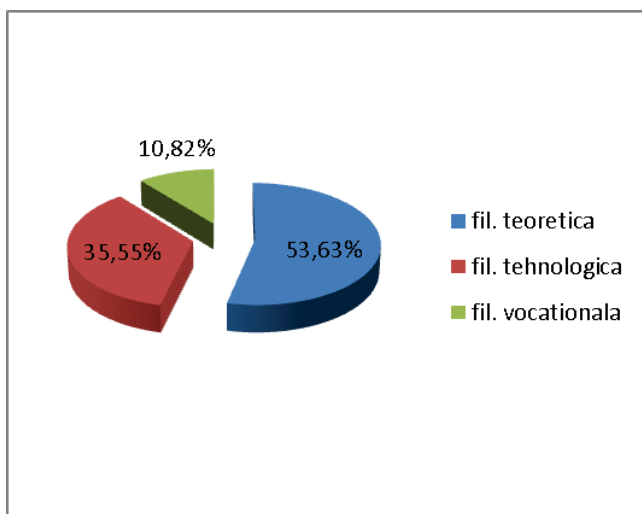


Fig. nr.2 - repartizarea grafică pe filiere la nivel de liceu

Majoritatea celor care optează pentru filiera tehnologică preferă profilul servicii, 45,96% dintre aceștia alegând acest profil, în detrimentul profilului tehnic (31,70%) și resurse naturale și protecția mediului (23,34%). Pentru filiera teoretică se constată că profilul uman se află în fața celui real cu 23,56 procente (61,78%, față de 38,22%). În ceea ce privește filiera vocațională, se observă că procentul cel mai mare în opțiunile elevilor îl deține profilul sportiv cu 44,06%, urmat de profilul pedagogic cu 20,63%, de profilul militar cu 18,53% și de profilul arte vizuale cu 6,64%, de profilul muzical cu 5,59% și profilul teologic cu 3,84% urmat de profilul poliție cu doar 0,70%.

Fig. nr.3 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera teoretică

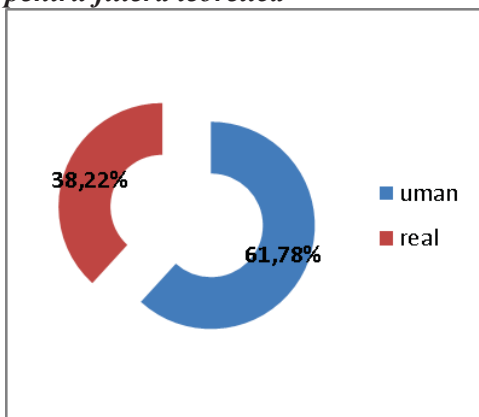


Fig. nr.4 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera tehnologică

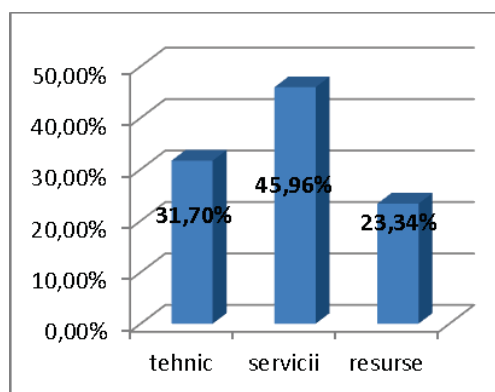
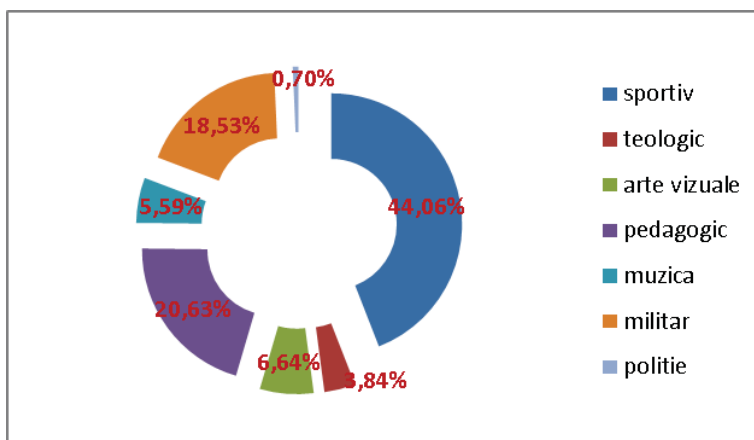


Fig.nr.5 - repartizarea grafică pe

profile pentru filiera vocațională



Opțiunile elevilor pentru cele cinci zone ale județului Vaslui se prezintă astfel:

▪ **Zona Vaslui:**

- *filiera teoretică:* 664 opțiuni adică 52,37% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- *filiera tehnologică:* 261 opțiuni adică 20,58% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- *filiera vocațională:* 85 opțiuni adică 6,70% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui.
- *învățământ profesional:* 258 opțiuni adică 20,35% totalul opțiunilor pe zona Vaslui.

▪ **Zona Bârlad:**

- *filiera teoretică:* 461 opțiuni adică 38,38% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- *filiera tehnologică:* 403 opțiuni adică 33,56% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- *filiera vocațională:* 135 opțiuni adică 11,24% din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
- *învățământ profesional:* 202 opțiuni adică 16,82% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

▪ **Zona Huși:**

- *filiera teoretică:* 227 opțiuni adică 37,96% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- *filiera tehnologică:* 228 opțiuni adică 38,13% din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- *filiera vocațională:* 11 opțiuni adică 1,84% din totalul opțiunilor pe zona Huși.

- *învățământ profesional*: 132 opțiuni adică 22,07% totalul opțiunilor pe zona Huși.

▪ **Zona Negrești:**

- *filiera teoretică*: 66 opțiuni adică 47,48% din totalul opțiunilor pe zona Negrești;

- *filiera tehnologică*: 25 opțiuni adică 17,99% din totalul opțiunilor pe zona Negrești.

- *învățământ profesional*: 48 opțiuni adică 34,53% totalul opțiunilor pe zona Negrești.

▪ **Zona Murgeni :**

- *filiera tehnologică*: 22 opțiuni adică 78,57% totalul opțiunilor pe zona Murgeni

- *învățământ profesional*: 6 opțiuni adică 21,43% totalul opțiunilor pe zona Murgeni.

Tabel 1- repartitia opțiunilor elevilor pe zone

FILIERĂ ZONA	TEORETICĂ	TEHNOLOGICĂ	VOCAȚIONALĂ	ÎNV. PROFESIONAL
<i>Vaslui</i>	<u>52,37%</u>	<u>20,58%</u>	<u>6,70%</u>	<u>20,35%</u>
<i>Bârlad</i>	<u>38,38%</u>	<u>33,56%</u>	<u>11,24%</u>	<u>16,82%</u>
<i>Huși</i>	<u>37,96%</u>	<u>38,13%</u>	<u>1,84%</u>	<u>22,07%</u>
<i>Negrești</i>	<u>47,48%</u>	<u>17,99%</u>	-	<u>34,53%</u>
<i>Murgeni</i>	-	<u>78,57%</u>	-	<u>21,43%</u>

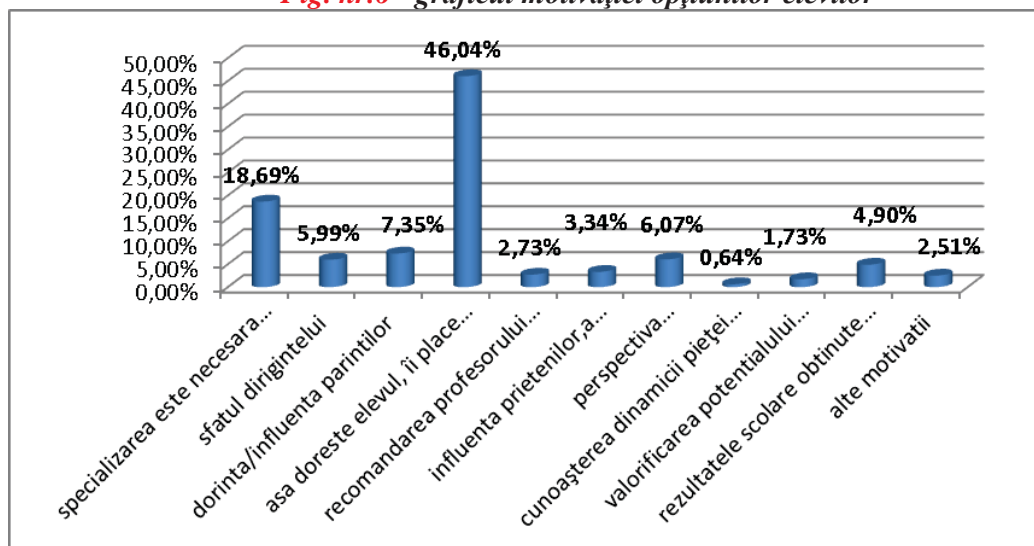
În privința **motivației alegerii făcute**, principalele motive care stau la baza alegerii făcute sunt *dorința elevului* (46,04%), precum și *specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite* (18,69%). Pe locul trei s-a situat răspunsul *dorința/influența părinților* (7,35%) urmat de *perspectiva financiară* (6,07%).

Tabel 2. – centralizarea motivației opțiunilor

Nr. crt.	Motivația opțiunilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite	179	179	358	149	164	313	328	343	671	<u>18,69%</u>
2	Sfatul dirigintelui	59	78	137	33	45	78	92	123	215	<u>5,59%</u>
3	Dorința/ influența părinților	107	84	191	38	35	73	145	119	264	<u>7,35%</u>
4	Dorința elevului	574	509	1083	259	311	570	833	820	1653	<u>46,04%</u>
5	Recomandarea consilierului	11	16	28	34	37	41	45	53	98	<u>2,73%</u>
6	Influența prietenilor/ anturajului	31	26	57	25	38	63	56	64	120	<u>3,34%</u>
7	Perspectiva	49	78	127	41	50	91	90	128	218	<u>6,07%</u>

	financiară											
8	Dinamica muncii	pieței	12	9	21	1	1	2	13	10	23	<u>0,64%</u>
9	Aptitudini		8	11	19	30	13	43	38	24	62	<u>1,73%</u>
10	Rezultatele din gimanziu		48	49	97	34	45	79	82	94	176	<u>4,90%</u>
11	Alte motivații		33	20	53	18	19	37	51	39	90	<u>2,51%</u>

Fig. nr.6 - graficul motivației opțiunilor elevilor



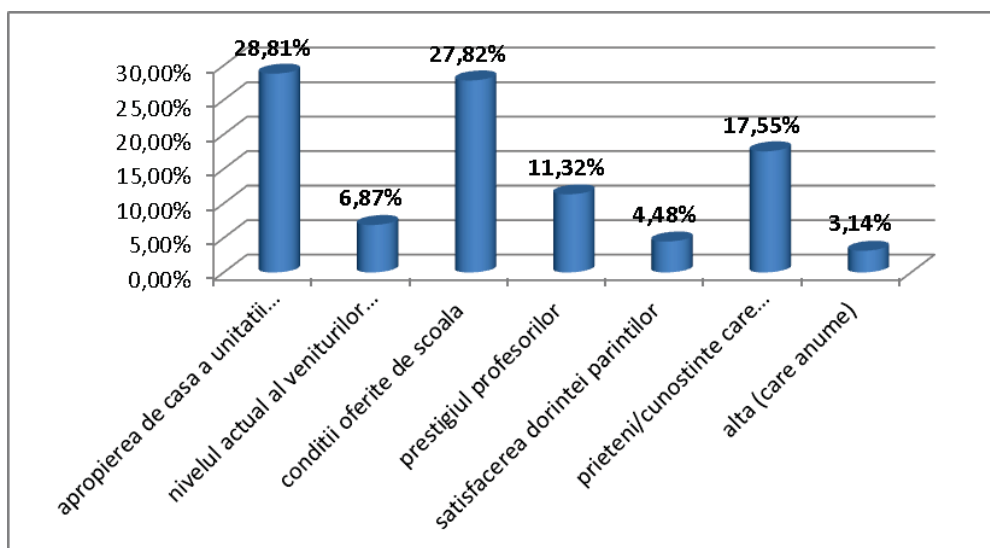
În ceea ce privește criteriile principale ce stau la baza deciziei de continuare a studiilor, pe primul loc se regăsește ca și criteriu apropierea de casă a unității școlare (28,81%), al doilea loc ocupându-l condițiile oferite de școală cu 27,82%. Un loc important îl reprezintă și prietenii și cunoștințele care învață în cadrul liceului ales, cu 17,55%, dar și prestigiul profesorilor și venitul părinților - 11,32%, respectiv 6,87% dintre elevii chestionați menționând acest criteriu de alegere.

Tabel 3. – centralizarea criteriilor care au stat la baza deciziei continuării studiilor

Nr. crt.	Criterii de continuare a studiilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Apropierea de casă a unității școlare	416	381	511	87	106	193	503	487	990	<u>28,81%</u>
2	Venitul părinților	90	86	176	26	34	60	116	120	236	<u>6,87%</u>
3	Condițiile oferite de școală	270	250	520	203	233	436	473	483	956	<u>27,82%</u>
4	Prestigiul profesorilor	83	47	130	133	126	259	216	173	389	<u>11,32%</u>
5	Satisfacerea dorinței părinților	43	44	87	27	40	67	70	84	154	<u>4,48%</u>
6	Prieteni/cunoștințe care învață în cadrul liceului ales	172	204	376	101	126	227	273	330	603	<u>17,55%</u>

7	Alte criterii	13	11	24	40	44	84	53	55	108	3,14%
---	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	--------------

Fig. nr.7 – graficul deciziilor de continuare a studiilor

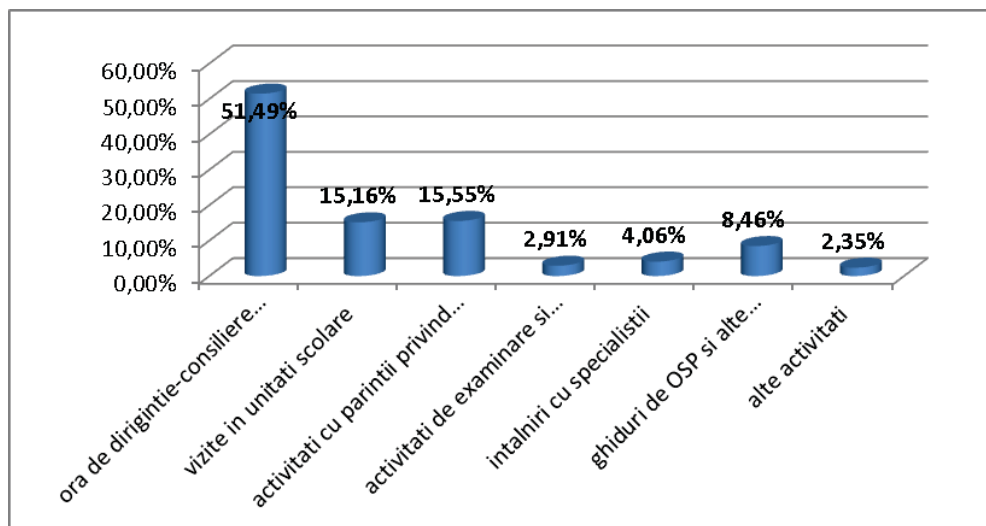


Orele de dirigentie și cele de consiliere și orientare le oferă copiilor cele mai importante informații în sprijinul clarificării și consolidării opțiunii școlare (51,49%), pe locul doi situându-se activitățile cu părinții (15,55%), iar pe locul trei vizitele făcute în unitățile școlare (15,16%).

Tabel 4. – activitățile ce stau la baza consolidării opțiunilor elevilor

Nr. crt.	Activități	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Oră dirigenție-consiliere	605	635	1240	275	322	597	880	957	1837	51,49%
2	Vizite în unități școlare	171	162	333	103	105	208	274	267	541	15,16%
3	Activități cu părinții	178	130	308	118	129	247	296	259	555	15,55%
4	Examinare și consiliere psihologică	3	6	9	56	39	95	59	45	104	2,91%
5	Întâlniri cu specialiștii	32	49	81	28	36	64	60	85	145	4,06%
6	Ghiduri și alte materiale informative	93	92	185	50	67	117	143	159	302	8,46%
7	Alte activ.	10	10	20	25	39	64	35	49	84	2,35%

Fig. nr.8 - activitățile care stau la baza consolidării opțiunilor elevilor



Concurența la nivelul principalelor unități școlare din județul Vaslui se prezintă astfel:

Zona Vaslui

Vaslui

✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Colegiul Economic „Anghel Rugină” cu 2,56 elevi/loc, urmat de Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui (1,64 elevi/loc) și Liceul ”Ștefan Procopiu” (0,76 elevi/loc), în timp ce la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” concurența este de 0,6 elevi/loc. Pe ultimul loc se situează Liceul Tehnologic „Ion Mincu” cu o concurență de 0,22 elevi/loc.

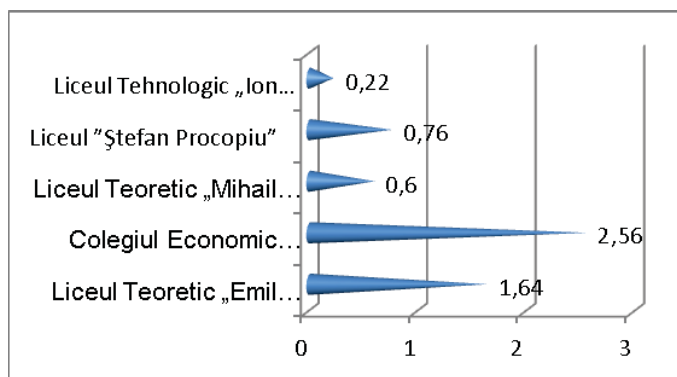
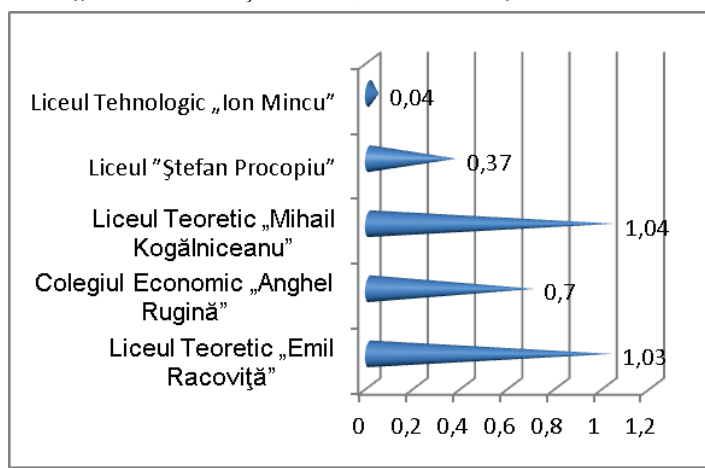


Fig. nr.9 - concurența la profilul uman Vaslui

✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul „Mihail Kogălniceanu” cu 1,04 elevi/loc. Pe locul al doilea în ceea ce privește concurența se regăsește Liceul „Emil Racoviță” cu 1,03 elevi/loc, urmat de Colegiul Economic „Anghel Rugină”



Vaslui (0,7 elevi/loc), Liceul ”Ștefan Procopiu” cu o concurență de 0,37 elevi/loc. Pe ultimul loc se regăsește Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, unde concurența este de 0,04 elevi/loc.

Fig. nr.10 - concurența la profilul real Vaslui

Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

✓ la profilul tehnic cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Tehnologic „Ion Mincu”(0,44 elevi/loc), urmat de Liceu ”Ștefan Procopiu” Vaslui (0,33 elevi/loc).

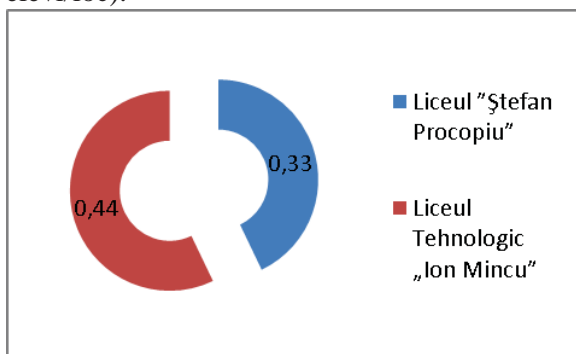


Fig. nr.11 - concurența la profilul tehnic Vaslui

✓ la profilul servicii Liceul Tehnologic „Ion Mincu” înregistrează cea mai mare concurență, cu 1,01 elevi/loc, urmat de Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui cu 0,46 elevi/loc și de Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui cu o concurență de 0,25 elevi/loc.

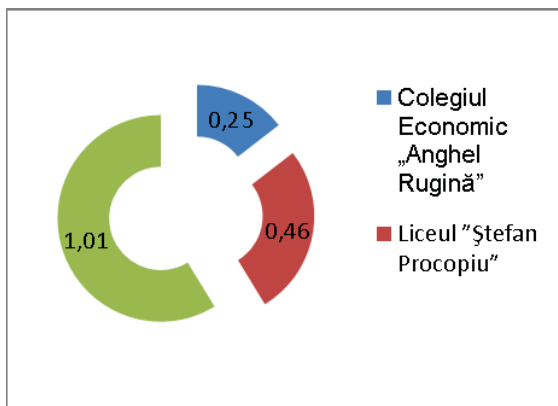


Fig. nr.12 - concurența la profilul servicii Vaslui

Concurența la profilul resurse naturale este de 0,12 elevi/loc, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” fiind singurul liceu cu acest profil din Vaslui.

Învățământ profesional

✓ la profilul mecanică cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” cu 1,2 elevi/loc, urmat de Liceul ”Ștefan Procopiu” cu 1,07 elevi/loc.

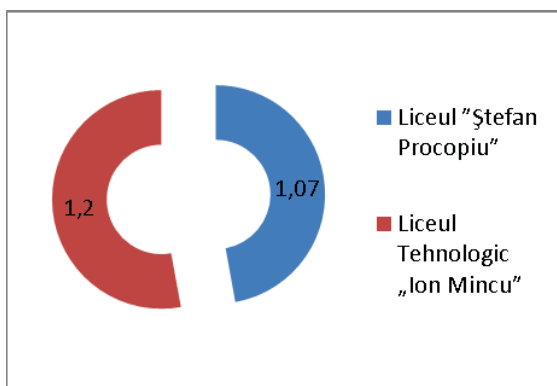


Fig.nr. 13 - concurența la profilul mecanică Vaslui

Profilul electric de la Liceul "Ștefan Procopiu" are o concurență de **0,64** elevi/loc, în timp ce profilul ind. textilă și pielărie de la același liceu are o concurență de **0,2** elevi/loc.

La Liceul Tehnologic „Ion Mincu” profilul construcții, instalații și lucrări publice are o concurență de **0,72** elevi/loc, profilul estetica și igiena corpului omenesc înregistrează o concurență de **0,92** elevi/loc, la profilul turism și alimentație concurența este de **0,38** elevi/loc, iar profilul ind alimentară o concurență de **0,88** elevi/loc.

Negrești

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: la profilul uman, concurența este de **0,57** elevi/loc, la profilul real sunt **0,40** elevi/loc, profilul tehnic înregistrează o concurență de **0,13** elevi/loc. **0,16** elevi/loc sunt la profilul servicii și **0,44** elevi/loc la profilul resurse naturale.

Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: la profilul mecanică, concurența este de **0,96** elevi/loc.

Codăești

Situația concurenței la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești se prezintă astfel: la profilul uman, sunt **1,18** elevi/loc.

Învățământ profesional

Situația concurenței la Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești se prezintă astfel: la profilul mecanică, sunt **0,56** elevi/loc.

Vladia

Situația concurenței la Liceul Tehnologic Vladia se prezintă astfel: la profilul resurse naturale și protecția mediului, sunt **1,2** elevi/loc.

Învățământ profesional

Situația concurenței la Liceul Tehnologic Vladia se prezintă astfel: la profilul agricultură, sunt **0,68** elevi/loc.

Zona Bârlad

Bârlad

✓ la profilul uman cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad (**1,97** elevi/loc), urmat de Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” cu **0,93** elevi/loc, în timp ce pe ultimul loc se regăsește Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” cu **0,8** elevi/loc.

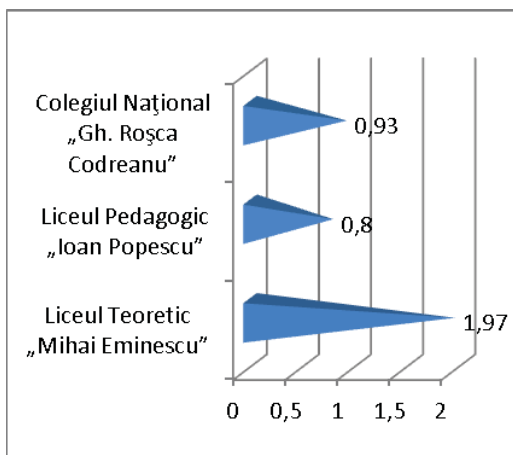


Fig. nr.14 - concurența la profilul uman Bârlad

✓ la profilul real cea mai mare concurență se înregistrează la Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” cu **1,13** elevi/loc. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad are o concurență de **0,35** elevi/loc, situându-se astfel de ultimul loc.

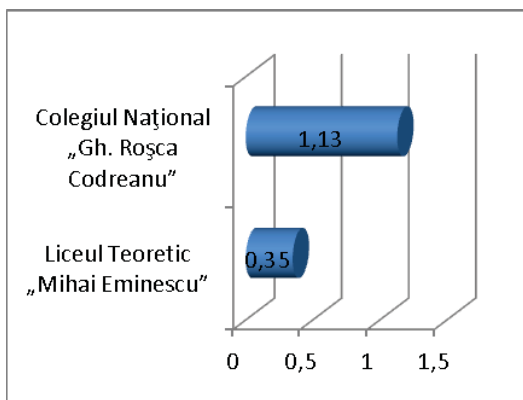


Fig. nr.15 - concurența la profilul real Bârlad

Pentru filiera tehnologică, situația se prezintă astfel:

✓ la profilul tehnic cea mai mare concurență se înregistrează la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad (**1,84** elevi/loc), urmat de Colegiul Tehnic ”Al. I. Cuza” cu **0,39** elevi/loc.

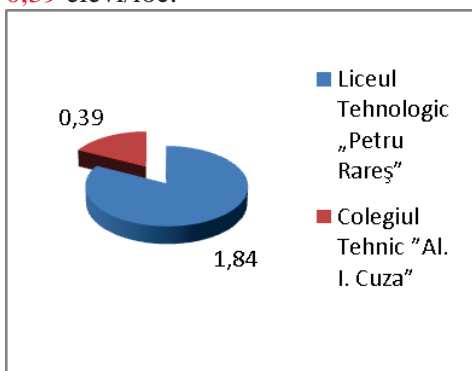


Fig. nr.16 - concurența la profilul tehnic Bârlad

✓ la profilul servicii, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” înregistrează cea mai mare concurență cu **1,25** elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu **0,7** elevi/loc. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” are o concurență de **0,6** elevi/loc.

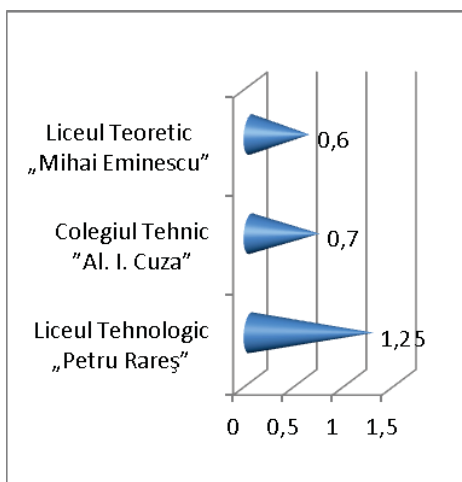


Fig. nr.17 - concurența la profilul servicii Bârlad

Învățământ profesional

✓ la profilul mecanică cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” cu **1,12** elevi/loc, urmat de Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” cu **1,04** elevi/loc.

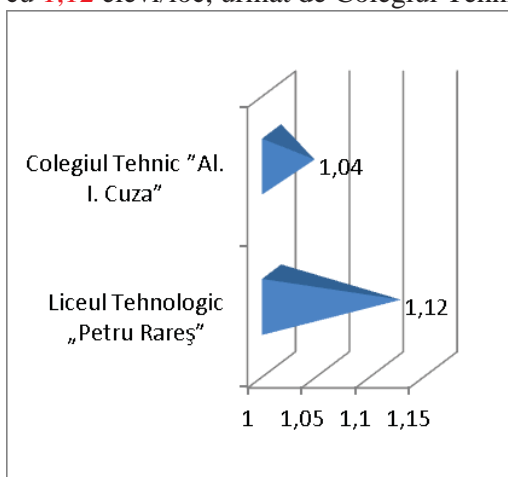


Fig. nr.18 - concurența la profilul mecanică Bârlad

✓ la profilul ind textilă și pielărie avem la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” **0,12** elevi/loc și la Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” **0,04** elevi/loc.

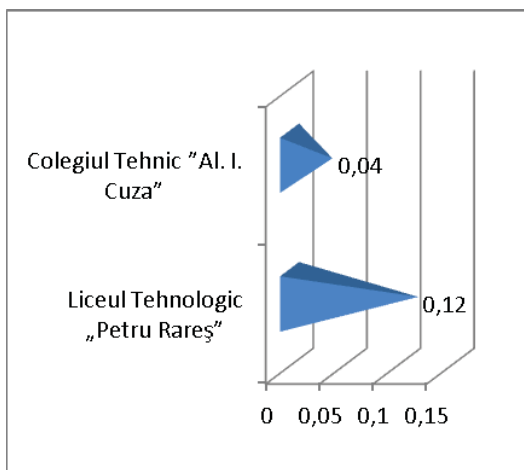


Fig. nr. 19 - concurența la profilul ind. textilă și pielărie Bârlad

La Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” pentru profilul construcției, instalației și lucrări publice concurența este de **0,26** elevi/loc.,

Profilul comerț de la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” are o concurență de **0,04** elevi/loc, în timp ce profilul turism și alimentație și profilul ind. alimentară de la același liceu are o concurență de **0,54** elevi/loc, respectiv **0,38** elevi/loc. La profilul estetica și igiena corpului omenesc concurența este de **1,04** elevi/loc.

Puiești

La Liceul Tehnologic Puiești, situația în ceea ce privește concurența, este următoarea: profilul tehnic înregistrează o concurență de **0,24** elevi/loc, iar la profilul resurse naturale concurența este de **2,4** elevi/loc.

Învățământ profesional

Liceul Tehnologic Puiești la profilul mecanică concurența este de **0,64** elevi/loc, în timp ce la profilul ind. textilă și pielărie concurența este de **0,08** elevi/loc.

Zorleni

La Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu” Zorleni, avem următoarea situație a concurenței: la profilul tehnic **0,17** elevi/loc, **0,04** elevi/loc sunt la profilul resurse naturale, în timp ce la profilul servicii sunt **0,24** elevi/loc.

Fălcu

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” din Fălcu, situația în ceea ce privește concurența este următoarea: **0,12** elevi/loc la profilul tehnic.

Învățământ profesional

La Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu” Zorleni, avem următoarea situație a concurenței: la profilurile agricultură **0,04** elevi/loc, **0,44** elevi/loc sunt la profilul mecanică, în timp ce pentru profilul comerț nu a optat nici un elev.

Murgeni

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul resurse naturale este de **0,44** elevi/loc.

Învățământ profesional

La Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, concurența, la profilul agricultură este de **0,24** elevi/loc.

Fălcu

La Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir” Fălcu, concurența, la profilul ind. textilă și pielărie este de **0,04** elevi/loc.

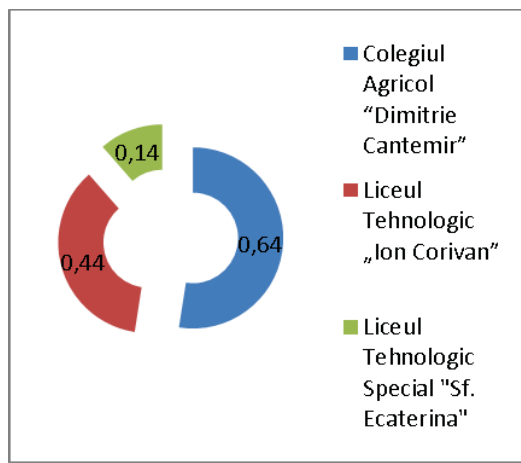
Zona Huși

Huși

Colegiul Național “Cuza Vodă” Husi

La profilul uman concurența este de **1,15** elevi/loc, iar la profilul real concurența este de **1** elev/loc.

Profilul uman al Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur” are o concurență de **0,48** elevi/loc.



La profilul tehnic, se înregistrează o concurență de **0,64** elevi/loc la Colegiul Agricol “Dimitrie Cantemir” Huși și de **0,44** elevi/loc la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși, în timp ce la Liceul Tehnologic Special „Sf. Ecaterina” se înregistrează o concurență de **0,14** elevi/loc.

Fig. nr. 20 - concurența la profilul tehnic Huși

La profilul resurse naturale și protecția mediului este o concurență de **0,4 elevi/loc** la Colegiul Agricol “Dimitrie Cantemir” Huși, iar la profilul servicii, concurența e de **1,56 elevi/loc** la Colegiul Agricol “Dimitrie Cantemir” Huși și de **1,16 elevi/loc** la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” Huși.

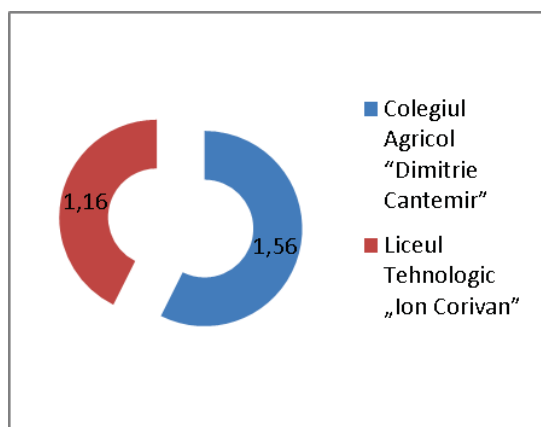


Fig. nr. 21 - concurența la profilul servicii Huși

Învățământ profesional

✓ la profilul mecanică cea mai mare concurență este la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” cu **2,12 elevi/loc**, urmat de Colegiul Agricol “Dimitrie Cantemir” cu **0,4 elevi/loc**.

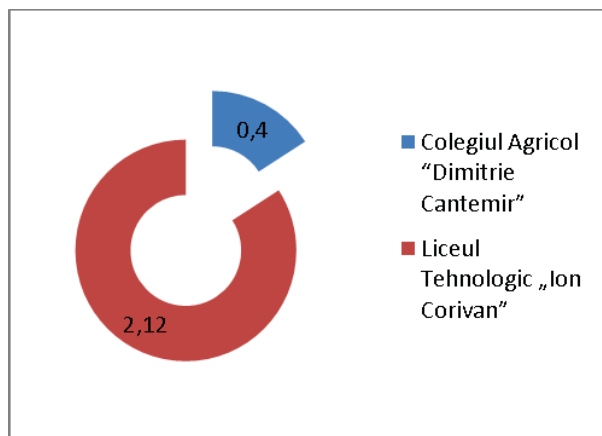


Fig.nr. 22 - concurența la profilul mecanică Huși

Profilurile agricultură și ind. alimentară de la Colegiul Agricol “Dimitrie Cantemir” au o concurență de **0 elevi/loc**, respectiv **0,36 elevi/loc**.

La profilul ind. textilă de la Liceul Tehnologic „Ion Corivan” concurența este de **0,12 elevi/loc**, în timp ce profilul turism și alimentație de la același liceu are o concurență de **2,16 elevi/loc**.

Vetrișoia

✓ La Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Vetrișoia, concurența, la profilul tehnic este de **0,88** elevi/loc.

Pentru **filierea vocațională** avem următoarele rezultate:

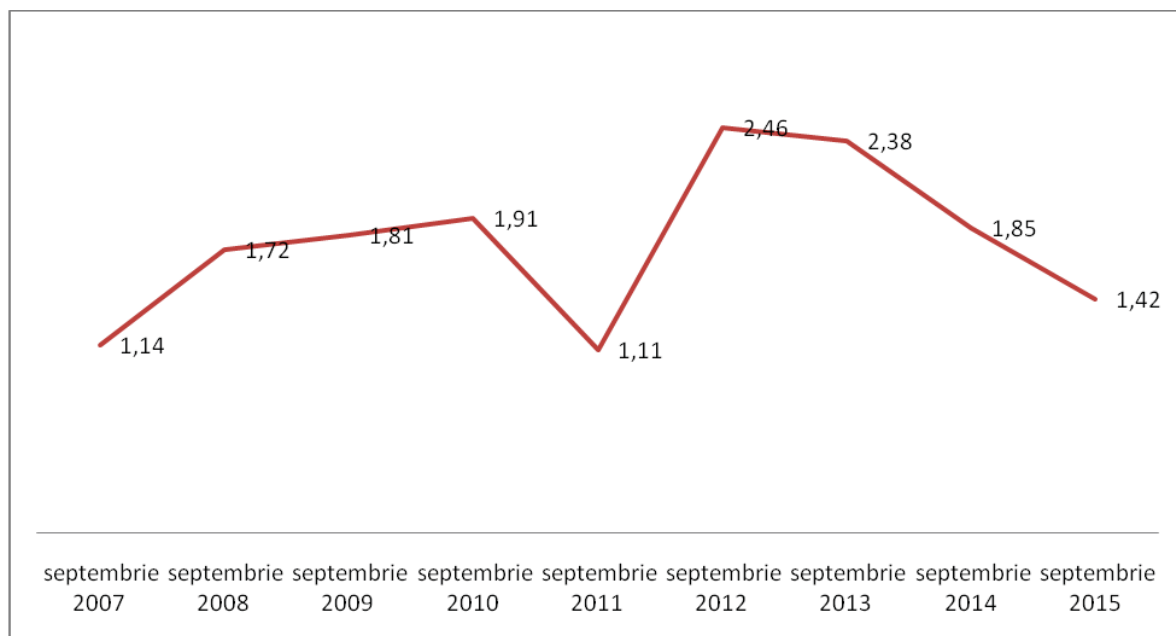
- la profilul sportiv **1,13** elevi/loc la Liceul cu Program Sportiv Vaslui și **1,64** elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul teologic **0,44** elevi/loc în cadrul Seminarului Teologic Liceal „Sf. Ioan Gură de Aur”;
- la profilul pedagogic **1,18** elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- la profilul arte vizuale **0,76** elevi/loc la Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad;
- iar pentru profilul muzical din cadrul Liceului Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad, concurența este de **0,64** elevi/loc.

Astfel se prezintă în acest moment opțiunile elevilor din județul Vaslui pentru următoarea treaptă a traseului lor educațional. Deși până la finele anului școlar o parte vor migra de la o specializare la alta, actualul tablou al opțiunilor elevilor poate constitui o bază în elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 realizat de conducerea unităților școlare liceale.

Situația privind numărul elevilor care au abandonat școala și a neșcolarizaților în anul școlar 2014–2015

Studiul referitor la abandon pe anul școlar 2014-2015 a vizat un eșantion format din 68 unități școlare (43 din mediul rural și 25 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuți, situația se prezintă astfel:

- rată abandon septembrie 2007 – 1,14%
- rată abandon septembrie 2008 – 1,72 %
- rată abandon septembrie 2009 – 1,81%
- rata abandon noiembrie 2010 – 1,91 %
- rata abandon noiembrie 2011 – 1,11 %
- rata noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %
- **rata abandon septembrie 2015 – 1,42%**



- număr copii neșcolarizați septembrie 2007 –249
- număr copii neșcolarizați septembrie 2008 –300
- număr copii neșcolarizați septembrie 2009 –305
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2010 – 385
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2011 – 72
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- **număr copii neșcolarizați septembrie 2014– 31**

Dintr-un număr de **24.678** elevi înscriși până la finele anului școlar trecut, 350 de elevi au abandonat școala.

ANALIZA CANTITATIVĂ A DATELOR COLECTATE

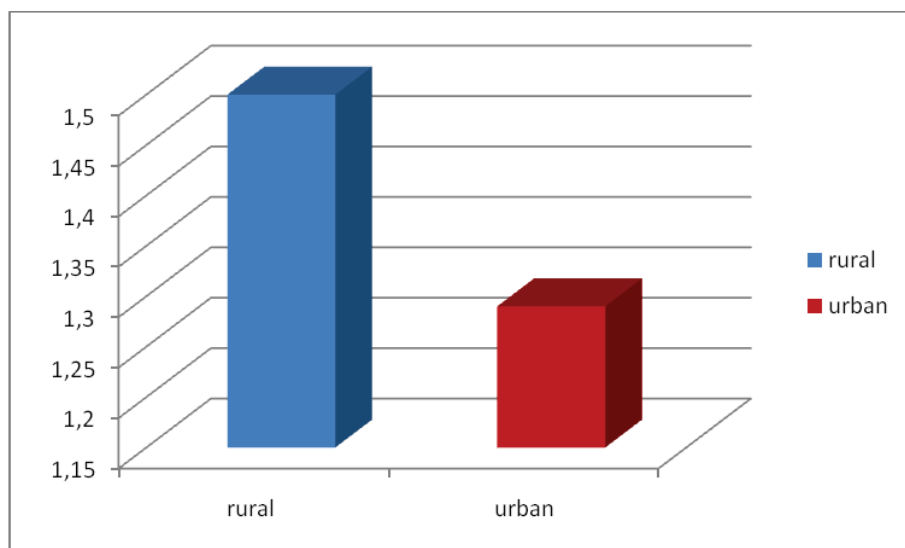
	Nr. elevi (F/B)	Rata abandon/mediu
CICLUL PRIMAR Total elevi abandon: 28, B-16; F-12 Rata abandon județ 0,26 %	Urban-3, B-2; F-1	Rata abandon urban 0,08%
	Rural-25, B-14; F-11	Rata abandon rural 0,37 %
CICLUL GIMNAZIAL Total elevi abandon: 175, B-104, F-71 Rata abandon județ 1,78%	Urban-19, B-10; F-9	Rata abandon urban 0,62%

	Rural-156, B-94, F-62	Rata abandon rural 2,30 %
CICLUL LICEAL Total elevi abandon 130:, B-76, F-54 Rata abandon județ 3,45%	Urban-111, B-67, F-44	Rata abandon urban 3,25 %
	Rural-19, B-9, F-10	Rata abandon rural 5,38 %
CICLUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL Total elevi abandon: 17 , B- 12, F-5 Rata abandon județ 4,35%	Urban - 14, B -10 , F - 4	Rata abandon urban 4,22%
	Rural - 3, B – 2, F – 1	Rata abandon rural 5,08%
TOTAL ABANDON ȘCOLAR=350, B-208; F-142 Rata abandon județ: 1, 42%	Urban=147 B-89; F-58	Rata abandon urban 1,37%
	Rural=203 B-119; F-84	Rata abandon rural 1,45%
NEȘCOLARIZAȚI= 31	Urban=21	
	Rural=10	

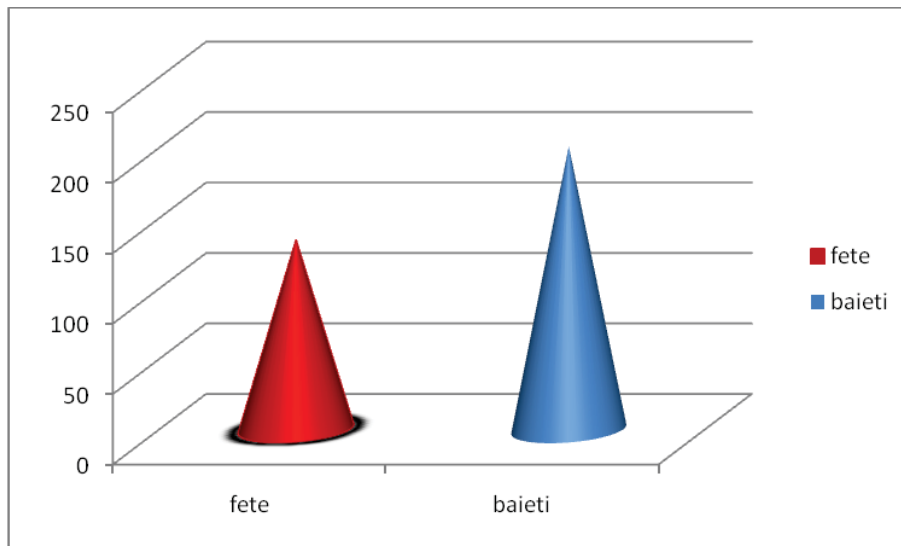
REPREZENTĂRI GRAFICE ALE DATELOR OBTINUTE

Rata abandonului școlar la nivelul județului este de 1, 42%. Rata abandonului școlar urban înregistrată este de 1,37%, iar cea la nivel rural de 1, 45%. Distribuția la nivelul județului, în funcție de variabila gen, se prezintă astfel: băieți – 208, fete – 142.

Rata abandonului școlar la nivelul județului in functie de mediu

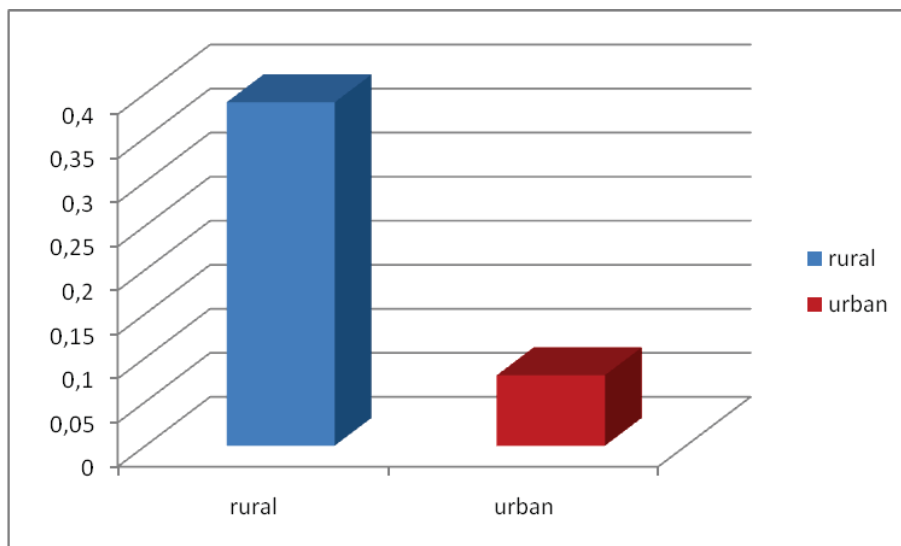


Rata abandonului școlar la nivelul județului in functie de gen

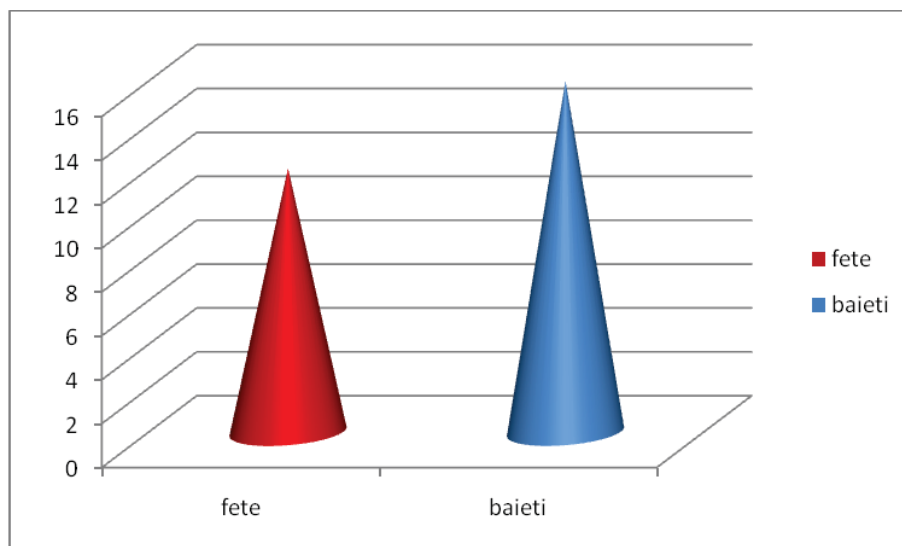


Cea mai mică rată a abandonului se întâlnește la *ciclul primar* (0,26%) unde au abandonat școala un număr de 28 de elevi la nivelul întregului județ, din care 16 băieți și 12 fete. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 0,37% și 0,08% în mediul rural.

Rata abandonului școlar la nivel primar in functie de mediu

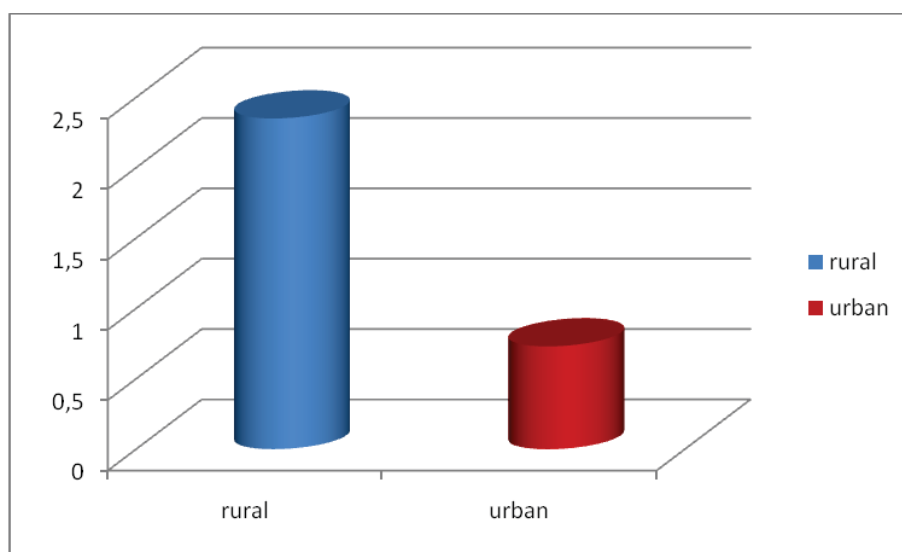


Rata abandonului școlar la nivel primar in functie de gen

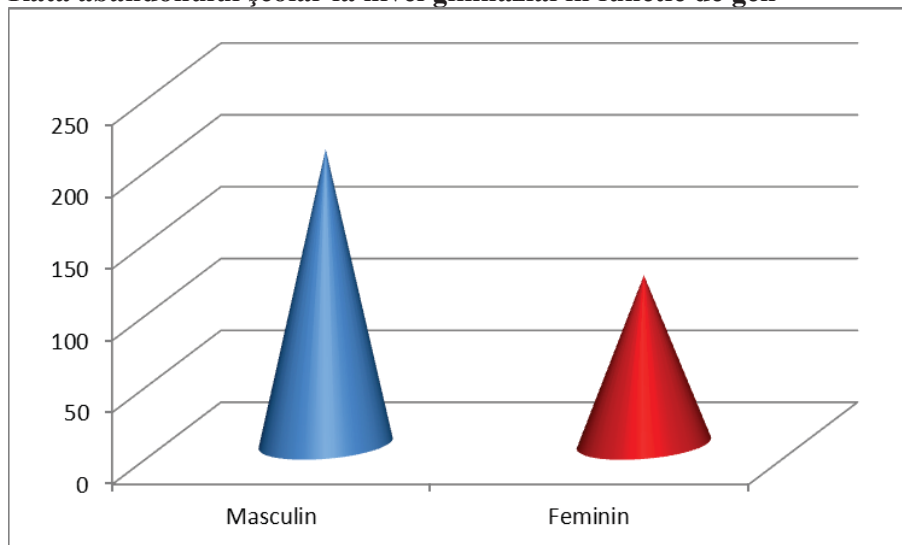


Rata abandonului de la *ciclul gimnazial* este de 1,78 %. Un număr de 175 de elevi de la nivelul întregului județ, din care 104 băieți și 71 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 0,62% și 2,30% în mediul rural.

Rata abandonului școlar la nivel gimnazial in functie de mediu

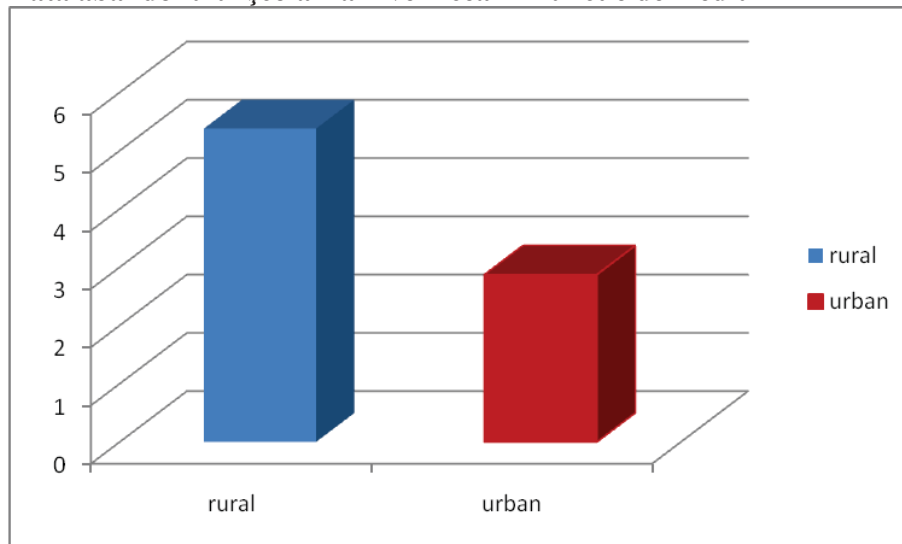


Rata abandonului școlar la nivel gimnazial in functie de gen

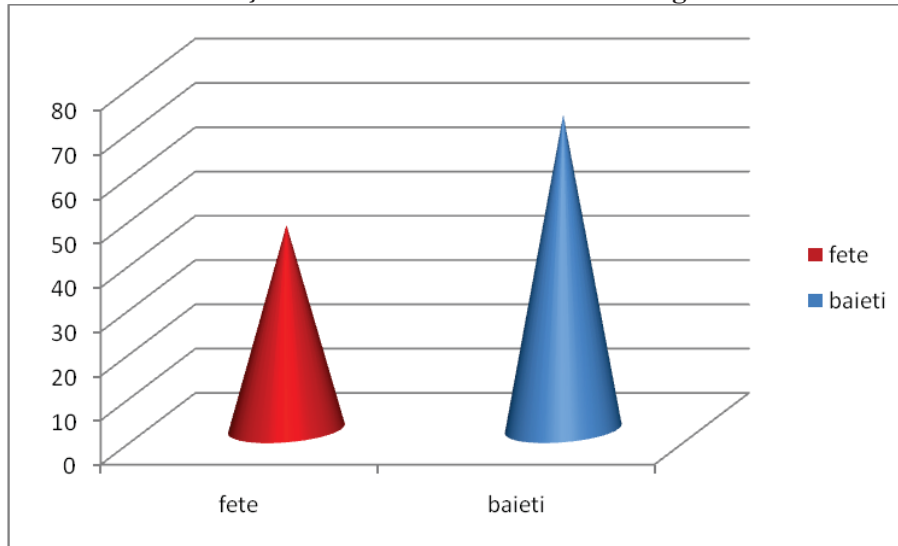


Rata abandonului de la ciclul liceal este de 3,45 %. Un număr de 130 de elevi la nivelul întregului județ, din care 76 băieți și 54 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 3,25% și 5,38% în mediul rural.

Rata abandonului școlar la nivel liceal in functie de mediu

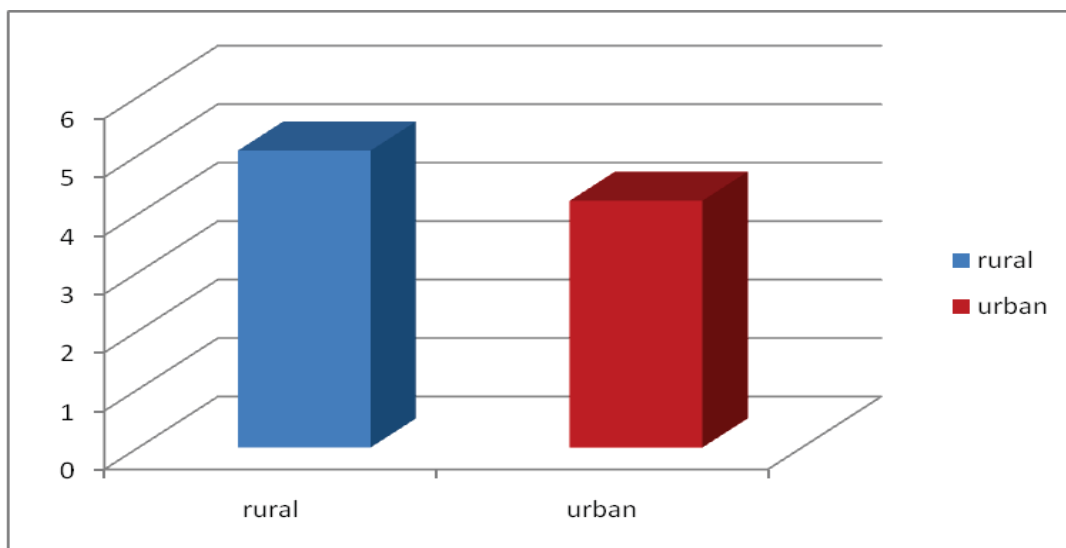


Rata abandonului școlar la nivel liceal in functie de gen

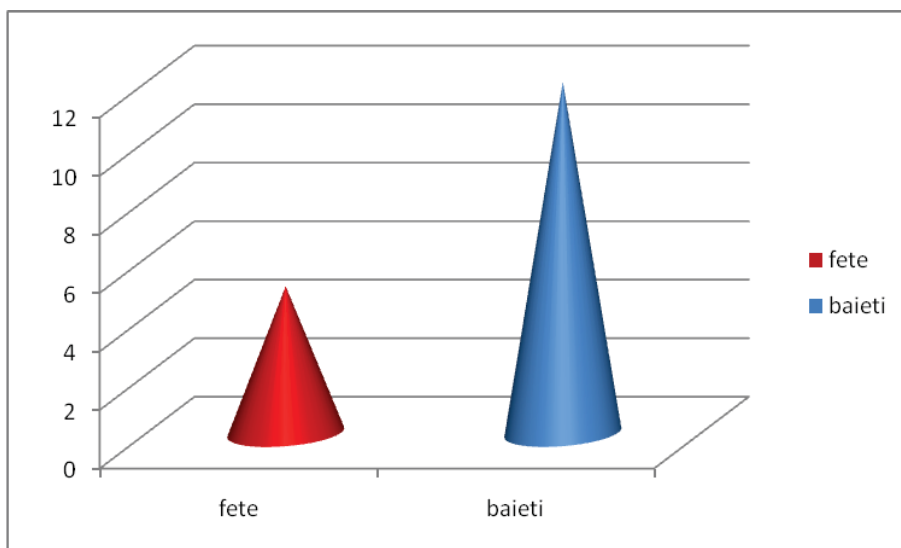


Rata abandonului de la *învățământul profesional* este de 4,35 %. Un număr de 17 de elevi la nivelul întregului județ, din care 12 băieți și 5 fete, au abandonat școala. În mediul urban, rata abandonului pentru acest ciclu de învățământ este de 4,22% și 5,08% în mediul rural.

Rata abandonului școlar la nivel invatamantului profesional in functie de mediu



Rata abandonului școlar la nivel invatamantului profesional in functie de gen



Cauzele abandonului școlar

Repetenția reprezintă cea mai frecventă cauză generatoare de abandon școlar. Astfel, 27,98% dintre elevi au renunțat la școală din acest motiv. Rigiditatea ritmurilor de învățare, programele prea încărcate, stilurile educaționale deficitare, precum și lipsa demotivației a elevilor, duc la eșec școlar și, în final, la abandonarea studiilor.

Situația materială precară reprezintă o cauză des întâlnită în situațiile de abandon școlar. 21% dintre elevi au abandonat școala din cauza acesteia. Disponibilitățile financiare reduse ale multor familii nu pot susține școlarizarea și crearea unor condiții necesare studiilor de lungă durată.

De asemenea, cauzele de natură socio-familială sunt foarte des-menționate: plecarea părinților în străinătate, lipsa de implicare a familiei, familia dezorganizată etc. O categorie aparte a județului nostru o reprezintă copiii ai căror părinți au plecat sălucreze în străinătate. Se remarcă faptul că 11 % din cazurile de abandon înregistrate se datorează acestui fenomen.

O altă cauză menționată de către conducerile unităților școlare o reprezintă lipsa de implicare a familiei în viața școlară (15,40%). Neexistența unui parteneriat real între familie și școală poate duce la situații de abandon școlar. Părinții nu acordă importanța cuvenită școlii, nu manifestă interes pentru studiile copiilor, nu sunt preocupați de formarea lor socio-profesională.

Alte cauze regăsite în studiu sunt : influența grupului de prieteni cu vârste mai mari, fuga de acasă, exploatarea prin muncă, acceptul familiei pentru căsătorie, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice etniei din care fac parte, delincvența juvenilă.

Ca și **concluzii** ale studiului, putem remarca faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX a și a V a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ.

Insuccesele școlare repetate, faptul că elevul nu reușește să atingă minimul de performanță, lucru cauzat și de programele stufoase ale materiilor de studiat, duc la scăderea drastică a interesului elevului pentru școală, la demotivare și, în final, la repetenție.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației.

O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiali ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora.

Având în vedere faptul că aceste cauze care generează abandon școlar sunt multiple, din diferite sfere, se impune crearea unui parteneriat real între școală, familie și comunitate, fiecare dintre ei fiind responsabilizat direct.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

Modalitățile de prevenire și de combatere se pot concretiza în:

- informarea comunității cu privire la amploarea fenomenului de abandon școlar și la implicațiile

socio – profesionale ale acestuia;

- sprijinirea familiilor cu o situație materială precară pentru a-și sustine copiii să meargă la școală;

- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii diriginți și analizarea factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;

- stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistența socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;

- monitorizarea și evaluarea strategiilor de prevenție și de intervenție pe parcursul anului școlar următor;

- prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;

- implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psihoemoționale cu care se confruntă.

implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;

- inițierea unor programe destinate părinților centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar.

I. Studiu privind elevii din județul Vaslui care au părinții plecați

**la muncă în străinătate
2015– 2016**

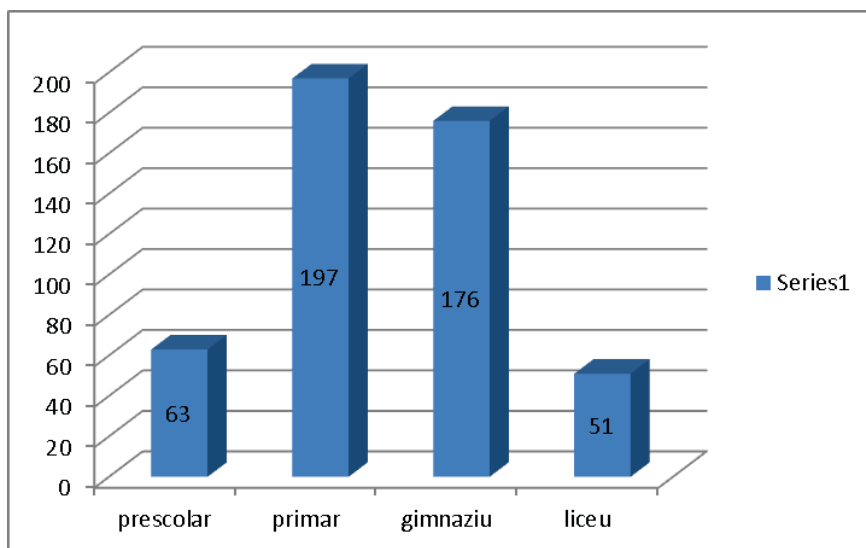
Studiul privind elevii din județul Vaslui care au ambii părinți plecați în străinătate a evidențiat faptul că, din cei 48163 de elevi înscriși în învățământul preuniversitar (26419 din mediul urban, 21744 din mediul rural), **1116 elevi (2,31%)** (629 din mediul urban, 487 din mediul rural) *cresc departe de ambii părinți plecați la muncă în străinătate*. Față de anii școlari trecuți, procentul este în ușoară creștere (2,27% în anul școlar 2014-2015 și 1,82% în anul școlar 2013-2014).

A. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul rural situația se prezintă astfel:

-nr elevi participanți la studiu- 21744

-nr. elevi cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate -487 din care: fete 229, băieți 258.

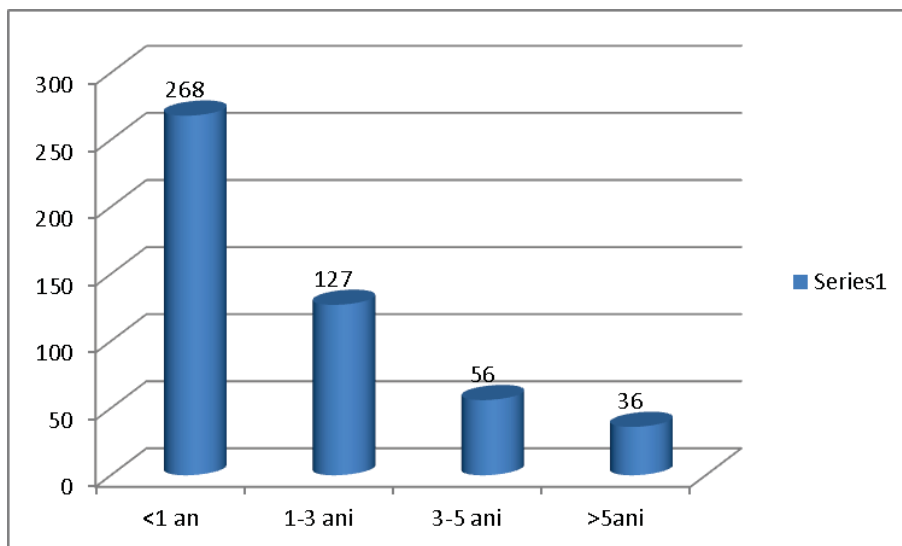
-distribuția elevilor cu ambii părinți plecați în străinătate, pe cicluri de învățământ, se prezintă astfel: prescolar – 63 copii, primar - 197 copii, gimnazial- 176 copii, liceal- 51 copii.



Cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună (30,39% au rezultate școlare foarte bune și 59,75% dintre elevi au rezultate școlare bune), întâlnim, însă, și situații în care elevii prezintă o conduită deviantă (12 elevi), sau risc de abandon școlar (2 elevi). S-a observat o scădere a procentului de elevi care au probleme comportamentale față de anii trecuți și al celor care se află în situație de corigență (2,84%).

Bunicii rămân, în majoritatea cazurilor, cei care îi supraveghează pe acești elevi (83,77% din totalul copiilor). Numărul copiilor din mediul rural care au fost lăsați fără supravegere este egal cu 5.

Este de remarcat faptul că numărul părinților aflați la muncă în străinătate este în scădere odată cu trecerea timpului. Graficul următor prezintă numeric această situație:



B. Pentru elevii care frecventeaza scolile din mediul urban situatia se prezinta astfel

- nr elevi participanti la studiu- 26419
- nr elevi cu ambii parinti plecati la munca in strainatate-629 din care :-fete 315, baieti 31

Repartitia copiilor pe cicluri de invatamant se prezinta astfel :

prescolar – 46 copii

primar – 205 copii

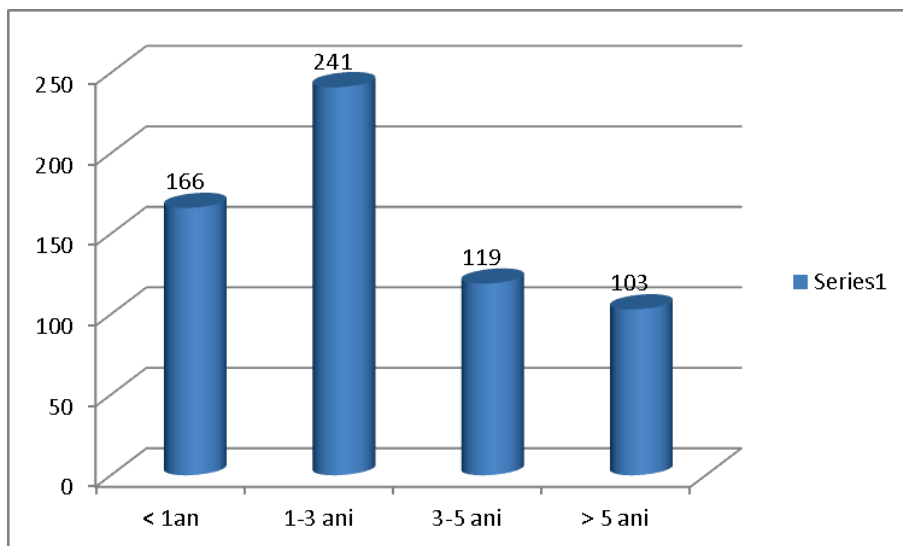
gimnazial- 155 copii

liceal- 224 copii.

Și în mediul urban cei mai mulți elevi au situația școlară bună și foarte bună. 36,08% (32,33% în anul școlar trecut) au rezultate școlare foarte bune și 50,70% au rezultate bune (50,96% în anul școlar trecut). Se observă însă o creștere numărului de elevi aflați în situații dificile: 10,01% față de 9,85% dintre copii se afla în situații de corigență, o scădere a numărului de copii aflați în situație de abandon 2,06% față de 3,31% în anul școlar 2014-2015.

Și în mediul urban bunicii rămân, în majoritatea cazurilor -73,92%, cei care îi supraveghează pe acești elevi dar din păcate întâlnim și un număr de 19 copii care au rămas acasă fără niciun fel de supraveghere.

Distribuția numărului de părinți după perioada de timp petrecută în străinătate este următoarea:



II. Studiu privind elevii din județul Vaslui care au un parinte plecat la muncă în străinătate 2015 – 2016

12,70% dintre elevii din județul Vaslui înscriși în învățământul preuniversitar (primar, gimnazial, liceal) au mama sau tatăl plecat (ă) la muncă în străinătate. Procentul este în scădere față de anii școlari trecuți (**15, 61%** în anul școlar 2014-2015, **9,61%** în anul școlar 2013-2014, **9,26%** în anul școlar 2012-2013).

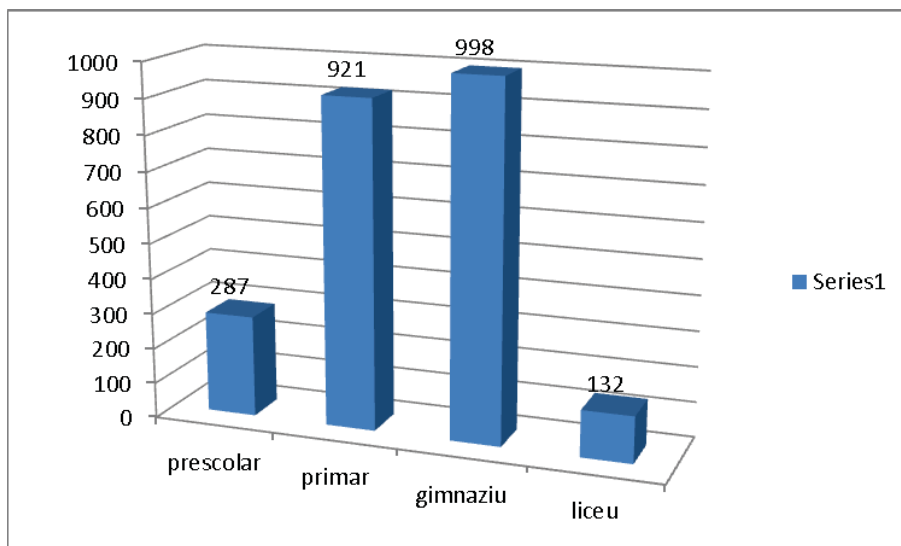
A. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul rural situația se prezintă astfel:

-nr elevi participanți la studiu- 20657

-nr elevi care au un părinte plecat la muncă în străinătate-2329 din care :-fete 1100, băieți 1229

Distribuția celor 2329 elevi pe niveluri de învățământ este următoarea:

- preșcolar – 287 copii (pentru un număr de 76 de copii este plecată mama și pentru un număr de 211 copii este plecat tata)
- primar – 921 copii (pentru un număr de 311 de copii este plecată mama și pentru un număr de 601 copii este plecat tata)
- gimnazial- 998 copii (pentru un număr de 431 de copii este plecată mama și pentru un număr de 567 copii este plecat tata)
- liceal- 132 copii (pentru un număr de 67 de copii este plecată mama și pentru un număr de 65 copii este plecat tata)



Analizând distribuția numărului de copii observăm că din totalul copiilor care au un părinte plecat la muncă în străinătate cei mai mulți au situația școlară foarte bună (879-37,74%) și bună (1245-54,45%) dar se întâlnesc și multe cazuri de copii care adoptă comportamente deviate sau inadecvate vârstei lor (corigente -174 copii, risc de abandon școlar -16 copii, conduită deviantă -22 copii).

B. Pentru elevii care frecventează școlile din mediul urban situația se prezintă astfel:

- nr elevi participanți la studiu- 24126
- nr elevi care au un părinte plecat la muncă în străinătate-**3360 (13,92%)**, din care :- fete 1683, băieți 1677. Prezentul este în creștere față de anul școlar trecut când din totalul copiilor participanți la studiu 12,65% aveau un părinte plecat la muncă în străinătate.

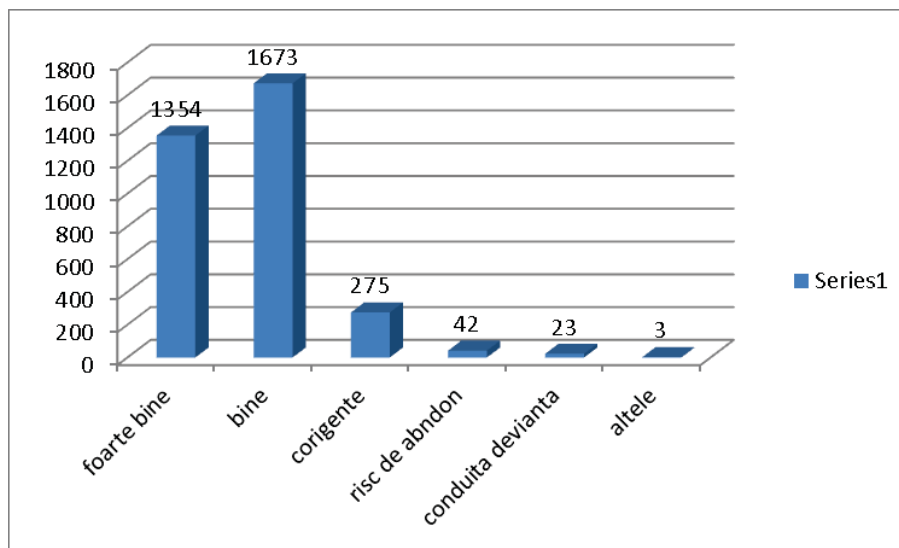
Distribuția celor 2477 elevi pe niveluri de învățământ este următoarea:

- o prescolar – 194 copii (pentru un număr de 25 de copii este plecată mama și pentru un număr de 149 copii este plecat tata)
- o primar – 866 copii (pentru un număr de 194 de copii este plecată mama și pentru un număr de 672 copii este plecat tata)
- o gimnazial- 897 copii (pentru un număr de 328 de copii este plecată mama și pentru un număr de 569 copii este plecat tata)
- o liceal- 1403 copii (pentru un număr de 649 de copii este plecată mama și pentru un număr de 754 copii este plecat tata).

În cazul copiilor din mediul urban care au un părinte plecat la muncă în străinătate, situația școlară se prezintă astfel:

- foarte bună – 1354 copii (40,29 %)
- bună – 1673 copii (49,79%)
- corigente -275 copii (8,18%)

- risc de abandon scolar -42 copii (1,25%)
- conduita devianta -23 copii (0,68%)
- alte situatii-3



III.Situația copiilor reîntorși în sistemul de învățământ românesc

Numarul elevilor reîntorși în sistemul de învățământ românesc în anul școlar 2015-2016 este **de 91 elevi** (în anul școlar 2014-2015 - 131 elevi; în anul școlar 2013-2014 s-au reîntors 151 elevi; in anul școlar 2012-2013 s-au reîntors 81 elevi).

	URBAN		RURAL		TOTAL
	FETE	BĂIEȚI	FETE	BĂIEȚI	
Ciclul prescolar	3	6	1	2	12
Ciclul primar	13	13	7	6	39
Ciclul gimnazial	3	10	5	7	25
Liceu	6	8	0	1	15

Nr elevi reîntorși din strainatate care prezinta dificultati de învățare

	FETE	BAIETI
Ciclul prescolar	0	0
Ciclul primar	1	7
Ciclul gimnazial	1	2
Liceu	0	0
Total elevi cu dificultăți de învățare	11	

Masuri intreprinse pentru sprijinirea copiilor reintorsi din strainatate care prezinta dificultati de invatare:

- consiliere individuala si de grup;
- pregatire cu profesorii clasei in special la disciplinele unde intampina dificultati de invatare;
- implicarea in diferite activitati extrascolare;
- activitati pentru integrarea elevilor in colectivul clasei;
- educatie remediala;
- elaborarea de planuri de interventie personalizata;
- discutii cu parintii/tutorii;
- vizite la domiciliu;
- terapie logopedica;

Anexe.

1. Procedura operțională privind modalitățile de comunicare intra și inter-institutionale
2. Procedura operțională privind consilierea psihopedagogică individuală/de grup a elevilor
3. Procedura operțională privind reducerea fenomenelor de absenteism și abandon școlar
4. Procedura operțională privind consilierea psihopedagogică a elevilor cu CES
5. Procedura operțională privind consilierea psihopedagogică a elevilor în situații de risc

DIRECTOR,
prof. Daniela Laic